

Принято
на педагогическом совете
МАОУ ДО «ДДТ»
«29» августа 2022 г.
Протокол заседания №1

Утверждаю
директор МАОУДО «ДДТ»
Л.Ю. Караульщикова
29.08.2022 г.
Приказ №131/Н от 29.08.2022

Модель «ДЕТИ УЧАТ ДЕТЕЙ» в рамках модели наставничества в МАОУДО «ДДТ» на 2022-2025 годы.

Пояснительная записка

Модель «ДЕТИ УЧАТ ДЕТЕЙ» в рамках модели наставничества в МАОУДО «ДДТ» направлена на обобщение опыта работы с вожатыми из числа школьников городского округа и повышение воспитательного потенциала системы наставничества работы учреждения с обучающимися старшего школьного возраста.

Сегодня на школьников обрушивается большое количество информации, им сложно самостоятельно определиться с выбором будущей образовательной и профессиональной траектории. Это порождает необходимость внешнего сопровождения. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Наставничество можно рассматривать, как способ вдохновить на новое дело, на участие в его реализации от планирования до замещения дефицитных компетенций в команде инициаторов.

В Доме детского творчества привлечение старшеклассников из школ города в качестве вожатых для летнего оздоровительного лагеря практикуется давно и заключается в помощи воспитателям в организации игровой и творческой деятельности. Весь процесс имеет кратковременный период и не предполагает целенаправленной работы со старшеклассниками.

Новая модель «Дети учат детей» призвана построить работу по созданию наставничества по типу «ученик-ученик», которая будет направлена на взаимодействие обучающихся, при котором одни из них находятся на более высокой ступени образования и обладают организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими оказать весомое влияние на наставляемого. Такая модель наставничества «ученик-ученик» лишена строгой субординации, ребята общаются в свободной форме.

Модель «Дети учат детей» - практики наставничества, реализуемые в различных сферах деятельности учреждения школьниками до 18 лет, в том числе в весеннем и летнем лагере, в творческих объединениях, в реализации культурно-досуговых мероприятий.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, что окажет несомненное положительное влияние на общий статус Дома детского творчества, формирование единого коллектива кружковцев, популяризацию лагерей учреждения.

При этом наставник это активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, лидер группы сверстников, и педагог-организатор, который курирует работу лидеров-наставников. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных и экологичных условий, устойчивых коммуникаций внутри детского объединения.

Среди основных задач деятельности наставника-педагога в отношении ученика: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций; помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

Цель наставничества среди обучающихся: создание условий для творческой самореализации и социализации обучающихся и участников культурно-досуговой деятельности МАОУДО «ДДТ».

Задачи:

- выявление и воспитание обучающихся-лидеров, тьюторов и волонтеров;
- выявление и воспитание "компетентных лидеров" среди обучающихся;
- формирование интереса к социальной и педагогической работе;

- организация предпрофильной подготовки по игротехнике для старшеклассников.
- творческое и интеллектуальное развитие наставников и наставляемых;
- организация культурно-досуговой деятельности;
- организация творческих событий – фестивалей, конкурсов и различных акций.

Планируемые результаты:

В наш век технологий, где человеческое общение сводится к минимуму, передача опыта путем непосредственного общения, приносит качественные результаты:

- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в различных воспитательных программах, творческих проектах учреждения.

Формы наставничества.

-Городские экологические сборы старшеклассников -разработка и проведение мастер-классов, комадообразование;

-Сборы команд РДШ-разработка и проведение мероприятий, презентации направлений РДШ;

- Весенний и летний оздоровительный лагерь на базе учреждения-вожатство, проведение мастер-классов, разработка и проведение мероприятий;

-Разработка и реализация арт-марафона «На взлет!» в группе ДДТ в социальной сети в «ВКонтакте»;

-Организация и реализация каникулярных образовательных экспедиций.

Портрет наставника

Социально активный обучающийся 14-17лет из школ городского округа

– ответственный, с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов.

Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других.

Педагог-организатор Дома детского творчества

-имеющий опыт работы со старшим школьным возрастом, с разновозрастным коллективом, владеющий инновационными технологиями воспитательной деятельности, с выраженной гражданской и ценностной позицией, с большим творческим потенциалом. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Портреты наставляемого

«Активный»

- мотивированный к получению большего объема информации об образовательных возможностях школьник, желающий развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладающий ресурсом для их получения.

«Пассивный»

разновозрастные группы школьников по путевкам в весенние и летние лагеря ДДТ, имеющие разный уровень творческой активности, умения отдыхать в новом коллективе, слабо мотивированные на новые виды деятельности, увлекающиеся современными гаджетами.

Механизмы мотивации и поощрения наставников

-Трудоустройство через городскую биржу труда для работы в летнем лагере ДДТ;

-Бесплатная путевка в областной лагерь актива;

-Бесплатная путевка в ВДЦ «Артек»;

-Грамоты, подарки.

Мероприятия по популяризации роли наставника

- создание рубрики на учрежденческом сайте «Наши наставники»;
- выдвижение лучших наставников для участия в мероприятиях и конкурсах по наставничеству на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

- поощрение лучших наставников благодарственными письмами учреждения.

Показатели эффективности внедрения модели «Дети учат детей»

-Рост наставников из числа старшеклассников;

- Мониторинг развития уровня социализации обучающихся-наставников;
- Увеличение интереса к культурно-досуговой деятельности учреждения.