

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МАОУ ДО «ДДТ»  
«03» сентября 2019 г.  
Протокол заседания №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ ДО «ДДТ»  
Л.Ю. Караульщикова  
«03» сентября 2019 г.  
Приказ № 159 от «03» сентября 2019г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ**  
**муниципального автономного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Дом детского творчества» (МАОУ ДО «ДДТ»)**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указом Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Законом Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Уставом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

1.2. Настоящее Положение регламентирует процедуру разработки, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей.

## 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа)

- 2.1. Нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи, представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации.
- 2.2. Программа не ограничена образовательными стандартами.
- 2.3. Содержание программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МАОУ ДО «ДДТ».
- 2.4. Программа ежегодно обновляется с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

### **3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

3.1. Титульный лист программы — первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа:

- наименование вышестоящего органа образования (по подчиненности учреждения, организации);
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждение программы (с указанием ФИО руководителя и номера приказа);
- название программы;
- адресат программы;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика программы;
- место (город) и год разработки программы.
- (приложение №1).

Титульный лист должен быть заверен подписью руководителя и печатью образовательной организации.

### **3.2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

#### **3.2.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

- направленность (профиль) программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы — своевременность, современность предлагаемой программы, может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации;
- отличительные особенности программы — характерные свойства, отличающие программу от других остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; целесообразно обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия; указать, чем программа отличается от уже существующих в данном виде деятельности. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного (тематического) плана, и в содержании занятий, и в использованной литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа;
- адресат программы — возраст обучающихся, участвующих в реализации программ;
- возрастно-психологические особенности обучающихся и обосновать принципы формирования групп, количество обучающихся в группе;
- объем и срок реализации программы — совокупное количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характе-

ризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);

- число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей (при наличии);
- число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником, непосредственно осуществляющим реализацию образовательной программы (при наличии);
- количество обучающихся в группе (ожидаемое минимальное число детей, обучающиеся в одной группе);
- режим занятий — периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год, количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

### 3.2.2. Цель и задачи программы

**Цель** — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат программы, она должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима. Цель может быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Задачи** — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Цель и задачи согласованы с содержанием и результатами программы.

**Задачи** — способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии обучающихся:

- *обучающие задачи* отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется обучающийся, освоив программу;

- *развивающие задачи* связаны с развитием творческих способностей и возможностей обучающихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;
- *воспитательные задачи* отвечают на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

### **3.2.3. Содержание учебного (тематического) плана в программе:**

- *учебный (тематический) план* — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме (Приложение №1);
- *содержание учебного (тематического) плана* — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме (Приложение №2).

### **3.2.4. Планируемые результаты:**

Совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

## **3.3. Комплекс организационно-педагогических условий:**

**3.3.1. Календарный учебный график** — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

**3.3.2. Условия реализации программы** — характеристика следующих аспектов:

**Методические материалы** — краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- *особенности организации образовательного процесса* - очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- *методы обучения* (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнения, стимулирование, мотивация и др.) и воспитания (убеждение, поощрения, стимулирование, мотивация и др.);
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально – групповая, групповая; выбор той или иной деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети – инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- *формы организации учебного занятия* - беседа, акция, диспут, выставка, защита проектов, игра, лекция, мастер – класс, семинар, соревнование, тренинг, экскурсия, творческая мастерская, спектакль, практическое занятие, презентация и др.;
- *педагогические технологии* – технология индивидуального обучения; технология группового обучения; технология коллективного взаимообучения; технология мо-

дального обучения; технология разноуровневого обучения; технология развивающего обучения; технология дистанционного обучения; технология исследовательской деятельности; технология проектной деятельности; технология игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; технология коллективной творческой деятельности; здоровьесберегающая технология и др.;

- *алгоритм учебного занятия* – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- *обеспечение программы* методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.

**Материально-техническое обеспечение** - характеристика помещений для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

**Информационное обеспечение** - аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

### 3.3.3. Формы аттестации, виды контроля и способы определения результативности освоения программы

**Промежуточная аттестация и подведение итогов реализации программы** (модулей) осуществляется соотношением планируемых и полученных результатов, заявленных в программе по завершении срока обучения.

- *Формы промежуточной аттестации* разрабатываются педагогом для определения результативности усвоения образовательной программы обучающимися, отражают цели и задачи общеобразовательной программы. К ним относятся: тематическое тестирование, игровая программа, творческий конкурс, тематический концерт/спектакль, вернисаж и др.
- *Формы подведения итогов* программы определяют достижения всего коллектива, каждого обучающегося в частности и необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы. К ним относятся: контрольная творческая работа, заключительный конкурс художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, отчетные спектакли и др., а также дневники достижений, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т. д.
- *Виды контроля: начальный* (или входной контроль) используется с целью определения уровня развития детей в начале учебного года; *текущий* контроль – проводится регулярно, с целью выявления степени усвоения определенного учебного материала; *итоговый* контроль – с целью определения изменения ЗУН и развития детей, а также их творческих способностей в конце образовательного курса.
- *Способы определения результативности* – диагностические материалы, позволяющие определить достижения обучающимися планируемых результатов. Целеобразно отметить педагогическое наблюдение и анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, качество и количество участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и др.

### 3.3.4. Список литературы — включает:

- Список литературы, используемый при написании программы.
- Список литературы, рекомендуемый обучающимся и/или родителям.
- Список литературы должен быть актуальным; составлен для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка литературы соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

### 3.2.5. Аннотация

Рекламный текст на программу включает: название программы, ее цели, задачи, краткое описание содержания с указанием образовательной области, в которой предполагается использовать данную программу, результат обучения, адресность, формы реализации.

### 3.2.6. Приложения

Дополнительным структурным элементом является *приложение* (или приложения), в котором отражена информация, разработанная педагогом, или информация полезная и актуальная для реализации программы. Примеры приложений:

- оценочные материалы;
- технологические карты;
- дидактические материалы;
- сборник заданий для различных уровней обучающихся;
- примерный репертуарный список (вокалисты, инструменталисты);
- словарь терминов (к любому виду деятельности);
- используемый иллюстративный материал;
- сценарии открытых (текущих) занятий;
- сценарии мастер-классов;
- инструкции;
- и другое.

## 4. Оформление программы

- Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12-14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.

## 5. Утверждение программы

- Общеобразовательная программа утверждается ежегодно в конце учебного года (до 1 июня текущего года) приказом директора МАОУ ДО «ДДТ».
- Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с методистом МАОУ ДО «ДДТ».

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Приложение №1

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» мая 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МАОУ ДО «ДДТ»  
\_\_\_\_\_ Караульщикова Л.Ю.  
№ \_\_\_\_ от «31» мая 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа художественной направленности  
"Рукодельница"**

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Петрова Мария Степановна,  
педагог дополнительного образования

г. Верхняя Пышма, 20\_\_

Приложение №2

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)  
Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.  
Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.  
Эстафета. Спортивные игры.

## ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

## Календарный учебный график

МАОУ ДО «ДТТ» на \_\_\_\_\_ учебный год по программе \_\_\_\_\_

## 1. Продолжительность учебного года в МАОУ ДО «ДТТ»:

Начало учебного года – 01.09.20\_\_ г.

Окончание учебного года – 31.05.20\_\_ г.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Летние каникулы	Всего в год
1 год обучения	01.09-31.12	16 нед.	01.01.-08.01	09.01-31.05	20 нед.	01.06-31.08	36 нед.
2 год обучения	01.09-31.12	16 нед.	01.01.-08.01	09.01-31.05	20 нед.	01.06-31.08	36 нед.
3 и более лет обучения	01.09-31.12	16 нед.	01.01.-08.01	09.01-31.05	20 нед.	01.06-31.08	36 нед.

## 2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более годы обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность индивидуальных занятий	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Промежуточная аттестация	15-30 декабря	15-30 декабря	15-30 декабря
Итоговая аттестация	май	май	май
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулы зимние (праздничные дни)	01.01 – 08.01		
Каникулы летние	с 01 июня	с 01 июня	с 01 июня
Летний профильный лагерь			

Продолжительность занятий в зависимости от возраста обучающихся с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями для отдыха детей и проветривания помещений. Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

## 3. Режим занятий

Возраст воспитанников	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во часов в год
дошкольный возраст	1-2	1 час	36-72 ч.
младший школьный возраст (7-10 лет)	1	2 ч.	72 ч.
	2	1 ч.	72 ч.
	2	2-3 ч.	144 ч.
	3	2 ч.	216 ч.
средний школьный возраст (11-14 лет)	1	2 ч.	72 ч.
	2	1 ч.	72 ч.
	3	2 ч.	216 ч.
старший школьный возраст (15-18 лет)	1	2 ч.	72 ч.
	2	1 ч.	72 ч.
	2	2-3 ч.	144 ч.