

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» января 2022г.
Протокол №3

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО «ДДТ»
Караульщикова Л.Ю.
№ 25П от «31» января 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Ритмика в играх и танцах»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кодочигова Елена Алексеевна
методист

г. Верхняя Пышма, 2022

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа просвещения Министерства Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Устава муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» от 01.06.2021г. № 450; Локальных нормативных актов МАОУ ДО «ДДТ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика в играх и танцах» имеет художественную направленность, способствует физическому, музыкально-ритмическому, эстетическому и в целом психическому развитию ребенка. Исследования в области детской психологии подтверждают, что занятия ритмикой способствуют снятию психологического напряжения, активизации внимания, усилению эмоциональной реакции и повышению жизненного тонуса детского организма.

При разработке данной программы учитывалась специфика регионального компонента образовательного пространства городского округа Верхняя Пышма. В современном мире возникла необходимость гармоничного воспитания дошкольников, поэтому родители (законные представители) в качестве приоритетной выдвигают проблему развития творческих способностей детей, способствующих формированию разносторонне-развитой личности. При освоении программы «Ритмика в играх и танцах» у обучающихся формируются навыки ритмических и ритмопластических движений под музыку, имеющих тесную связь с речевым, интеллектуальным, физическим, эмоциональным и нравственным развитием детей.

Актуальность программы. Движение и ритм – это жизнь. Музыка и движение обладают огромными возможностями для полноценного гармоничного физического и духовного развития ребенка. В данной программе заложена система комплексных занятий, освоение которых происходит через овладение специальными двигательными навыками. В связи с этим развиваются важные для подготовки к школьному обучению личностные качества, такие как саморегуляция, произвольность движений и поведения, способность к восприятию и воспроизведению ритма, выступающих в качестве базисных по отношению к различным сложным видам деятельности (предметной, речевой, письменной). Музыкально-ритмические занятия помогают вовлекать детей в творческий процесс, активизировать мышление, побуждают интерес к продуктивной деятельности. Музыкально-двигательные игры снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, социализируя дошкольников. Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у обучающихся внимание, память, внутреннюю собранность, способствует развитию целеустремленности. Таким образом, актуальность программы обусловлена ее практической значимостью.

Новизна программы. Содержание программы «Ритмика в играх и танцах» включает три образовательных раздела и объединяет их разнообразными видами игровой деятельности. При освоении учебного материала у детей раскрываются художественные способности, базовые личностные качества, творческий потенциал, расширяется сфера эмоций и происходит приобщение детей к здоровому образу жизни. Вовлечение в мир искусства и творчества решает главную проблему гармоничного воспитания обучающихся в области музыкального и танцевального творчества, а комплексное использование методик и педагогических приемов, учитывают особенности физического развития детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы. Игровой метод является главным при освоении программы. Он придает образовательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения учебного материала, способствует развитию воображения и творческой активности детей. Использование игровых упражнений, имитационных движений, сюжетно-творческих зарисовок усиливают эмоциональную восприимчивость детей и помогают педагогу качественнее решать учебные задачи.

Педагогическая значимость освоения данной программы обусловлена тем, что овладение ритмическим и ритмопластическим движением под музыку теснейшим образом связано с речевым, интеллектуальным, физическим, эмоциональным и нравственным развитием личности ребенка. Первостепенную роль на занятиях по ритмике играет музыкальное сопровождение. Используемые музыкальные произведения разнообразны по жанру, стилю, форме, размеру, темпу, но при всем при этом доступны пониманию детей, выразительны, пробуждают фантазию и воображение. Занятия по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям детей, способствуют их социальной адаптации, позволяют в увлекательно-игровой форме приобщиться к миру музыки, ритма и движения, развить свои умственные и физические способности.

Адресат программы – обучающиеся с 5-ти до 7-ти лет.

Условия формирования групп. Набор детей по программе осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию специальных умений и навыков. Зачисление обучающихся на программу проводится в начале учебного года по желанию детей и согласию родителей (законных представителей). Занятия проводятся в группе не более 15 человек.

Возрастные особенности обучающихся. Данный детский возраст характеризуется активизацией ростового процесса. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Большие изменения претерпевает высшая нервная деятельность. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. В возрасте 5-7 лет дети успешно овладевают основными танцевальными движениями, у них хорошая координация при ходьбе, беге, прыжках, уже достаточно развиты ритмические навыки и произвольная память. Проявляются элементы творчества во всех видах деятельности.

Уровень обучения – ознакомительный. Данный уровень предполагает, что по окончании обучения занимающиеся дети умеют выполнять самостоятельно специальные упражнения для согласования движения с музыкой, владеют основами танцевального движения, умеют самостоятельно исполнять ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку,

выполняют танцевальные движения, выразительно и ритмично исполняют движения с предметами, атрибутами. Знают и выполняют основные композиции, основанные на изученных шагах, умеют правильно выполнять упражнения на растягивание мышц и связок, способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений, могут самостоятельно организовать музыкально-подвижные игры.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. В соответствии с нормами СанПиН продолжительность одного учебного часа для дошкольников составляет 30 минут.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на один год обучения, необходимых для освоения программы – 144ч.

Срок освоения - 1 год обучения, продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель 9 учебных месяцев.

Форма обучения очная.

Виды занятий – традиционные, практические, комбинированные, открытые.

Формы подведения результатов - педагогическое наблюдение, устный опрос, контрольные задания и упражнения, викторина, конкурс, анализ работ, открытое занятие.

Цель программы – приобщение к танцевальному искусству и развитие творческой активности дошкольников средствами музыкально-ритмических движений и игровой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование интереса к танцевальному искусству;
- формирование чувства темпоритма и музыкального слуха;
- формирование пространственных представлений;
- формирование знаний основных сюжетных танцевальных элементов и композиций в инсценировках песен;
- формирование основных гимнастических упражнений и ритмических движений;
- формирование творческих и созидательных способностей.

Развивающие:

- формирование умений импровизировать и передавать ритмический рисунок музыки в движении;
- развитие умений исправлять свои ошибки при выполнении практической работы;
- развитие основных видов музыкально-ритмических движений и музыкальности;
- развитие навыков действовать по инструкции и по образцу;
- развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности;
- расширение детского кругозора.

Воспитывающие:

- воспитание позитивного отношения к занятиям ритмикой;
- воспитание личностных качеств и проявления инициативы;
- формирование коммуникативных навыков в группе сверстников;
- формирование интереса к здоровому образу жизни.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Входная диагностика
2.	Музыкально-ритмическая гимнастика	42	6	36	Педагогическое наблюдение Контрольные упражнения Устный опрос
2.1	Образные упражнения в движении	16	2	14	
2.2	Музыкально-ритмические рисунки (тренаж)	12	2	10	
2.3	Ритмическая гимнастика	14	2	12	
3.	Логоритмика	8	2	6	Педагогическое наблюдение
4.	Танцевальная ритмика	48	10	38	Контрольные задания Смотр работ Открытое занятие Конкурс
4.1	Партерная гимнастика	12	2	10	
4.2	Танцевальные движения	8	2	6	
4.3	Танцевальные движения в парах	12	2	10	
4.4	Танцевальные комбинации с атрибутами	8	2	6	
4.5	Сюжетно-образные танцы	8	2	6	
5.	Ритмическая мозаика	42	9	33	Педагогическое наблюдение Контрольные упражнения Анализ работ Открытое занятие Викторина
5.1	Танцевальная композиция «Капельки»	8	2	6	
5.2	Комплекс ритмической гимнастики «Куклы»	14	3	11	
5.3	Комплекс ритмических упражнений с лентами «Шум ветра»	10	2	8	
5.4	Танцевальная композиция «Весенние бабочки»	10	2	8	
5.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая диагностика
	Итого:	144	30	115	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение в программу (2ч.)

Теория. Цели и задачи программы. Правила техники безопасности поведения на занятиях. Требования к внешнему виду - форма одежды и обуви. Значение танцевальной разминки и ритмической гимнастики.

Практика. Игры на знакомство, упражнения на концентрацию внимания и слуха. Танцевальная разминка с элементами ритмической гимнастики.

Раздел 2. Музыкально-ритмическая гимнастика (40ч.)

Тема 2.1. Образные упражнения в движении

Теория. Основы танцевальной грамоты. Понятие - темп (умеренный, быстрый, медленный). Понятие - сила звука (громко, тихо). Понятие - ритмический рисунок (паузы). Понятие - ритм (биение сердца, пульс).

Практика. Слушание, анализ и определение динамических оттенков музыки, понятие ритмического рисунка, определение начала и конца музыкального вступления, различий в музыкальных жанрах. Определение характера музыки и передача его в движении, определение сильной доли, выполнение упражнений в заданном ритме и с разной динамикой, передача ритмического рисунка в движении. Выполнение образных упражнений в движении (в ходьбе, беге, прыжках). Музыкальные игры «Дискотека» и «Зеркало».

Тема 2.2. Музыкально-ритмические рисунки (тренаж)

Теория. Информация о работе двигательного аппарата. Термины основных танцевальных элементов и движений. Приемы ритмической игры.

Практика. Упражнения, разогревающие мышцы тела. Упражнения для согласования движений с музыкой (разнообразные шаги, исполняемые в разных темпах, плавные и резкие движения рук и корпуса). Различные движения рук, ног, головы и корпуса. Простые комбинации движений рук, ног, головы и корпуса с добавлением танцевальных элементов. Упражнения для выработки подвижности позвоночника, укрепления мышц спины и укрепления осанки (повороты и наклоны корпуса, движения плеч вперед-назад, вверх-вниз, работа грудной клетки по «точкам» и по кругу). Упражнения «Прохлопай свое имя, прохлопай имя соседа», «Маленькой елочке...» (все дети поют песенку с сопровождением, затем прячут голос и хлопают её ладошками или играют на ложках). Отработка построения в линию, «Море волнуется», «Листики», «Зайцы и волки». Музыкальная игра «Рыбак и рыбки» и игра с лентами «Твой цвет – ты танцуй».

Тема 2.3. Ритмический рисунок в движении

Теория. Приемы концентрации внимания. Понятия - линия, колонна, круг, точки зала.

Практика. Работа над умением ориентироваться в пространстве: деление зала по точкам; умение держать линию, колонну, круг во время исполнения танцевальных элементов; соблюдение интервалов во время движения, «шахматный порядок»; построение движения парами, тройками, четверками; перестроения из одного танцевального рисунка в другой; передвижение в сцеплении (цепочка), движение по двум кругам в разном направлении, перемещение по залу «в рассыпную» и возвращение в заданный рисунок. Упражнения «Обезьянки» (показ педагога на 2 такта – топ, хлоп, шлеп; повтор детей той же последовательности и ритмического рисунка); ритмические кубики; хоровод «Во поле береза стояла». Музыкальная игра «Мы маленькие звезды» с отображением основных персонажей в движении.

Раздел 3. Логоритмика (8ч.)

Теория. Понятие - логоритмика. Правила выполнения движений под стихи. Приемы разучивания образных упражнений под музыкальное сопровождение и стихи (в дальнейшем в танцах и в играх).

Практика. Упражнения на освоение основных элементов положения ног, рук. Простые прыжки и движения на месте (упражнения имеют свои названия и выполняются с использованием логоритмики). Отработка умений ориентирования в пространстве: определение правой и левой стороны понятия «вперед» и «сзади»; умение держать линию, колонну, соблюдая интервалы; умение строить круг; соблюдение интервалов во время движения. Специальные упражнения для согласования движений с музыкой: строевые упражнения (построение в линию, в колонну, в круг); общеразвивающие упражнения (основные движения прямыми и согнутыми руками и ногами, корпусом и головой, полуприседания); упражнения на расслабление мышц, на укрепление осанки (свободное опускание рук вниз, посегментное расслабление рук на различное количество счётов, упражнения на осанку, стоя спиной к опоре и на середине, имитационные, образные упражнения). Музыкальная игра «Муравьи» с отображением основных персонажей в движении

Раздел 4. Танцевальная ритмика (48ч.)

Тема 4.1. Партерная гимнастика

Теория. Понятие - партер. Правила безопасности при выполнении партерной гимнастики. Понятия – наклон, поворот, круг, и полукруг головой. Правила выполнения упражнений для спины, положение ног и рук.

Практика. Выполнение упражнений на полу – растяжка мышц. Упражнения на отработку точности и пластичности движений. Упражнения на гибкость позвоночника с использованием стихов (логоритмики). Работа корпусом - повороты и наклоны в сочетании с другими элементами (притопами, различными танцевальными шагами, движениями руками). Упражнение в партере: «Лодочка» и «Лодочка плывет» с раскачиванием, «Мостик» (из положения лежа), «Корзинка» (лежа на животе, захватить стопы руками и, подняв вверх, зафиксировать) «Большое кольцо» (назад на коленях), «Горка» (прогнувшись назад), упражнение «Кошечка» (выгибание и изгибы позвоночника (волны и изгибы). Приседания с фиксацией прямой спины. Приседания с «волной».

Плавный переход из упражнения в упражнение: «Книжка», «Бабочка», «Лодочка», «Колечко», «Мостик», «Березка», «Улитка»; «Рыбка», «Коробочка». Наклоны головы вперед и назад, вправо и влево, повороты из стороны в сторону, полукруги расслабленные и с фиксацией, полный круг. Музыкальная игра «Муравьи» с отображением основных персонажей в движении

Тема 4.2. Танцевальные движения

Теория. Понятие – гибкость позвоночника. Понятие - пространственные перестроения (закрепление - линия, колонна, круг). Приемы выполнения основных элементов положений ног и рук.

Практика. Выполнение наклонов со скручиванием корпуса, «Треугольник» с опорой на две руки; упражнения в parterre: «Складочка», «Бабочка», «Узелок» с заносом согнутых и прямых ног назад. Упражнение «Круг» (отработка навыков двигаться по кругу; в маленьком кругу- большом кругу, перестроения). Упражнение «Линия» (движения в линиях, смены линиями, движение в линиях вправо и влево, вперед и назад).

Упражнение «Змейка» (движение по линии друг за другом, перестраиваясь в круг). Упражнение «Колонна» (движение в колонне вперед, на месте: наклоны в стороны через одного и все вместе). Выполнение танцевальных этюдов: «На птичьем дворе», «Веселые лошадки», «Со скакалкой мы – подруги», «Снежинки»; «Голуби»; «Синеглазка», «Лыжники», «Весеннее настроение». Музыкальные игры «Листопад» с отображением основных персонажей в движении.

Тема 4.3. Танцевальные движения в парах

Теория. Понятие – партнер. Правила выполнения танцевальных движений в парах. Приемы смены партнера в танцевальных движениях. Понятие вытянутой ноги. Правильность исполнения упражнений.

Практика. Выполнение танцевальных движений в парах с использованием элементов, пройденных ранее, смена партнера в движении. Отработка движений: топающий шаг, выставление ноги на носок перед собой; танцевальные движения с атрибутами; построение в две и в три линии и обратно в одну колонну; движение в парах по кругу; равномерный бег с захлестом голени быстро и с замедлением; легкие, равномерные, высокие прыжки; перескоки с ноги на ногу; простой танцевальный шаг, приставной шаг; работа над движением рук – пластика кистей, «волна» руками; танцевальные движения в парах. Выполнение упражнений: «Карандаши большие» (лежа на спине), упражнение «Карандаши боковые» (лежа на боку), «Карандаши» назад (лежа на животе), броски «в кольцо», стоя на коленях с упором руками в пол, стойка на подъемах из положения сидя с добавлением ноги наверх. Музыкальная игра «На птичьем дворе» с отображением основных персонажей в движении.

Тема 4.4. Танцевальные комбинации с атрибутами

Теория. Понятия - повторяющаяся и законченная комбинации. Комбинации с движением вперед и в сторону. Правила выполнения танцевальных движений с применением атрибутов. Правила коллективно-порядковых упражнений (соблюдение дистанции между детьми, одновременное начало и окончание движения, техника безопасности во время действий с предметами). Понятие - двигательный аппарат. Приемы выполнения и назначения развивающих упражнений.

Практика. Упражнение «Велосипедист» для тренировки нижнего пресса живота, упражнение «Уголок с работой ног». Задания -изобразить различных животных в движении; упражнения для плеч, головы корпуса; бег и прыжки в сочетании по принципу контраста; упражнения с различными предметами. Танцевальные движения с атрибутами (мяч, султанчики, ленты на кольцах, плоские кольца, флажки, ленты на палочке, шляпками) с последовательным чередованием. Быстрый переход из упражнения в упражнение с использованием музыкальной подборки. Выполнение упражнений в заданном ритме, переменные притопы, построение в линию и колонну по команде, передвижение в сцеплении (цепочка), построение в круг и движение по кругу в различном направлении, перестроение из одной линии, колонны в несколько по ориентирам. Музыкальная игра «Веселые снежинки» с отображением основных персонажей в движении.

Тема 4.5. Сюжетно-образные ритмические танцы

Теория. Повторение понятий. Правила выполнения упражнений.

Практика. Упражнения в партере: «Лягушка» - на спине, на животе, на спине с разведением ног, на животе с разведением ног, «Бабочка»; «Часики» - лежа на спине, отведение прямой ноги в сторону, вниз и вверх по кругу медленно, по часовой стрелке и наоборот. Ходы по диагонали, прыжки в продвижении: упражнения: «Галоп» вперед и в сторону, «Подскоки», «Бег» высокий и стелющийся, «Перескоки», исполняемые с правой или с левой ноги, соответственно диагонали. Ритмические и образные танцы по показу: «Дождик», «Танец утят», «Тучка». Изучение новых танцев, «Я рисую», «Стирка», «Полечка», «Зима», «Дикари».

Раздел 5. Ритмическая мозаика (42ч.)

Тема 5.1. Танцевальная композиция «Капельки»

Теория. Закрепление понятий - повторяющаяся и законченная комбинации. Комбинации с движением вперед и в сторону. Правила выполнения танцевальных связок. Понятия - движение за ведущей ногой, сохранение направления.

Практика. Основные ходы, скомбинированные между собой: шаги с перескоком, галоп с бегом, подскок с перескоком и бегом, и др. Основные ходы по диагонали, силовые прыжки в продвижении: Упражнения: «Галоп» вперед и в сторону, «Подскоки», «Бег» высокий и стелющийся, «Перескоки», исполняемые с правой или с левой ноги, соответственно диагонали. Танцевальные элементы с продвижением в одном направлении, скомбинированные между собой в связки.

Тема 5.2. Комплекс ритмической гимнастики «Куклы»

Теория. Правила выполнения ритмической гимнастики «Куклы».

Практика. Упражнение «Мини-замок» - правая рука с помощью левой руки сильно заводится за голову и тянется вниз. Упражнение «Замочек» - соединение кистей рук в «замок» за спиной по диагонали (правая рука - сверху, левая - снизу) и оттягивание рук на максимальное расстояние от спины; то же упражнение, но руки соединяются в «замок» обычным способом и, стоя в положении «складочка» (ноги находятся на ширине плеч), выполнить около 10 наклонов вниз, касаясь руками пола. Упражнения - «Лодочка», «Маленькое кольцо», «Мостик» (из положения лежа), «Корзинка» (лежа на животе, захватить стопы руками и, подняв вверх, зафиксировать) «Большое кольцо» (назад на коленях), «Горка» (прогнувшись назад), упражнение «Кошечка» (выгибание и изгибы позвоночника (волны и изгибы); приседания с фиксацией прямой спины, «Колечко» - прогибы и изгибы позвоночника. Упражнения «Ушки у зайчика» (сокращение и натягивание стоп вместе и поочередно), «разворот» стоп и коленей, круговые движения стопами. Музыкальная игра.

Тема 5.3. Комплекс ритмических упражнений с лентами «Шум ветра»

Теория. Правила выполнения ритмических упражнений с лентами «Шум ветра».

Практика. Повороты корпуса, наклоны корпуса с прямой спиной, наклоны со свободной спиной вперед, назад и в стороны. Упражнения в партере: «Лодочка», «Складочка сидя», подъем ног с прямой спиной и руками в стороны, боковые и прямые «складочки» с раскрытыми в стороны ногами, «Самолет». Выполнение маленьких и больших прыжков на середине. Упражнение «Маленькие и большие мячики», прыжковая комбинация «поджатые ноги», комбинации прыжков «В стороны, вместе» и «На лыжах», комбинация «по8, по4, по2», исполняемая по группам. Выполнение игр-миниабюр: «Флажок», «Лягушка» - на спине, на животе, «Бабочка».

Тема 5.4. Танцевальная композиция «Весенние бабочки»

Теория. Элементы актерского мастерства как элементы сценического действия: внимание - закон сценического действия, воображение - основа действия, образ (внешний и внутренний), сценическая задача (движение-действие), взаимодействие и общение
Практика. Изучение танцевальных связок и объединение всех фрагментов в танцевальную композицию «В ритме бабочек». Действия с предметами, шарами, мячами и лентами. Подготовка к открытому занятию.

Тема 6. Итоговое занятие (2ч.)

Теория. Просмотр видео «Наша ритмика в танцах и играх». Викторина. Подведение итогов года. Награждение сладкими призами.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- наличие чувства темпоритма и музыкального слуха;
- знание пространственных представлений, терминов и понятий;
- знание основных фигур танца и умение импровизировать;
- умение передавать ритмический рисунок музыки в движении;
- знание основных сюжетных танцевальных элементов и композиций в инсценировках песен;
- умение работать по инструкции и по образцу.

Метапредметные результаты:

- умение взаимодействия с педагогом и сверстниками;
- проявление инициативного сотрудничества в поиске танцевального образа;
- выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение исправлять ошибки при выполнении практической работы;
- умение транслировать навыки своего творческого потенциала;
- умение выбирать наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение преодолевать возникающие трудности;
- умение рассуждать и оценивать результат своего труда.

Личностные результаты:

- проявление интереса к учебной деятельности и к здоровому образу жизни;
- наличие определенных навыков общей культуры;
- проявление коммуникативных навыков в совместной творческой деятельности;
- проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия, инициативы.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Календарный учебный график

Год обучения	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Летние каникулы	Всего в год
1	01.09-31.12	16 нед.	01.01.-08.01	09.01-31.05	20 нед.	01.06-31.08	36 нед.

Для реализации программы применяются **методы обучения**, которые используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга:

- *Метод активного слушания музыки* - проживание интонаций в образных представлениях (импровизация, двигательные упражнения – образы).
- *Метод использования слова (словесный)* - раскрытие содержания музыкальных произведений, элементарных основ музыкальной грамоты, описание техники движений в музыке, терминология, беседы, устное изложение, инструкция.
- *Метод наглядного восприятия (наглядно-практический)* - быстрое, глубокое и прочное усвоение программы, повышение интереса к занятиям, выполнение упражнений по инструкции.
- *Объяснительно-иллюстративный* – просмотр видеоматериалов, иллюстраций, презентаций.
- *Частично-поисковый (творческий поиск)* - развитие внимания, памяти, творческого воображения, помощь в освоении базовых танцевальных умений и навыков.
- *Метод практического обучения (репродуктивный)* - воспроизведение базовых элементов по образцу, применение основных умений и навыков, связанных с постановочной и репетиционной работой.
- *Игровой метод* - создание игровых ситуаций.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация.

Формы организации образовательного процесса являются:

- фронтальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая;
- работа в парах.

Типы занятий:

- занятие изучения нового материала;
- занятие формирования умений и навыков;
- занятие закрепления и развития знаний, умений и навыков;
- занятие повторение;
- занятие применения знаний, умений, навыков;
- комбинированное занятие;

— контрольное занятие.

Формы организации учебного занятия являются:

- беседа;
- музицирование;
- учебная деятельность;
- игровая деятельность.

Формы работы с родителями:

- индивидуальная работа с родителями (беседы, творческое сотрудничество);
- повышение образовательного уровня родителей (обмен опытом работы, беседы, советы и т.д.).

Педагогические технологии:

- технология индивидуального обучения;
- технология группового обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективно-творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Материально-техническое обеспечение:

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

- танцевальный зал;
- полиуретановые коврики для занятий;
- раздаточный материал и игровой реквизит;
- музыкальный центр;
- компьютер, проектор, интерактивная доска.

Дидактическое обеспечение программы:

- иллюстрации и фотографии;
- стенды и сценарные разработки;
- тематические материалы к практическим темам программы;
- дидактические и методические материалы;
- видеотека, медиатека, фонограммы.

Педагогические кадры:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» данную программу реализует педагог дополнительного образования с высшим образованием, первой квалификационной категорией и стажем работы с детьми дошкольного возраста. Педагог знает возрастную педагогику и психологию, методику музыкального воспитания, образовательные технологии, технологии педагогической диагностики.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Мониторинг освоения образовательной программы

Для отслеживания результативности используется педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, устный опрос детей и анкетирование родителей, ведение оценочной системы (баллы).

Требования к организации контроля:

- индивидуальный характер контроля (осуществление контроля результатов образовательной деятельности каждого ребенка);
- систематичность, регулярность контроля (охватывает все этапы процесса обучения);
- разнообразие форм контроля (выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций);
- объективность;
- дифференцированный подход (учет специфических особенностей учебной программы).

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся, осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Формы и виды контроля

входной контроль	визуальный, педагогическое наблюдение	внешняя диагностика обучающихся, опрос
текущий контроль	контрольные задания и упражнения	регулярно на каждом занятии (педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся)
промежуточный контроль	по разделам или полугодиям	творческая работа, игровые задания
итоговый контроль	педагогическая диагностика	уровень освоения обучающего курса, динамика освоения практических навыков, техника танцевального исполнения (открытые занятия, творческая деятельность, конкурсы).

Формы аттестации обучающихся: телевикторина, творческая деятельность, открытые занятия, конкурсы, контрольные задания/упражнения.

Способы определения результативности освоения программы

Наблюдение за продуктивной деятельностью детей в течение всего учебного года. определяет оценку освоения учебного материала обучающимися (см. Приложения).

Способы отслеживания результативности

Два раза в год проводится тестирование обучающихся: контрольные задания и упражнения на определения уровня развития физических данных и творческих способностей детей (см. Приложения)

Педагогическое наблюдение во время занятий измеряет: мотивацию; степень внимания; внешние признаки реакции на сложные упражнения.

Педагогическое наблюдение (параметры контроля во время занятий): наблюдение за работой обучающихся; устранение неточностей техники во время исполнения; остановка исполнения, обсуждение (анализ работы) и повтор упражнения.

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ просвещения Министерства Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» от 01.06.2021г. № 450;
6. Локальные нормативные акты МАОУ ДО «ДДТ».

Литература для педагогов:

1. Пуртова Т. В., Беликова А. Н., Кветная О. В. Учите детей танцевать. Учебное пособие для студ. сред. проф. образования. -М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003.
2. Савченко Е. Э. Сценическое воспитание на уроке хореографии //учитель. - №3, май – июнь 2003.
3. Программа ритмика и хореография для хореографических отделений общеобразовательных школ, гимназий, ДМШ, ДШИ (10-летний курс обучения / Авт.-сост. Савченко А. В. – Хабаровск, 2006.
4. Слуцкая С. Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2006.
5. Колодницкий Г. А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. – М., 2008.
6. Вавилова Е. Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость - М.: Просвещение, 1981.-96с.
7. Журавин М. Л., Меньшиков Н.К. Гимнастика-учебное пособие М.: Академия 2002г. – 448с.
8. Верховзина Л. Г., Заикина Л. А. Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты, рекомендации. - М.: Учитель, 2013.- 126с.

Литература для родителей обучающихся:

1. Пуртова Т. В. и др. Учите детей танцевать: Учебное пособие – М.: Владос, 2003
2. Слуцкая С. Л. «Танцевальная мозаика». - М.: Линка – Пресс, 2006.
3. Ерохина О. В. Школа танцев для детей. Мир вашего ребенка. Ростов -на - Дону «Феникс», 2003.

4. Михайлова М. А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. – Ярославль, 2004.
5. Константинова Л. Э. Сюжетно-ролевые игры для дошкольников. – СПб: Просвещение, 1994.

Интернет-источники:

- 1 Игровые технологии для дошкольников: [электронный ресурс] // URL: <https://www.sviridovaritmika.com/>
- 2 Ритмика для дошкольников: [электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=aEhJT5R3Bug>
- 3 Ритмика: подборка упражнений для детей 5-7 лет: [электронный ресурс] // URL: https://www.akbiz.ru/publications/doshkolnoye_obrazovaniye/ritmika-podborka-uprazhneniy-dly-detei-5-7-let
- 4 Ритмика для дошкольников: [электронный ресурс] // URL: <https://dancehelp.ru/lp/L737/>
- 5 Ритмика для детей: [электронный ресурс] // URL: https://ds33-nk.ru/?sad=d_o&d_o=blog/shilingovskaja/ritmika
- 6 Комплексы ритмической гимнастики для дошкольников: [электронный ресурс] // URL: https://ds33-nk.ru/?sad=d_o&d_o=blog/shilingovskaja/ritmika
- 7 Ритмика и танец с дошкольниками: [электронный ресурс] // URL: <https://d-seminar.ru/video/ritmika-tantsy-detskiy-sad>

Педагогическая диагностика (наблюдение)

Цель – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

Данная диагностика является **основным методом включенного наблюдения**, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их детей.

Наблюдение осуществляется педагогом на каждом занятии, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях в группе. Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть давать себе отчет в том, что он может и должен заметить в развитии детей. Перед наблюдением педагог изучает показатели, характеризующие разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждому образовательному разделу и их содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится в группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагог проектирует образовательную деятельность и планирует углубленность образования по разделам программы, выявляет детей, требующих особой педагогической поддержки. В середине учебного года проводится промежуточная педагогическая диагностика, а в конце учебного года – итоговая. Сравнительный анализ результатов составляется на начало и конец учебного года. Данные обрабатываются, интерпретируются, выявляются сильные и слабые стороны образовательного процесса и пути улучшения качества реализации учебного материала.

Процедура педагогической диагностики:

1-й шаг. Педагог изучает показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным разделам и направлениям. Составляет схему наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагог соотносит свои наблюдения и определяет уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным разделам в отношении каждого ребенка.

Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого (4 уровень), среднего (3 уровень), низкого (2 уровень) и очень низкого (1 уровень). Определяется средний уровень по каждому критерию. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляются индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Педагог разрабатывает рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в данном направлении как с конкретными детьми, так и с группой обучающихся.

Итоговая диагностика развития обучающихся «Карта наблюдений»

Группа _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Период	Музыкаль- ность	Эмоцио- нальная сфера	Координа- ция движе- ний	Внимание	Память	Пластич- ность, гиб- кость	Творческие способности	Итоговый уровень
		Начало уч. г.								
		Конец уч. г.								
		Начало уч. г.								
		Конец уч. г.								
		Конец уч. г.								
		Начало уч. г.								
		Конец уч. г.								
		Начало уч. г.								
		Конец уч. г.								
Итоговый уровень по группе		Начало уч. г.								
		Конец уч. г.								

Выводы

Динамика развития обучающихся (%)

Возрастная группа _____ ФИО педагога _____

Дата заполнения _____ Начало учебного года _____ Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Музыкальность (способность к отражению в движении характера музыки и основных средств выразительности)	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Эмоциональная сфера	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Координация движений	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Внимание	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Память	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Пластичность, гибкость	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Творческие способности	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			

Оценочные материалы

Условные обозначения:

3 балла	Усвоил полностью
2 балла	Усвоил частично
1 балл	Не усвоил

Оценочная шкала:

- Высокий уровень: 3 балла
- Средний уровень: 2 балла
- Низкий уровень: ниже 1 балл

Мониторинг танцевально-ритмической деятельности

Исследование развития детей в танцевально-ритмической деятельности проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Устный опрос детей проводится для выявления степени заинтересованности обучающихся танцевально-ритмической деятельностью.

Вопросы:

1. Любишь ли ты слушать музыку?
2. Есть ли у тебя дома записи с детскими песнями, музыкальными сказками?
3. Любишь ли ты петь, танцевать? (Что ты любишь больше?)
4. Какая самая любимая твоя песня? Танец?
5. Поете ли вы вместе с мамой, папой?
6. Танцуете ли вы с мамой, папой?
7. Когда ты был последний раз в театре, на представлении? Что смотрел?
8. Как ты думаешь, для чего людям нужны музыка, танец и ритмика?

Анкетирование родителей проводится с целью уточнения заинтересованности ребенка к танцевально-ритмической деятельности и выявления отношения семьи к данному виду деятельности.

Вопросы:

1. Любит ли ваш ребенок слушать музыку? Какую музыку предпочитает?
2. Какое самое любимое музыкальное произведение вашего ребенка? А ваше?
3. Любит ли он под эту музыку двигаться, танцевать?
4. Понимает ли он содержание песен?
5. Передает ли в движении характер музыки, ритм?
6. Насколько эмоционально реагирует ваш ребенок на музыку?
7. В чем это выражается?
8. Стремится ли ребенок поделиться своими впечатлениями и переживаниями с вами? Как вы на это реагируете?
9. Каково ваше участие в музыкальном развитии ребенка: есть ли дома фонотека детской музыки?
10. Смотрите ли по телевизору музыкальные программы вместе с ребенком? Обсуждаете ли их?

Ответы заносятся в таблицу, опираясь на ответы детей и родителей выставления баллов, оценивается степень заинтересованности ребенка в танцевально-ритмической деятельности:

— **«1» - Низкий уровень**

Поверхностный интерес к музыке, танцу, ритмике. Не предпринимает попытки выразить музыкальные образы в движении. Суждения и оценки по поводу музыкально-ритмической деятельности неглубокие, несодержательные, необъективные и немотивированные. Не использует движения под музыку в свободной деятельности.

— **«2» - Средний уровень**

Интерес к музыкально-ритмической деятельности достаточно устойчив, но характеризуется частым переключением внимания. Предпринимает попытки выразить в движении музыкальные образы. Суждения и оценки по поводу музыкально-ритмической деятельности не всегда обоснованы. Самостоятельное, фрагментарное внесение танцевальных движений в свою деятельность.

— **«3» - Высокий уровень**

Интерес к музыкально-ритмической деятельности глубокий и стойкий. Ритмика, танец, музыкальные двигательные игры — предпочитаемые виды деятельности. Суждения и оценки по поводу музыкально-ритмической деятельности мотивированы, объективны, содержательны. Самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность систематическая и устойчивая.

Диагностика специальных двигательных умений ребенка в контексте музыкально-ритмической деятельности осуществляется в соответствии с уровнями.

Диагностические игровые и ритмические упражнения

Выявление качества музыкально-ритмических движений:

- *Выполнение элементов танца:* исполнить небольшой группой притопы одной ногой, хлопки в ладоши, кружение по одному; выполнить движения небольшой группой (поскоки, шаг с притопом, кружение парами); выполнить небольшой группой движения танца (выразительно, ритмично) – шаг польки, кружение на месте на поскоках.
- *Создание музыкально-игрового образа:* передать в движении образ кошки («вся мохнатенька»), исполнить музыкально-игровой образ в развитии. Игра «Кот и мыши» (действовать выразительно и согласованно с музыкой).

Выявление уровня ритмического слуха:

- повторить ритм хлопками;
- прослушать ритмический рисунок из четвертных и восьмых длительностей и воспроизвести его хлопками (двухтактное построение);
- прослушать ритмический рисунок из четвертных и восьмых длительностей и воспроизвести хлопками (четырёхтактное построение);
- прослушать мелодию (четырёхтактное построение) и отхлопать ритмический рисунок из четвертных и восьмых длительностей.

Игровые диагностические задания для выявления особенностей воспроизведения детьми музыкальных образов в движении

- *Вариант 1. Несюжетные этюды*
 Детям предлагается послушать музыку, определить, сколько частей в произведении, их характер. Затем, после повторного прослушивания каждой части, дети определяют, какие движения можно исполнить под эту музыку, и самостоятельно выполняют их.
Пример: «Тема с вариациями», музыка Т. Ломовой (задание на различение характера музыки и формы музыкального произведения). Двигательная основа этюда: плавный шаг, подскоки, бег, ходьба.
- *Вариант 2. Сюжетные этюды*
 Вначале следует образный рассказ, раскрывающий сюжет этюда. Затем исполняется музыка. Дети сами должны найти соответствующие движения, помогающие эмоционально передать игровой образ сюжета. Такие этюды могут быть выполнены небольшой группой детей или индивидуально.
Пример: «Подружки», музыка Т. Ломовой. Сюжет: пошли подружки в поле погулять, а там цветов красивых видимо-невидимо. Как зеленый ковер, трава расстилается, под теплым ветерком цветы головками кивают. Стали девочки цветы собирать — красный мак, белую ромашку, синие васильки, лиловые колокольчики, розовую кашку. Нарвали большие букеты и начали плести венки. Надели венки на голову — собой любуются. Притопнули каблучком и заплясали. Довольные прогулкой, пошли девочки обратно домой. Музыка представляет собой 3-х частную форму, предполагающую действия: 1 часть — прогулка, сбор цветов, плетение венков, 2 часть — веселый перепляс и 3 часть — ходьба.

В процессе анализа результатов особое внимание обращается на следующие моменты:

- интерес ребенка к заданию;
- готовность свободно включиться в танцевальную импровизацию;
- понимание и переживание музыкального образа в исполняемом этюде, адекватность его передачи в движении;
- владение танцевальными умениями;
- оригинальность танцевальной импровизации.

Уровни развития танцевально-ритмических навыков

— **«1» - Низкий уровень**

Дети не умеют технически точно, легко и выразительно выполнить гимнастические и имитационные движения.

— **«2» - Средний уровень**

Дети выполняют движения довольно точно и выразительно, но нет творческой активности в создании музыкально-двигательных образов.

— **«3» - Высокий уровень**

Дети прочно владеют всеми техническими навыками и приемами, проявляют творческое отношение к исполнению танцев, игр и упражнений.

Соответствие движений характеру музыки с контрастными частями

— **«1» - Низкий уровень**

Ребенок воспроизводит смену движений с запаздыванием, движения не соответствуют характеру музыки.

— **«2» - Средний уровень**

Ребенок производит смену движений с запаздыванием (по показу других детей), движения соответствуют характеру музыки.

— **«3» - Высокий уровень**

Ребёнок самостоятельно, чётко производит смену движений, движения соответствуют характеру музыки.

Уровень ритмического слуха

— **«1» - Низкий уровень** – ребенок не верно воспроизводит ритмический рисунок.

— **«2» - Средний уровень** – ребенок допускает 2-3 ошибки.

— **«3» - Высокий уровень** – ребёнок воспроизводит ритмический рисунок без ошибок.

Уровень качества танцевально-ритмических движений, координированности

— **«1» - Низкий уровень** – ребенок не чувствует характер музыки, движения не соответствуют музыке.

— **«2» - Средний уровень** – ребенок чувствует общий ритм музыки, повторяет движения за другими, движения соответствуют характеру музыки.

— **«3» - Высокий уровень** – ребёнок чувствует характер музыки, ритм, передаёт это в движении; самостоятельно использует знакомые движения или придумывает свои; движения выразительны.

Уровень артистичности и творчества в танце

— **«1» - Низкий уровень** – ребенок не справляется с заданием.

- «2» - **Средний уровень** – ребенок использует стандартные ритмические рисунки.
- «3» - **Высокий уровень** – ребёнок сам сочиняет и оригинальные ритмически рисунки.

Уровень артистичности и творчества в танце

- «1» - **Низкий уровень** – движения не соответствуют музыке, отсутствие эмоций при движении.
- «2» - **Средний уровень** - движения соответствуют характеру музыки, но недостаточная эмоциональность при выполнении движений.
- «3» - **Высокий уровень** – движения соответствуют характеру музыки, эмоциональное выполнение движений.

Таблица мониторинга танцевально-ритмической деятельности

Фамилия Имя ребенка	Степень заинтересованности ребенка в танцевально-ритмической деятельности		Уровень ритмического слуха		Уровень артистичности и творчества в танце		Соответствие движений характеру музыки с контрастными частями		Уровень развития танцевально-ритмических навыков		Уровень качества танцевально-ритмических движений, координации движений	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Н.Г. — начало года

К.Г. — конец года

Методический материал

Упражнения и стихи (логоритмика)	
«Путешествие в сказочный лес»	
Педагог	Обучающиеся
Я Вам рада, в лес сегодня заглянуть нам надо Посмотреть на елочки, на стройные иголочки Мишку, зайчика, лисичку по проведать, не забыть И лягушку, и квакушку стороной не обходить. Всем приветы передать, в гости их к себе позвать Крепко за руки взялись, в путь дорожку собрались.	(Дети встают в пары) Вместе дружно мы идем Вместе песенку поем Вместе весело живем Вместе в лес гулять пойдем. (Дети в парах идут друг за другом, вытягивая и держа спинку, у мальчиков рука на поясе, у девочек на юбочке) На полянку мы пришли Вы ребята, молодцы!! Выберем себе пенечки Соберем здесь все грибочки. (Дети в парах идут друг за другом, вытягивая и держа спинку, у мальчиков рука на поясе, у девочек на юбочке) На полянку мы пришли Вы ребята, молодцы!! Выберем себе пенечки Соберем здесь все грибочки. (Упражнение на приседание «сели, встали») Сели, встали Сели, встали Потянулись, позевали Другу ручкой помахали Улыбнулись, побежали! Мы бежали, мы бежали Ножки лихо поднимали Ручки за спину сложив, И соседа удивив. (Дети встают в круг, руки на поясе, и проделывают все по тексту, а затем начинают бег по кругу) Долго с вами мы бежали Медвежонка увидели! (Из числа детей выбираем одного ребенка и укладываем его на спинку, как мишку, все остальные дети вокруг него) Мишка, Мишка Спи, малышка

	Мы тихонечко бежим Сон твой сладкий сторожим. (Дети вокруг медведя, бег на полу-пальцах) Спать медведя положи, продолжаем мы гулять В чащу леса забрели и комариков нашли! (Играет музыка, дети хлопают в ладоши, ловят комариков, упражнение на громко-тихо, динамические оттенки) Комарики, комарики, летаете весь день Сейчас надуем шарик мы, для всех своих друзей! (Дети взяли за руки. Игра «Надуем шар») Надувайся, шар, надувайся большой Оставайся такой и не лопайся! (Постепенно усложняем задачу и добавляем притопы и хлопки) В шар садимся мы с друзьями Пролетаем над горами Над лесами и полями. (Дети встают в тесную кучку и машут руками, приветствуя всех вокруг, далее дети импровизационно разлетаются по залу) Что за птицы в небе синем, высоко-высоко Это мчатся самолеты, далеко-далеко Звезды ясные сияют, под крылом-под крылом Наши славные пилоты, за рулем-за рулем. Самолет летит, самолет гудит Ууу, я лечу в Москву Командир-пилот, самолет ревет Ууу, я лечу в тайгу. -Полетали? (дети: да!) -Приземлились? (дети: да!) А теперь нам всем пора Лягушата в гости ждут На большом лесном болоте Песнь с квакушкой поют (Педагог в центре, дети вокруг) К маме все вы повернулись Квакнули - ква, переглянулись К маме прыгаем сейчас- Веселая семья у нас! К маме спинкой повернулись Квакнули - ква, переглянулись На прогулку все сейчас-
--	---

	Дружная семья у нас!!!! (Сначала все по тексту, затем дети прыгают в полном приседе в центр и из центра. Игра может иметь развитие - вокруг болота «с кочки на кочку». Ориентация в пространстве, двигательные навыки) -Интересно Вам в лесу? -Да!!!! -Наверное, еще погуляем по нему? -Да!!!! -Кто еще же здесь живет? Лисичка, зайчик, волк, енот Много бабочек, кукушек Львят, мышат и саранчи! А сейчас устроим танц Все зверята, молодцы!!! (Импровизация по заданию): -Ползаем, как мышки -Рычим, как львята -Летаем, как бабочки -Танцевали и летали Песни пели и рычали Притомились мы немного Сядем, выдохнем немного! - -Танцуем, как лисички. -Ветер сильно вдруг подул, деревца качаются Потемнело уж в лесу, дождик начинается! -Прыгаем по лужам: прыг-прыг-прыг -И садимся в поезд: чух-чух-чух -Проверим мы колесики: тук-тук-тук Отправляемся домой, по дороженьке ночной!
«На деревне у бабушки»	
Педагог	
Чтоб никто не заблудился Крепко за руки взялись. В путь дорожку собрались. (Встаем в круг и беремся за руки, двигаемся по кругу, вытягивая стопы, и держим спинки, макушкой тянемся наверх) -самолет построим сами Пролетим над городами Пронесемся над полями Над макушками деревьев Над опушками лесов И в любимую деревню Прямо к бабушке за стол	

(Летим по залу, как самолеты, музыка внезапно останавливается, и дети смотрят по сторонам, педагог подзывает детей к себе, и все вместе очень тихо передвигаются по залу, разглядывая, куда они приехали)

Мы приехали к бабуле, в ее славный, теплый дом
Выйдем с другом в огород фруктов, овощей нарвем.

Взялись дружно мы за дело

Посадили репку смело

Лук, огурчики, картошку

И зеленого горошка!

(Дети встают на свои места)

Куры-куры: ко-ко-ко

Мы снесли яички

Ку-ку-кушайте, ко-ко,

Детки-невелички.

(Смена мест)

Помидор на грядке, делает зарядку

Как здоровье помидор?

Хорошо, в порядке

Весь вспотел, но не устал, от зарядки красным стал.

(Смена мест)

В огороде шум-шум-шум

Зайка, зайка: хрум-хрум-хрум

Прыг-прыг-прыг по пням, по пням

Съел морковку-ням, ням, ням

(плие, хлопают по коленкам, плие, плечики, прыжки, два приседания, хлопки голова направо, налево)

Раз малинка, два малинка - прямо у окошка,

Раз малинка, два малинка - целое лукошко,

Только надо рано встать, чтоб лукошко то собрать.

(3 притопа - 2раза, вокруг себя - 2раза)

Высоко кричит синичка, ой, как выросла клубничка,

Нужно быстренько срывать, полетела деток звать! (Полу-пальцы, наклоны вперед)

Что за грохот - бум-бум-бум - яблочко упало!

В травке яблочко найдем, чтобы не пропало.

(Притопы, руки к полу)

Мы черничку соберем в папин день рождения

Сварим папе поскорей вкусное варенье

Скажет папа: «Молодцы!», всем подарки-леденцы!

(Собираем пальчиками ягодки, мешаем поварешкой в кастрюле, прыгаем и хлопаем в ладоши)

Мы висели под дождем, капал дождик ночью, днем

Чтоб краснели мы и спели, чтоб скорей нас детки съели

Всех помыл нас дождь сейчас, мы чернички - ешьте нас!

(Тянемся ручками наверх, затем показываем, какие мы красивые, и как нас съели)

Чесночок наш, чесночок, ой, как горько-горько! Чесночок наш, чесночок, ест теленок Борька Нам скажи-ка почему? Чтобы сильным быть му-му!!! (Упражнение на мимику все по тексту) Ходит по полю бычок, вкусно пахнет, как лучок! В носике щекочется, скушаю, раз хочется! (Ходим вокруг себя на месте, как бычки, за вторым разом расходимся по залу) -К бабушке вернемся в дом, пирожки мы испечем Надо теста взять в ладошки, помесить его немножко В печке нужно подержать и немножко подождать! (дети ложатся на пол, на животики, а ножки в «бабочку» и слушают рассказ про гнома, отвечают на вопросы) Кто живет под потолком? - Гном У него есть борода? – Да А манишка и жилет? – Нет С кем он утром кофе пьет? – Кот С кем он бегает по крыше? – Мыши И давно он там живет? – Год Он капризничает, да? – Никогда Но, а как его зовут? – Спрут. (Повторяем несколько раз) Есть у нас капуста, Большая капуста Мы капусту режем, режем Мы капусту солим, солим Мы капусту трем, трем Мы капусту мнем, мнем Полежали, погуляли В огороде побывали Всех цыпляток покормили И ба- буле угодили!!!	
№1 Танцевальные движения	№2 Танцевальные движения
Мы на карусели сели, Завертели карусели. Пересели на качели, Вверх летели (встали, потянулись вверх) Вниз летели (присели на корточки) Вверх летели, Вниз летели. А теперь с тобой вдвоем (изображаем, как на лодке плывем) Мы на лодочке плывем. Ветер по морю гуляет (машем вытянутыми вверх руками),	Чок-чок каблучок, (потопать ножками) В танце кружится сверчок, (покружиться) А кузнечик без ошибки (играем на скрипке) Исполняет вальс на скрипке, Крылья бабочки мелькают. (машем руками как крыльями) С муравьем она порхает, (кружимся на подскоках) Приседает в реверансе, (поклон) И опять кружится в танце. (покружиться) Под веселый гопачок Лихо пляшет паучок.

Нашу лодочку качает (руки на пояс, покачать всем телом)	Звонко хлопают ладошки. (хлопаем в ладоши) Всё! Устали наши ножки (сесть или наклониться вперед, руки свесить вниз).
Упражнение на ритмические рисунки: «Дождь»	
(вместе стучим кулачками по полу и ходим топаем) Тихий-тихий дождик кап-кап-кап, Сильный-сильный дождик кап-кап-кап, Сильный-сильный ливень кап-кап-кап. Гром! Гром! (хлопаем) В небе молния блестит! (руки вверх) (на динамические оттенки – громко-тихо, быстро-медленно) Вы ребята не устали? (НЕТ) Дружно тучку мы прогнали? (ДА) На полянке сядем мы, Переждем до темноты	
Упражнение на ритмические рисунки: «Хлопушка»	
Комар баню топил, Блоха парилась, В бане блоха парилась Об потолок ударилась. Ой-ой-ой, не могу Потяните за ногу, Запрягайте два кота, Да я поеду до попа. Я попу все расскажу Да белу ручку покажу.	
Партерная гимнастика со стихами	
<u>Упражнение на стопы:</u> 1. Стопы наши не копытца, Нужно им пошевелиться. Раз, два, три, четыре, пять (Сократи) Натяни стопу опять (натянутые с удержанием, сокращенные с удержанием) 2. Наши ножки - два птенца. Вылупились из яйца. Вместе весело живут. Дружно песенки поют. 3. Наши ножки хороши, Поросячьи хвостики, веселятся по утрам, дарят радость вам и нам.	
<u>Упражнение на сгиб и разгиб коленей:</u> 1. Колени мы сгибаем дружно, Нам уже увидеть нужно.	
<u>Упражнение «складочка»:</u> В складку ляжем как пантеры, Руки вытянем и шеи. Спинка длинная, прямая, И к коленям прижимая, Потянись и позевай и животик прижимай.	
<u>«Сундучок (складочка)»:</u> Сундучок, сундучок охраняет паучок. В складочку ложился, Сундучок закрылся Раз, два, три Раз, два, три Дружно хвостик подними, и ладошками своими Путь себе ты проложи.	
<u>Упражнение «на кисти»:</u> Киска когти выпускает, мяу-мяу говорит, тихо хвостиком виляет И ушами шевелит.	

Упражнение «на руки»: Крокодил плавает, плавает, Лапками гребет, гребет, растопырил свои лапки, потянулся очень сладко, позевал, открыл свой рот, может рыбка заплывет.

Упражнение «бабочка»:

Бабочка летит по небу, Крылышками хлопая, Пять, четыре, три, два, раз, Прижимай колени и таз.

Бабочка красавица. В небо полетела, крылышки расправила. На капусту села.

Упражнение «поднятие ног на 900, лежа на спине»:

Вот упала черепаха, и не может она встать. Мы ребята ей поможем, будем ножки поднимать.

Упражнение «велосипед»:

Крутим мы педали дружно, Тигра нам увидеть нужно.

Упражнение «березка»:

Вот жирафы-великаны, шеи вытянули ввысь, и держа себя за спину, к облакам ты потянись.

Упражнение «наклоны, сидя в разножке»:

Семь лунатиков сидели на луне, Семь лунатиков свалились во сне. Как? Вот так! Один, два, ..., семь! Упражнение «саранча»: Спинку выше поднимаем, Саранча она такая, Вправо, влево поглядит. Ляжет мягко – тихо спит.

Упражнение «полу-мостик»:

Вдоль реки от берега Мост висит из дерева. Гнет его качает ветер, По мосту шагают дети!

Упражнение «коробочка»:

Коробочка волшебная полна она чудес, в ней камни драгоценные, улыбки, счастье, смех.

«Коробочка»:

Мы в коробку забрались, ручки к ножкам потянись, спину сильно выгибай, и головку поднимай.

Упражнение «лодочка» (плюс с удержанием):

По реке, качаясь, лодочка плавает. Гонит ее ветер все вперед, вперед, вперед.

«Лодочка»:

Лодочка плыла по речке в ней сидели человечки, лодку на волнах качало, человечков забавляло.

«Зернышко»:

В поле зернышко лежало, прорастало, прорастало, появился колосок, к солнцу тянется росток.

«Ванька-встанька»:

Ванька парень хоть куда золотиста голова. Ну-ка, Ванька удиви Ваньку-встаньку покажи.

«Лягушка»:

Вот лягушка прискакала ква-квава она сказала. Стопы к носу притяни и лягушку удиви.

«Тараканы (жуки)»:

Паучки как светлячки загорелись в ночи, лапки весело подняли, танцевали, танцевали

«Кошка поднимает лапки»: Кошка лапку подняла, потянулась у окна. Хвостиком она махнула, Мышку серую спугнула, и сказала: мяу, Мур. Ты мне больше не балуй!

«Кошка под забором»:

Киска спинку распрямила, коготочки распустила, пролезая под забор, распугала птичий двор!

«Курочка»:

Курица-красавица у меня жила. Ах, какая умная Курица была. Шила мне кафтаны, Шила сапоги, Сладкие, румяные пекла мне пироги. А когда управится, сядет у ворот, Сказочку расскажет, песенку споет.

Партерная гимнастика (методический материал)

Партерная гимнастика – это комплекс специально подобранных физических упражнений, основной особенностью которых является то, что они выполняются на полу. То есть партерная гимнастика включает в себя различные упражнения в положении сидя, лежа, на боку, что обеспечивает отсутствие компрессионной нагрузки на суставы. Упражнения могут быть как активные, так и пассивные, статические и динамические, комбинированные и т.п.

<i>Поза</i>	<i>Инструкция</i>
Бабочка	Способствует усилению внутриполостного давления, а значит, воздействует на органы брюшной полости. Помимо этого, идет стимуляция действий подкожных нервов. Дети садятся в позицию «прямого угла», но ноги уже согнуты в коленях, стопы сведены вместе. Затем колени разводятся в стороны, а стопы ног обхватываются руками, спина должна быть прямой. Нужно как можно ниже опустить колени и в таком положении задержаться на некоторое время, и вернуться в прежнюю позицию. Движения должны быть динамичными, дыхание при выполнении произвольное.
Змея	Это упражнение направлено на растяжку прямых мышц брюшного пресса, способствует повышению внутриполостного давления, в результате чего, повышается приток крови. Это дает возможность в наибольшей степени обогатить все органы питательными веществами и кислородом. Выполняемые движения помогают побороть скованность и деформацию позвоночника. Очень полезны они для миндалин: отгибание головы во время упражнения увеличивает поступление к ним крови, что делает их более устойчивыми к простудным заболеваниям, ангине. Детям нужно лечь животом на пол, ноги свести вместе, а руками в области груди упереться в пол. Затем в достаточно медленном темпе «сделать змейку»: подняться на руках, затем поднять голову, и только после этого подать вперед грудь, живот должен лежать на полу. В таком положении ребенок должен прогнуться, насколько сможет, запрокинув немного назад голову и зафиксировать позицию. Возвращаться в исходное положение надо медленно. Вдох важно делать в первой фазе упражнения, а выдох на второй
Лягушка	Две руки вверх, пальцы на руках вместе, с выдохом наклоняемся вперед, стараемся живот прижать к полу и коленками коснуться пола

Складочка	Тянемся за руками вверх и с выдохом наклон вперед, касаемся головой колен, затем за носки поднимаем пятки от пола, выпрямляя спину, и с выдохом опускаемся обратно в складочку, разводя стопы по первой позиции, и головой касаемся ног
Книжечка	Наклон вперед, ноги врозь: работаем над выворотностью паховых связок, следим за прямыми коленями и натянутыми носками
Кузнечик	Дети опускаются на спину через локти и растягивают переднюю поверхность бедра. Поочередно выпрямляя правую ногу и притягивая руками к себе, затем левую ногу. Упражнение «кузнечик по первой позиции»: работаем над выворотностью стопы. Опускаемся на спину, и после растяжки делаем махи поочередно меняя ноги
Кобра	Лежа на животе, поднимаем корпус, опираясь на руки, кисти рук под плечами, гнемся назад, стараемся размять спину.
Колечко	Лежа на коврике, поднимаемся на руки, сгибаем ноги в голени и касаемся носочками головы.
Корзиночка	Сгибая голень, беремся за носки и вытягиваемся вверх, стараясь при этом максимально вытянуть колени.
Коробочка	Стоя на коленях, делаем прогиб назад, беремся руками за пятки и опускаемся головой как можно ниже, при этом работая над гибкостью.
Кошка-собачка	Для того чтобы отдохнула спина от упражнения на гибкость. Стоя на коленях, две руки вверх, делаем наклоны назад, касаясь руками пола, и возвращаемся в исходное положение.
Мостик	Из положения лежа дети учатся подниматься в мостик и раскачиваются в нем, развивая гибкость в спине и плечевом суставе.
Неваляшка	Развивает координацию движений. Дети, лёжа на спине, вытянув руки и ноги, перекатываются то на правый, то на левый бок.
Фасолинки	Развивает координацию движений в пространстве. Дети, лёжа на спине, вытянув руки и ноги, перекатываются на один бок, на живот, на другой бок, передвигаясь по полу, как фасолинки.
Лодочка	Развивает вестибулярный аппарат. Дети сидят на полу, согнув ноги и разведя их в разные стороны, перекатываясь то на правое, то на левое бедро, имитируя движения лодки.
Дождик	Развивает чувство ритма. Дети сидят на полу потихоньку начиная стучать кулачками и пяточками об пол, постепенно увеличивая темп, имитируя нарастающий шум дождя.
Большие и маленькие дома	Дети лежат на спине, подняв руки за голову, тянут руки в одну сторону, руки в другую, имитируя большие дома, затем

	подтянув к себе согнутые в коленях ноги, имитируют маленькие дома.
Серия упражнений для мышц спины Рыбка	И.п." - лежа на животе, руки вытянуты вперед. - поднять голову, верхнюю часть туловища, руки, ноги. Принять исходное положение.
Морская звезда	И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. - поднять голову, верхнюю часть туловища, руки, ноги. - развести руки в стороны, ноги врозь. - руки вперед, ноги вместе. Принять исходное положение.
Кораблик	И.п. - лежа на животе, руки сзади, пальцы переплести. - поднять голову, плечи, прогнуться, руки назад. - держать. Принять исходное положение
Плавание брассом	И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. - поднять голову, верхнюю часть туловища руки. - движения руками, имитирующие плавание брассом. Принять исходное положение.
Ныряльщики	И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед ладони вместе. - поднять голову, верхнюю часть туловища, руки, ноги. - попеременные движения ногами вверх-вниз. Принять исходное положение.
Серия упражнений для укрепления мышц брюшного пресса Русалочка	И.п. - стоя на коленях, руки в стороны. - сесть на правое бедро, правую руку дугой" вниз - влево. - принять исходное положение. -то же в другую сторону.
Катамаран	И.п. - сидя, руки в упоре сзади, ноги слегка приподнять. - имитировать нажимания" ногами на педали.
Медуза	И.п. - лежа на спине, ноги врозь, руки в стороны - вверх. - группировка, лежа на спине: ноги согнуть, обхватить голени руками, голову поднять (когда начинается шторм, медузы сжимаются в комочек и опускаются на дно). - держать. Принять исходное положение (когда шторм прекращается, медузы всплывают на поверхность).
Кальмар	И.п. - сидя, руки в упоре сзади. - согнуть ноги, притягивая колени к груди. - разогнуть ноги в стороны - вверх. - ноги вместе. принять исходное положение.
Кит	И.п. - лежа на спине, руки к плечам. - сесть, руки вверх. - потрясти расслабленно кистями (кит пускает фонтан). Принять исходное положение.

Сюжетно-образные танцы	
Танец «Рыбачок»	Песня «Любитель-рыболов» (в исп. Детского хора)
	И.п. – сидя по-турецки, лицом в круг
<i>Вступление</i>	«закидывают удочку»
<i>1 куплет</i>	сидя с вытянутыми руками («держат удочку»), слегка раскачиваются в такт музыке
<i>Припев</i>	И.п. – сидя на полу, ноги прямо, руки сзади в упоре.
На слова «тра-ля-ля»	ударяют носком правой ноги слева и справа от левой ноги (через ногу) – 8 раз.
На повторение музыки	то же другой ногой Возвращаются в И.п.
<i>2 куплет</i>	И.п. – сидя по-турецки, руки на затылке
1 фраза	наклон вправо, достать правым локтем правое колено (один раз) – выпрямиться
2 фраза	то же влево
3-4 фразы	наклон вперед, достать локтями пол и выпрямиться – 2 раза
<i>Припев</i>	те же движения, что в припеве
<i>3 куплет</i>	И.п. – сидя на полу, ноги прямо, руки сзади в упоре.
1-2 фразы	поочередно вытягивать носки вперед
3-4 фразы	одновременно вытягивать носки вперед
<i>Припев:</i>	движения, соответственно, повторяются
<i>Проигрыш</i>	И.п. – сидя на полу, ноги вместе
	Имитация гребли на лодке
На слова «Вся рыба расплывается»	сесть, руки в упор
На последний такт (слова «тра-ля»)	лечь на спину

Танец «Ромашка»	Песня «Ромашка»
Вступление: дети стоят тройками, взявшись за руки в маленьких кружочках (девочка и два мальчика) 1. Научила на ромашке меня бабушка гадать, Это очень интересно лепесточки отрывать. (идут тройками по кружочкам, взявшись за руки) Припев: 1.2.3.4.5. Что-то сбилась я опять! (отходят назад, расширяя кружки – качают головой) 1.2.3.4.7. Ой, запуталась совсем! (подходят – хлопают в ладошки) Проигрыш: (повторяют движения припева или кружатся по одному - руки "полочкой") Целый день сижу гадаю, даже некогда играть. (девочки делают свой кружочек, в центре зала, идут по кружочку) Но теперь я про Серёжку всё-всё-всё могу сказать! (мальчики делают ладушки между собой) Припев: 1.2.3.4.5. Что-то сбилась я опять!	

1.2.3.4.7. Ой, запуталась совсем! (Мальчики присели, девочки обходят мальчиков, грозя пальчиком) Проигрыш: (девочки становятся в середину «лодочки» между мальчиков, качают головой - мальчики идут вокруг девочки)

Только кончились ромашки, разлетелись лепестки (Идут тройками по кругу) Завтра всё начну сначала – берегитесь женихи!

Припев: 1.2.3.4.5. Что-то сбилась я опять!

1.2.3.4.7. Ой, запуталась совсем! (Мальчики хлопают, девочки кружатся)

Припев: Мальчики, взявшись за руки делают окошко для девочки - девочка выглядывает в него, пальчик к щеке, качая головой

Танец «Барбарики»

Песня «Мы друзья» гр. «Барбарики»

Вступление – дети выбегают подскоками в «свою» шеренгу, на «свое» место (четвертая и вторая шеренга) выполняют прыжки с хлопками над головой, в конце фразы – «твист», приседая; выбегают дети из 3 и 1 и все – прыжки и «твист»; (4 шеренги по бчел. в каждой или 3 шеренги по 6 чел.).

А «..Если друг не смеется» - **1и 3** шеренги выполняют полуприседание, **опуская** чуть разведенные прямые руки, пальцы в стороны; **2и 4** - **поднимают** прямые руки в стороны вверх, пальцы разведены; (**звёзды мигают**)

«...Ты включи ему солнце» - поменялись движениями, т.е. те, кто поднимал руки вверх – опускают с «пружинкой», а другие поднимают; до конца 2фр.

«...Ты, исправь ошибку,...» - ногу ставят на пятку, руками показывают «нос», опускают руки вниз и приставляют ногу (**1 и 3** шеренги **вправо**; **2 и 4** - **влево**; затем поменяться движениями и до конца 4фр. **Б** «..Воскресенье, суббота» - кружатся «лодочкой» со «своей» парой подскоками и возвращаются в **И.П.**

С «..Есть друзья» – развести поочередно пр. и л. руки в стороны;

«...А для них» - обе руки прижать к груди и развести в стороны;

«...У друзей нет выходных» - кружатся вокруг себя и в конце – «твист», приседая;

А «..Если свалится счастье» - каждая шеренга образует кружок и двигаются подскоками, взявшись за руки (в 4 углах зала);

Б – кружатся подскоками парой; с окончанием музыки останавливаются лицом в круг; **С** – то же в «своем» кругу;

Д – «..Если каждый друг по кругу – перестраиваются в общий круг и идут в ритме музыки, взявшись за руки;

Б – кружатся со «своей» парой в общем кругу;

С – то же в общем кругу;

Заключение – перестраиваются в «свою» шеренгу, прыжки с хлопками и «твист»; в конце все поднимают «раскрытые» руки вверх.

Танец «Гномики»

Детская студия «Дельфин»

ВСТУПЛЕНИЕ– сидят на полу в один ряд, «чинят» и «шьют» игрушки.

1 Куплет:

«Есть на свете гномики...» - двигаются поскаками вперед, руки на поясе.

«Строят они домики...» - продолжают движение «топотушками» к своим местам (три или четыре ряда в «шахматном» порядке)

«Под землей они живут...» - делают шаг вперед правой ногой на пятке, левой ногой в сторону на пятке, правой ногой назад (на полную ступню), приставляют левую ногу (4 раза)

Припев:

«Гномики, гномики...» - выставляют правую ногу на пятку (спина прямая), перетоп (наклоняются вперед)

«Маленькие гномики...» – выставляют левую ногу на пятку (спина прямая), перетоп (наклоняются вперед)

«Приходите в мой дом...» - кружатся поскоками, взяв правой рукой кончик колпачка

II Куплет:

«Нарядилась гномиком...» - двигаются поскоками по кругу и возвращаются на свои места

«Я надену колпачок...» - делают шаг вперед правой ногой на пятке, левой ногой в сторону на пятке,

правой ногой назад (на полную ступню), приставляют левую ногу (4 раза)

Припев:

«Гномики, гномики...» - выставляют правую ногу на пятку (спина прямая), перетоп. (наклоняются вперед)

«Маленькие гномики...» – выставляют левую ногу на пятку (спина прямая), перетоп (наклоняются вперед)

«Приходите в мой дом...» - кружатся поскоками, взяв правой рукой кончик колпачка

Проигрыш - перестраиваются в шеренгу – по росту друг за другом, руки согнуты в локтях, кулачки сжаты.

III Куплет:

«Где же, где же гномики, гномики, гномики...» - наклоняются в стороны (1, 3, 5 ... –направо 2,4,6...налево), одновременно выпрямляя руки и разжимая кулачки. Возвращаются в исходную позицию. Повторяют движения в другую сторону (1, 3, 5 ...-налево; 2, 4, 6 ...- направо). Возвращаются в исходную позицию.

«Я накрыла столики, столики, столики...» - повторение движений

«Угощу я их печеньем и малиновым вареньем...» - поскоками двигаются по кругу занимают свои места в «шахматном» порядке

Припев - повтор движений

Проигрыш - двигаются поскоками по кругу

Припев – повтор движений

Проигрыш – двигаясь поскоками по кругу, разбирают игрушки и садятся на пол в один ряд. «Чинят» и «шьют» игрушки. Встают и кланяются.

Танец «У леса на опушке»

Дети стоят по залу врассыпную

1 Куплет:

У леса на опушке жила зима в избушке – правую ногу в сторону на пятку, наклон корпуса к ноге, руками «распашонка», то же к др. ноге

Она снежки солила, в березовой кадушке – перед собой «лепят»

снежки Она сучила пряжу, она ткала холсты- моторчик вправо, влево.

Ковала ледяные да над реками мосты – руки в стороны, затем хлопок над головой 4 р.

Припев:

Потолок ледяной- руки на поясе, 2 шага вправо

Дверь скрипучая- 2 шага влево

За шершавой стеной тьма колючая- ладошка к ладошке, «шуршим» у одного ушка, затем у другого, как шагнешь за порог- руки на поясе, 2 шага вправо

Всюду иней-2 шага влево

А из окон парок синий- синий- покружились вокруг себя.

На быструю часть припева- то же самое, только по 1 шагу в стороны.

2 Куплет- движения из 1 куплета,

Припев- тот же.

В конце взяли за руки все, бегут по залу змейкой

Танец «Дикари»

Музыка В. Шаинского, слова М. Львовского из кинофильма «Завтрак на траве»

Участвует любое количество детей.

Вступление: Дети встают по залу в шахматном порядке.

1 куплет.

Между нами... прыжок вверх с одновременным выбрасывания рук и ног в разные стороны

Дикарями говоря... «бьют» себя по груди кулаками в ритм музыке

Спать в кроватях... снова прыжок с выбрасыванием рук и ног

Только тратить время зря...поворачиваются вокруг себя широко расставив ноги, раскачиваясь из стороны в сторону («неваляшки»)

Нам под крышей...руки резко поднять вверх, посмотреть наверх

Плохо спиться... присесть, постучать кулаками по полу

Надо братцы ...перестраиваются в 2 линии лицом к зрителям

Припев: и у края пропасти... первая линия детей приседает, руку «под козырек», одновременно вторая стоит и тоже «всматриваются вдаль»

И у тигров пасти... первая линия всматривается вдаль, беря «под козырек», вторая приседает. Не теряйте бодрости... первая линия детей приседает, руку «под козырек», одновременно вторая стоит и тоже «всматриваются вдаль»

И верьте в счастье...прыжок вверх, руки вверх, ноги в стороны

Проигрыш: перестраиваются в круг, идут по кругу, изображая движение «кукарача» в конце снова выстраиваются в 2 линии лицом к зрителям

Повтор припева: тот же

Проигрыш: образуют круг, садятся «по-турецки», лицом в круг

2 куплет: между нами... ритмично выбрасывают руки вверх, смотрят на них

Дикарями говоря... стучат кулаками об пол

Захотелось...снова руки вверх

Антрекота в сухарях... стучат кулаками об пол

Жизнь лесная ... снова руки вверх

Развивает аппетит... стучат кулаками об пол

Хоть клубникой... снова руки вверх

Припев: все дети наклоняются вперед, руки сложены вместе и вытянуты вперед (поклоняются вождю), солист танца выходит в середину круга и танцует любые движения

3 куплет: не пугают... все дети поднимаются и двигаются ритмично по кругу друг за другом, движение «кукарача»

И в июле...начинают перестроение и выстраиваются в шахматном порядке, лицом к зрителям

Припев: и у края... ритмичное выбрасывание рук поочередно вверх, при этом пританцовывая и верьте в счастье...прыжок вверх, руки-ноги в стороны Поклон

Танец «Чико-Нико»	
1 куплет. Нет, нет, нет, такого быть не может: Слон не может быть на ежика похожим. Не умеет наша кошка лаять. Прошлогодний снег не может летом таять. 2 куплет. Стать не может девочка мальчишкой, В гости не придет к тебе герой из книжки. Трижды три, конечно, не четыре. Не играть хоккей вам в собственной квартире. Припев. Может быть, может и такое тоже, если смешинку другу подарить. Может быть, может день с утра погожий. Эти слова проговорить. Луна-Пама, Луна-Пама, раз, два, три. Чико-Нико, Чико-Нико, повтори. 3 куплет. Нет, не может стать квадратным мячик. Не устроить вам ночей плохо ... Не растут будильники на грядке. Быть не может вечером утренней зарядке.	• 1 куплет. указательный палец правой руки прямой, а другие пальцы сжаты в кулак. Правая рука согнута в локте – движения вправо и влево. 2 строка: руки поднимаем вверх – встаем на носочки, а затем приседаем – руки опускаются вниз. строка: мягкие движения кистями (лапки кошки). строка: ноги идут на узенькой дорожке, руки одновременно идут вправо, затем влево. 2 куплет. «пружинка». грозим пальчиком. «пружинка». грозим пальчиком. Припев. хлопки. руки поднимаем вверх. хлопки. руки поднимаем вверх. «моторчик» вправо – 2 раза, затем влево – 2 раза. На 3 счета – хлопки перед собой. Проигрыш. Идем подскоками по кругу. 3 куплет. Идем в центр круга подскоками – руки над головой одновременно вправо – влево. Затем назад также. Припев (повторение). Проигрыш. Идем подскоками по кругу. Припев (повторение).

Дидактический материал «Музыкальные игры»

«Зеркало»

Дети стоят в парах лицом друг к другу. Один из них. Показывает движения, другой их повторяет как отражение в зеркале.

Игра с тем же содержанием может называться «Обезьянки».

«Чудо-юдо»

Дети присаживаются, опускают голову и обхватывают руками колени, изображая таинственный кокон. Под музыку из коконов начинают появляться фантастические обитатели других планет.

«Насос»

Играющие располагаются по кругу. Дети приседают и превращаются в не надутые резиновые игрушки, каждый задумывает про себя свой будущий образ. В центре взрослый или ребенок. Он начинает «надувать» игрушки, изображая «насос» и произнося звук «Ш». Дети постепенно поднимаются и изображают задуманную игрушку.

Вариант. Можно играть в парах, меняясь ролями. Сначала один придумывает фигуру, потом другой.

«Мокрые котята»

Дети изображают промокших под дождем котят, которые лежат на ковре, «свернувшись клубочком». После дождя котята вытягивают лапки, стряхивают капельки, выгибают спинку, умываются, греются, веселятся.

«Снеговик»

Дети стоят враспынную: ноги широко расставлены, руки на поясе, тело напряжено, спина прямая, осанка горделивая. Играющие изображают «толстых» снеговиков. Под словесные указания взрослого: «Выглянуло солнце, стаю пригревать, снежок стал таять» — «снеговики» постепенно расслабляют мышцы, начинают «оседать», «таять», опуская голову, плечи, руки по очереди. В конце опускаются на пол, превращаясь в «лужицу».

«Снежинки-ручейки»

Игра развивает ориентировку в пространстве, пластику движений. Сопровождается нежным звучанием колокольчиков или металлофона. Все действия выполняются по словесному указанию взрослого.

«Снегопад»

Дети-«снежинки» плавно кружатся по илу. Руки разведены в стороны — это лучики снежинок, их нельзя «сломать», снежинки очень хрупкие. Замирают звуки металлофона — дети застывают в красивой позе или опускаются на одно колено.

Выглянуло солнышко и растопило снежинки (глиссандо). Снежинки тают и превращаются в капельки. Дети опускают руки вниз, округляют их, изображая капельку. Капельки стекаются в ручеек. Ручейков может быть несколько. Дети встают друг за другом паровозиком и двигаются под музыку в разных направлениях. Ручейки стекаются в лужицы. Дети из «паровозиков» перестраиваются в кружочки и двигаются по кругу, держась за руки. Эти лужицы стекаются в озеро. Кружочки объединяются в один большой круг, дети приседают с окончанием музыки.

По желанию педагога капельки испаряются, поднимаются в Облачко, там превращаются в снежинок и, снова кружась, надают на землю. Игра повторяется сначала.

«Прекрасные цветы»

Дети располагаются вращающуюся по залу, изображая бутоны, из которых с началом музыки начинают «распускаться прекрасные цветы».

Музыкальное сопровождение побуждает играющих к пластичности движения, выразительной мимике.

Под палящими лучами солнца цветы начинают вянуть; дети, медленно расслабляясь, опускаются на одно колено. А под дождем снова оживают, поднимаются. Действия сопровождаются соответствующей мимикой. Роли Солнышка и Дождика могут исполнять дети.

«Зернышко»

Дети изображают зернышко, которое, прорастая, превращается в растение или дерево. Каждый ребенок придумывает, во что он будет превращаться. Характерные особенности этого растения или дерева должны отразиться в жесте, позе, движении, мимике. Например: ель — ветки вниз, тополь — вверх, ива — руки расслаблены, кактус — пальцы растопырены.

«Карнавал животных»

Под музыку Сен-Санса «Карнавал животных» дети должны изобразить характерные движения тех персонажей, о которых рассказывает произведение.

Можно использовать наиболее образные фрагменты сюиты: «Куры и петухи», «Слоны», «Кенгуру», «Аквариум», «Королевский марш львов», «Лебедь».

«Цыплята»

Для танцевальной миниатюры используется музыка из сюиты М. П. Мусоргского «Картинки с выставки» — «Балет невылупившихся птенцов». Дети изображают птенчиков, которые постепенно появляются из скорлупок, отряхиваются, чистят перышки, учатся ходить, радуются, знакомятся, танцуют.

«Магазин игрушек»

Дети изображают какую-нибудь игрушку, принимая для этого необходимую позу. Из числа играющих выбирается продавец, который «заводит» игрушки, и покупатель, который пришел в магазин подобрать подарок.

Задача покупателя: по движениям, мимике, жестам угадать образ задуманной ребенком игрушки.

«Марионетки»

Дети изображают кукол-марионеток и по сигналу должны принять любую позу. Необходимо обратить внимание детей на то, что в движении участвуют все части тела.

«Передай настроение»

По просьбе взрослого дети изображают: походку бабушки, движения веселого клоуна, задумчивого или рассеянного человека, радостно бегущего к маме ребенка, походку малыша, который учится ходить, походку осторожного охотника.

Вариант. Чтобы детям было интересней, можно приготовить карточки, на которых изображены сказочные герои: Буратино, Мальвина, Винни-Пух и так далее. Дети изображают данного персонажа.

«Ниточка с иголочкой»

Дети становятся по кругу. Считалкой выбирают из играющих «иголочку», «ниточку» и «узелок», которые выходят и круг. В это время остальные берутся за руки и поднимают их вверх воротиками. По сигналу «иголочка», «ниточка» и «узелок» начинают бегать между детьми. При этом «иголочка» старается запутать «ниточку» с «узелком».

Когда дети освоятся, «ниточку» можно «удлинить», выбрав трех и более детей. Игру можно проводить, сопровождая движения текстом:
Игла-барыня, княгиня. Весь мир нарядила. Нарядила, обшила, Сама раздетая ходила.
Она тонка, да длинна, одноуха, да остра, одноуха, да остра, сему миру красна. Хвостик нитяной тянет, тянет за собой. Сквозь холст он проходит, Узелок себе находит.

«Мы едем, едем, едем»

Дети строятся в колонну «паровозиком», кладут руки друг другу на плечи. Под текст (замедляя и ускоряя его произношение) двигаются дробным топающим шагом. С окончанием текста «выходят из вагончиков» и собирают цветы или осенние листочки. По сигналу снова занимают места в вагончиках.

Чух, чух, пыхчу. Пыхчу, ворчу. Стоять на месте не хочу. Колесами стучу, верчу — Садись скорее, прокачу! Чух! Чух!

Танец-игра «Лавата»

В припеве дети ходят по кругу взявшись за руки и напевают: дружно танцуем мы - тра-та-та, тра-та-та - Танец веселый наш, это Лавата.

Своеобразным запевом являются слова педагога, например: «У меня ушки хороши, а у соседа лучше!» В этом случае дети ходят хороводом, держа друг друга за уши. Каждый раз Педагог дает новое «задание», и дети берут друг друга за локти, колени, плечи, голову и т. д. Чтобы игра состоялась, прикосновения не должны быть грубыми или болезненными для партнеров. В такт музыке дети вслед за педагогом похлопывают себя, а затем и соседей по плечам, бокам, ногам и т. д. Затем похлопывания упорядочиваются. Направление движения идет по четырем точкам: голова - плечи - бедра - лодыжки. Сначала количество прикосновений к каждой точке равно восьми, в следующем повторении четырем, затем двум и, наконец, одному разу. Это веселое упражнение направлено не только на тактильное взаимодействие, но и на развитие координации движений.

«Завивайся, ниточка, в клубок»

Играющие стоят друг за другом, держась за руки. Педагог под хороводную музыку ведет детей «змейкой», затем закручивает свою «ниточку» в спираль, потом обратным движением ее раскручивает. Движения сопровождаются текстом:

Завивайся, ниточка, в клубок,
Завивайся, тонкая, в клубок,
Свяжет бабушка хорошенький чулок.
Свяжет бабушка красивенький носок.
Развивайся, ниточка, скорей,
Развивайся, тонкая, скорей,
Свяжет бабушка чулочки подлинней,
Свяжет бабушка носочки попрочней.

«Веселая карусель»

Дети стоят по кругу, держась одной рукой за обруч. Под текст начинают движение, ускоряют, бегут, замедляют и останавливаются.

Завертелись карусели
И помчались с ветерком,
Поначалу еле-еле,
А потом бегом, бегом!
Вот как весело бежать,
Вот как весело играть!
Но пора остановиться
И немного постоять!

«Воронила борона»

Играющие встают двумя шеренгами, образуя угол. Пространство перед каждой шеренгой — это «поле», которое нужно вспахать и проборонить. Одна шеренга движется дробным шагом мимо другой, сопровождая движение скороговоркой: «Воронила борона по боронованному полю». Дойдя до противоположного края, дети останавливаются и разворачиваются. Образуется новый угол. И теперь дробным шагом начинает движение другая шеренга.

«Самолеты»

Педагог называет имена 3-4 детей и предлагает им подготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и как летать. Названные дети выходят и становятся произвольно на одной стороне площадки или комнаты. Педагог говорит: «К полету готовиться. Завести моторы!» Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук «р-р-р». После сигнала педагога «Полетели!» дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят - разбегаются в разные стороны. По сигналу педагога «На посадку!» они направляются к своим стульчикам и садятся на них. Затем играет другая группа детей.

«Поезд»

Педагог предлагает нескольким детям стать друг за другом, сам становится впереди них и говорит: «Вы будете вагончиками, а я – паровозом». Паровоз дает гудок - и поезд начинает двигаться сначала медленно, а затем быстрее. Движение сопровождается звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: «Вот и остановка». Затем паровоз вновь дает гудок - и поезд движется дальше.

Указания к проведению: сначала к игре привлекается небольшая группа детей. При повторении может быть большее число участвующих (12-15). Первое время каждый ребенок держится за одежду впереди стоящего, затем дети свободно идут друг за другом, двигают руками, подражая движению колес паровоза, и произносят в такт: «Чу-чу-чу».

Роль паровоза вначале выполняет педагог или затем ребенок. Паровоз должен двигаться медленно, чтобы вагончики-дети не отставали. Играющие строятся друг за другом произвольно. При многократном повторении игры можно предложить детям выйти на остановке погулять, нарвать цветы, собрать ягоды, поиграть, попрыгать. Услышав гудок, дети должны быстро построиться в колонну за паровозом.