|  |  |
| --- | --- |
| Принятона педагогическом советеМАОУ ДО «ДДТ»«29» августа 2022 г.Протокол заседания №1  | Утверждаюдиректор МАОУДО «ДДТ» Л.Ю. Караульщикова29.08.2022 г.Приказ №131/Н от 29.08.2022 |

**Модель «ДЕТИ УЧАТ ДЕТЕЙ» в рамках модели наставничества в МАОУДО «ДДТ» на 2022-2025 годы.**

**Пояснительная записка**

Модель «ДЕТИ УЧАТ ДЕТЕЙ» в рамках модели наставничества в МАОУДО «ДДТ» направлена на обобщение опыта работы с вожатыми из числа школьников городского округа и повышение воспитательного потенциала системы наставничества работы учреждения с обучающимися старшего школьного возраста.

Сегодня на школьников обрушивается большое количество информации, им сложно самостоятельно определиться с выбором будущей образовательной и профессиональной траектории. Это порождает необходимость внешнего сопровождения. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.Наставничество можно рассматривать, как способ вдохновить на новое дело, на участие в его реализации от планирования до замещения дефицитных компетенций в команде инициаторов.

В Доме детского творчества привлечение старшеклассников из школ города вкачестве вожатых для летнего оздоровительного лагеря практикуется давно и заключается в помощи воспитателям в организации игровой и творческой деятельности. Весь процесс имеет кратковременный период и не предполагает целенаправленной работы со старшеклассниками.

Новая модель «Дети учат детей» призвана построить работу по созданию наставничества   по типу «ученик-ученик», которая будет направлена на взаимодействие обучающихся, при котором одни из них находится на более высокой ступени образования и обладают организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими оказать весомое влияние на наставляемого. Такая модельнаставничества*«ученик-ученик»* лишена строгой субординации, ребята общаются в свободной форме.

Модель «Дети учат детей» - практики наставничества, реализуемые в различных сферах деятельности учреждения школьниками до 18 лет, в том числе в весеннем и летнем лагере, в творческих объединениях, в реализации культурно-досуговых мероприятий.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, что окажет несомненное положительное влияние на общий статус Дома детского творчества, формирование единого коллектива кружковцев, популяризацию лагерей учреждения.

При этом наставникэтои активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, лидер группысверстников, и педагог-организатор, который курирует работу лидеров-наставников. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных и экологичных условий, устойчивых коммуникаций внутри детского объединения.

Среди основных задач деятельности наставника-педагога в отношении ученика: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций; помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

**Цель наставничества среди обучающихся:** создание условий для творческой самореализации и социализации обучающихся и участников культурно-досуговой деятельности МАОУДО «ДДТ».

**Задачи:**

* выявление и воспитание обучающихся-лидеров, тьюторов и волонтеров;
* выявление и воспитание "компетентных лидеров" среди обучающихся;
* формирование интереса к социальной и педагогической работе;
* организация предпрофильной подготовки по игротехнике для старшеклассников.
* творческое и интеллектуальное развитие наставников и наставляемых;
* организация культурно-досуговой деятельности;
* организация творческих событий – фестивалей, конкурсов и различных акций.

**Планируемы результаты:**

В наш век технологий, где человеческое общение сводится к минимуму, передача опыта путем непосредственного общения, приносит качественные результаты:

* улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
* рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
* увеличение доли обучающихся, участвующих в различных воспитательных программах, творческих проектах учреждения.

**Формы наставничества.**

-Городские экологические сборы старшеклассников -разработка и проведение мастер-классов, комадообразование;

-Сборы команд РДШ-разработка и проведение мероприятий, презентации направлений РДШ;

- Весенний и летний оздоровительный лагерь на базе учреждения- вожатство, проведение мастер-классов, разработка и проведение мероприятий;

-Разработка и реализация арт-марафона «На взлет!» в группе ДДТ в социальной сети в «ВКонтакте»:

-Организация и реализация каникулярных образовательных экспедиций.

**Портрет наставника**

**Социально активный обучающийся 14-17лет из школ городского округа**

– ответственный, с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других.

**Педагог-организатор Дома детского творчества**

**-**имеющий опыт работы со старшим школьным возрастом, с разновозрастным коллективом, владеющий инновационными технологиями воспитательной деятельности, с выраженной гражданской и ценностной позицией, с большим творческим потенциалом. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

**Портреты наставляемого**

«Активный»

 - мотивированный к получению большего объема информации об образовательных возможностях школьник, желающий развить собственные навыки и приобрестиметакомпетенции, но не обладающий ресурсом для их получения.

«Пассивный»

 разновозрастные группы школьников по путевкам в весенние и летние лагеря ДДТ, имеющие разный уровень творческой активности, умения отдыхать в новом коллективе, слабо мотивированные на новые виды деятельности, увлекающиеся современными гаджетами.

**Механизмы мотивации и поощрения наставников**

-Трудоустройство через городскую биржу труда для работы в летнем лагере ДДТ;

-Бесплатная путевка в областной лагерь актива;

-Бесплатная путевка в ВДЦ «Артек»;

-Грамоты, подарки.

**Мероприятия по популяризации роли наставника**

* создание рубрики на учрежденческом сайте «Наши наставники»;
* выдвижение лучших наставников для участия в мероприятиях и конкурсах по наставничеству на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.
* поощрение лучших наставников благодарственными письмами учреждения.

**Показатели эффективности внедрения модели «Дети учат детей»**

-Рост наставников из числа старшеклассников;

-Мониторинг развития уровня социализации обучающихся-наставников;

-Увеличение интереса к культурно-досуговой деятельности учреждения.