

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

**Методическая разработка круглого стола
для педагогов дополнительного образования
на установочном педагогическом совете по теме:
«Наставничество в учреждении дополнительного образования»**

Верхняя Пышма, 2022г.

Круглый стол «Наставничество в учреждении дополнительного образования»

Цель: определить понятие и особенности наставничества в учреждении ДО, пути работы в этом направлении и ожидаемый результат, предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Участники: директор, заместитель директора, методист, педагоги ДО.

Условия и оборудование: кабинет, стулья, столы интерактивная доска, рабочие карточки.

Форма проведения: круглый стол.

Этапы проведения, их задачи и время реализации:

Предварительная подготовка.

Прослушивание методических сообщений коллег на темы: «Наставничество в дополнительном образовании», «Нормативная база наставничества в учреждении дополнительного образования».

Задача: сформировать мнение по теме.

Круглый стол:

Задача: сформировать единое мнение в группе по предложенным вопросам с опорой на деятельность учреждения.

— Обмен мнениями в форме круглого стола.

Задача: возможность участникам представить свое мнение и опыт по теме и взять на заметку мнения других участников.

— Представление мнений, сформированных в группах, формирование единой позиции по предложенным вопросам, определение путей работы.

Задача: рефлексия участников.

Организация работы круглого стола

Этап 1. Участники усаживаются в 2 группы.

Ход мероприятия.

Институт наставничества существовал ранее в сфере среднего профессионального образования, а сейчас распространяется на уровень школьного и дополнительного образования. Данный вид деятельности входит в разные федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование», т.к. отвечает главной цели данного проекта, а именно – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов РФ.

Получается, что наставничество – это ответ на вызов времени. Сегодня наставничество – это и модный тренд, и важная составляющая образования, направленная на развитие наставляемого и самого наставника. Сегодня мы заслушали выступления на тему наставничества и нескольких существующих мнений по организации программ, реализация которых вполне может являться одной из форм организации наставничества в нашем учреждении. В завершении педагогического совета мы предлагаем обмен мнениями в форме круглого стола. Сначала работа пройдет в малых группах, вы заполните карточки, отразив в них свое мнение по вопросам. Затем перейдем ко второму этапу: один представитель от каждой группы выскажет мнения коллег по предложенным вопросам. В завершении

работы круглого стола мы подведём итоги всех обсуждений и сделаем общие выводы. Сейчас предлагаю посмотреть короткое видео по проблеме наставничества.

Видеоролик «Проблема наставничества»

Интересный аспект наставничества: «Я и рад бы помочь, да никто не кричит «Помоги». Следует помнить, что наставничество – это именно взаимообогащающее общение, которое позволяет передавать опыт, и основано на доверии и партнёрстве. Чтобы данная работа имела результат, необходимо взаимное желание и понимание сути вопроса.

Этап 2. Работа в группах с рабочими карточками, с обсуждением ответов на ряд вопросов (Приложение).

Обсуждаемые вопросы	Мнения участников
1. Особенности наставничества в дополнительном образовании	<ul style="list-style-type: none"> — Ребёнок выбирает деятельность исходя из своих интересов. — Главное средство воспитания – межличностные отношения, основанные на единстве уважения, доверия и требований. — Важен уровень личного мастерства педагога. — Первое правило наставника – постоянная работа над собой, словами Николая Рериха «Самосовершенствование и дисциплина».
2. Как вы понимаете наставничество? Какие основные 3 формы наставничества вы можете назвать?	<ul style="list-style-type: none"> — Наставничество – универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций. — Формы: «Ученик-ученик», «Учитель-учитель», «Учитель-ученик».
3. Какие формы наставничества возможны в нашем учреждении? Как мы можем их реализовывать?	<ul style="list-style-type: none"> — «Ученик-ученик»: успевающий-неуспевающий, равный-равному, активный-пассивный. — «Учитель-учитель»: работа школы «Молодого педагога». — «Учитель-ученик»: реализация программ по работе с детьми с ОВЗ и с одарёнными детьми.
4. Следует ли использовать имеющиеся программы по работе с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ в качестве реализации формы наставничества?	<ul style="list-style-type: none"> — Следует выбрать программы, наиболее подходящие к концепции наставничества.
5. Какие ожидаемые результаты от реализации наставничества вы можете назвать?	<ul style="list-style-type: none"> — Улучшение показателей образовательной организации (образовательных, культурных). — Практическая реализация индивидуальных образовательных траекторий. — Улучшение психологического климата в образовательной организации, связанное с выстраиванием комфортных коммуникаций на основе партнерства. — Развитие личности наставляемого, раскрытие его потенциала.

Этап 3. Обсуждение вопросов за круглым столом, высказывания представителей групп.

Выводы:

- Разработать нормативные документы, определяющие работу по наставничеству в учреждении.
- Выбрать возможные направления реализации форм наставничества: «Ученик-ученик», «Учитель-учитель», «Учитель-ученик».
- Определить перечень программ по работе с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ, реализующими наставничество в форме «Ученик-ученик».

Этап 4. Рефлексия участников (*оценочный лист, Приложение*)

Я думаю, что все согласятся, что наставничество – одна из форм непрерывного профессионального образования, оно помогает посмотреть на свою работу под другим углом, увидеть иные способы решения различных задач. Сейчас мы отходим от традиционных форм наставничества и находимся в поиске новой современной модели, удовлетворяющей потребностям обучающихся и педагогов.

КАРТОЧКИ С ВОПРОСАМИ

Особенности наставничества в дополнительном образовании.
Как вы понимаете наставничество? Какие основные 3 формы наставничества вы можете назвать?
Какие формы наставничества возможны в нашем учреждении? Как мы можем их реализовывать?
Следует ли использовать имеющиеся программы по работе с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ в качестве реализации формы наставничества?
Какие ожидаемые результаты от реализации наставничества вы можете назвать?

РЕФЛЕКСИЯ

Оцените работу круглого стола от 1 до 5 баллов _____
