

СОГЛАСОВАНО
Глава городского округа
Верхняя Пышма
И.В. Соломин



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ ДО «ДДТ»
«29» декабря 2021 г.
Протокол заседания № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ДО «ДДТ»
Л.Ю. Караульщикова
«29» декабря 2021 г.
Приказ № 229 от 30.12.2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
на 2022-2026 гг.**

г. Верхняя Пышма

2022

Оглавление:

Введение.....	3 стр.
Раздел 1. Паспорт Программы развития МАОУ ДО «ДДТ»	4 стр.
Раздел 2. Информационная аналитическая справка о МАОУ ДО «ДДТ» ...	6 стр.
Раздел 3. Системный анализ результатов Программы развития МАОУ ДО «ДДТ» 2017-2021гг	7 стр.
Раздел 4. Основные принципы и концептуальные подходы Программы развития.....	21 стр.
Раздел 6. Цели и задачи Программы развития МАОУ ДО «ДДТ»	24 стр.
Раздел 7. Целевые подпрограммы.....	25 стр.
Раздел 8. Этапы реализации Программы развития МАОУ ДО «ДДТ»	28 стр.
Раздел 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАОУ ДО «ДДТ»	28 стр.
Раздел 10. Механизм реализации, управления и контроля за выполнением Программы развития МАОУ ДО «ДДТ»	29 стр.

Введение

Концептуальная модель МАОУ ДО «ДДТ»

В Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Правительством РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) определена миссия дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Дополнительное образование рассматривается как непрерывный процесс саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р) приоритетами в области воспитания являются создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Деятельность МАОУ ДО «ДДТ» направлена на формирование социально активной, критически мыслящей, креативной личности, обладающей ключевыми компетенциями с высоким уровнем гражданской культуры, мотивированной на творчество, инновационную деятельность, подготовленную к осознанному выбору профессии и успешной социализации в социуме.

В процессе организации образовательной деятельности МАОУ ДО «ДДТ» стремится соответствовать инновационным требованиям: мобильность, оперативность реакции на новшества, готовность к инновационной деятельности, расширение спектра и повышение качества образовательных услуг, расширение экономической самостоятельности, обновлении управленческого аспекта деятельности, повышение статуса Учреждения.

МАОУ ДО «ДДТ» предусматривает: с одной стороны – совершенствование механизмов реализации дополнительных образовательных услуг в рамках основных направлений своей деятельности, с другой – расширение кадрового, материально-технического, финансового обеспечения.

МАОУ ДО «ДДТ» как многопрофильное образовательное учреждение, осуществляющее четко спланированное, целенаправленное полноценное образование детей и подростков, реализуя дополнительные общеобразовательные программы, решает следующие задачи:

- обеспечение необходимыми условиями для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности обучающихся в возрасте от 3-х до 18-ти лет;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- организация и проведение культурно-досуговых мероприятий;
- организация массовой работы, осуществление поисков современных форм культурно-досуговой деятельности для всех возрастных категорий при взаимодействии с различными Учреждениями города;
- организация методической работы, направленной на совершенствование программ образовательного процесса, форм и методов деятельности творческих объединений, профессионального мастерства педагогических работников.

Программа развития (далее Программа) муниципального автономного образовательного Учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее Учреждение) – важный нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития Учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития Учреждения в указанный период.

Основной идеей Программы является определение общей стратегии развития образования в Учреждении, создание образовательных, организационных, экономических и методических условий для развития Учреждения как открытой образовательной и социально-педагогической системы, предоставление услуг в сфере дополнительного образования, содействие развитию

мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, профессионального самоопределения, организация содержательного досуга и формирование общей культуры личности путем реализации дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Программа разработана на основе:

- всестороннего анализа результатов деятельности и проблем развития Учреждения;
- согласования ценностей субъектов образовательного процесса в определении приоритетов деятельности Учреждения;
- учёта экономических механизмов функционирования и развития Учреждения.

1. Паспорт Программы развития муниципального автономного образовательного Учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного образовательного Учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; - Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»; - Федеральный закон Государственная Дума РФ от 24.06.1999 №1999-06-24 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Устав муниципального автономного образовательного Учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (новая редакция), утвержденный Постановлением Администрации городского округа Верхняя Пышма 01.06.2021 г. № 450; - Лицензия на право образовательной деятельности от 12.04.2012 №15834
Разработчик программы	<ul style="list-style-type: none"> – Администрация – Методический совет
Основные исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> – Администрация – Педагогический коллектив – Обучающиеся – Родители – Вспомогательный персонал
Цель	Развитие потенциала Учреждения за счет создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и повышение качества образовательных услуг направленных на удовлетворение интересов детей, подростков, молодежи, их родителей, молодых семей, общественности. 2. Обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного

	<p>образования детей с учетом новых направлений науки, техники, искусства, культуры, социальной деятельности с ориентацией на индивидуальные потребности семьи и ребенка.</p> <p>3. Разработка и реализация образовательных программ, обеспечивающих эффективную организацию внеурочной деятельности, в том числе работа с одаренными детьми и детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов Учреждения, организация участия в инновационном процессе развитие системы повышения квалификации педагогических работников по всем направлениям развития Учреждения.</p> <p>5. Развитие новых направлений и форм культурно-досуговой деятельности на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил всех коллективов Учреждения</p> <p>6. Формирование позитивного имиджа организации, популяризация деятельности и продвижение услуг Учреждения.</p> <p>7. Развитие инфраструктуры Учреждения, обновление внешнего и внутреннего облика здания.</p> <p>8. Пробуждение интереса родителей к психологическим знаниям, развитие культурно-образовательных потребностей родителей, организация взаимодействия с семьями воспитанников Учреждения.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность Учреждения педагогическими кадрами - 100%. - Выполнение в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказание образовательных услуг, предусмотренных Уставом МАОУ ДО «ДДТ», в интересах личности, общества, государства. - Удовлетворённость родителей (семей) качеством образовательных услуг - 95%. - Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и других мероприятиях в общей численности учащихся 30%. - Материально-техническое и методическое обеспечение оказываемой муниципальной услуги – 100%. <p><u>Обязательные результаты реализации государственного задания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общей численности педагогических работников – 75%. - Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные и воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные), к общему количеству педагогических работников Учреждения - 89%. - Обновление содержания и качества дополнительного образования в Учреждении в соответствии с новым муниципальным заказом и запросами участников образовательного процесса, в частности увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ научно - и спортивно-технической направленностей. - Стабильно высокий уровень достижений педагогов и обучающихся Учреждения. - Развитие новых, современных и привлекательных для обучающихся видов творческой деятельности. <p>Результаты: Обновление содержания и повышение качества образовательных услуг в соответствии с переходом на персонализированное финансирование. Достижение стабильно высоких показателей эффективности деятельности - итоги работы на 95% соответствуют критериям показателей эффективности. Удовлетворенность потребителей качеством оказания образовательных услуг – не ниже 95%. Увеличение доли учащихся, принявших участие в конкурсах и других мероприятиях в общей численности учащихся 52%. Количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – до 25% от общего количества. Материально-техническое и методическое обеспечение оказываемой муниципальной услуги – 100%.</p>

2. Информационная аналитическая справка о МАОУ ДО «ДДТ»

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества», сокращенное название – МАОУ ДО «ДДТ».

Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 15834 от 12 апреля 2012 г. на осуществление образовательной деятельности предоставлена Муниципальному автономному образовательному учреждению дополнительного образования «Дом детского творчества» (МАОУ ДО «ДДТ») на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. Серия 66ЛО1 № 0003210.

Место нахождения Учреждения:

624090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Менделеева, д. 7.

624093, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, пр. Успенский, д. 111б.

Юридический адрес, почтовый адрес Учреждения:

624090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Менделеева, д. 7.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

624090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Менделеева, д. 7.

624093, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, пр. Успенский, д. 111б.

Телефон, факс: 8(34368) 5-36-93,5-33-81, 5-45-58.

E-mail: domikddtM7@yandex.ru, сайт: <https://vpddt.uralschool.ru/>

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование - городской округ Верхняя Пышма. Функции и полномочия собственника имущества образовательного Учреждения в установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации городского округа Верхняя Пышма. Функции и полномочия учредителя образовательного Учреждения от имени городского округа Верхняя Пышма осуществляет администрация городского округа Верхняя Пышма (далее - учредитель). Место нахождения учредителя: 624097, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, проспект Успенский, д. 115.

Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении муниципального казенного Учреждения «Управление образования городского округа Верхняя Пышма» (далее - МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»).

Хронологическая справка.

1957 год - Дом пионеров и школьников города Верхняя Пышма.

1991 год - Дом детского творчества и досуга. Основание: постановление главы муниципального образования «Верхняя Пышма» от 23.03.1999 № 450 «О регистрации устава муниципального Учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества и досуга».

1999 год - муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества и досуга». Основание: постановление главы муниципального образования «Верхняя Пышма» от 23.03.1999 № 450 «О регистрации устава муниципального Учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества и досуга».

2002 год - муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества». Основание: приказ Управления образования от 20.12.2002 № 326 «Об утверждении устава муниципального образовательного Учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества».

2008 год - муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества». Основание: приказ Управления образования от 17.03.2008 № 78 «Об утверждении устава муниципального образовательного Учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества».

2011 год - муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества». Основание: постановление администрации городского округа Верхняя Пышма от 29.11.2011 № 2101 «Об изменении наименования му-

ниципального образовательного Учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества».

2013 год - муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества». Основание: постановление администрации городского округа Верхняя Пышма от 30.12.2013 № 3337 «Об утверждении устава муниципального автономного образовательного Учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

МАОУ ДО «ДДТ» является образовательным учреждением дополнительного образования детей, созданным для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, осуществления обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечения охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся и иных лиц в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учебно-материальная база пополняется за счёт бюджетной и внебюджетной части дохода Учреждения, добровольных родительских пожертвований.

Особенности образовательной среды МАОУ ДО «ДДТ»:

Организационные основы:

- гибкая и полифункциональная организационная структура;
- наличие системы взаимодействия с общеобразовательными Учреждениями города;
- главным организующим началом является не только занятие, но и различные формы творческой деятельности;
- разнообразный арсенал форм работы;
- кадровый потенциал — уникальные специалисты, энтузиасты, работающие по программам, соответствующим всем требованиям системы дополнительного образования;
- инновационная деятельность по обновлению содержания;
- наличие материальной базы, позволяющей обеспечить многопрофильное, вариативное обучение.

Содержательные основы:

- многообразии функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ;
- инновационный характер деятельности;
- формирование индивидуальных моделей предъявления результатов усвоения образовательной программы;
- предоставление ребенку свободы выбора в характере деятельности, педагога, времени прохождения программы.

3. Системный анализ результатов реализации Программы развития на 2017-2021гг.

Цель Программы 2017-2021г. - создание комплекса условий для инновационного развития Учреждения, обеспечивающего права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и в сфере образования.

Показателями эффективности реализации Программы можно считать:

- сформировавшийся имидж Учреждения в социуме как современного, яркого, востребованного и инновационного Учреждения дополнительного образования детей;
- широта образовательных услуг и их вариативность;
- повышение уровня личной ориентированности образовательной среды;
- кадровый состав — уникальные специалисты, энтузиасты, работающие по современным программам;
- богатый арсенал форм работы.

Наиболее значимый результат деятельности Учреждения: увеличение спроса на образовательные и воспитательные услуги Учреждения и команда педагогов, готовая и умеющая работать в инновационном режиме.

3.1. Анализ образовательной деятельности, условий организации образовательного процесса и качества подготовки обучающихся

МАОУ ДО «ДДТ» организуют образовательный процесс в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (кружки, студии, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст.2, п.14).

МАОУ ДО «ДДТ» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

МАОУ ДО «ДДТ» ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Приоритетные принципы в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В 2021 году в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 N 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» МАОУ ДО «ДДТ» осуществляет обучение и воспитание детей и молодежи в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ по следующим направленностям:

- технической;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-гуманитарной.

В соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, образовательная деятельность осуществляется как в одновозрастных, так и разновозрастных группах, объединениях по интересам, каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года. Численный состав объединения определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом детей, условиями работы.

На сегодняшний день в МАОУДО «ДДТ» реализуется 70 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям для детей от 4 до 18 лет: художественной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной. Из 70 ДООП прошли сертификацию 30 ДООП (для детей от 5 до 18 лет). Наибольшее количество обучающихся занимается в объединениях социально-гуманитарной 32,1 % и художественной направленности (55,1 %). В связи с введением персонифицированного дополнительного образования в образовательном процессе Учреждения увеличилось количество реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ.

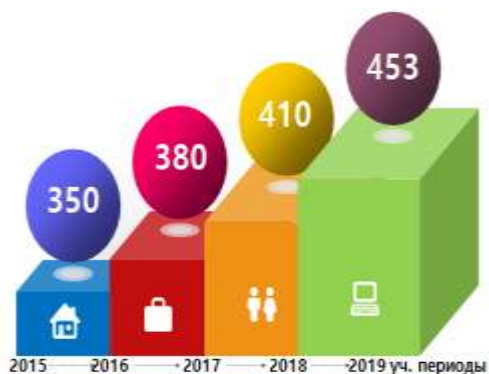
Срок реализации 1 год имеют 39 программы (55 %), 23 программ - 2 года реализации, 14 программ - 3 и более года реализации (вместе 45 %). Программы помещены на сайте Учреждения в общий для ознакомления доступ. Все программы соответствуют нормам и требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

За прошедший 5-летний период были разработаны программы нового поколения: «Детская анимационная студия», «Волшебный квиллинг», «Детский фитнес», «Арт-терапия»,

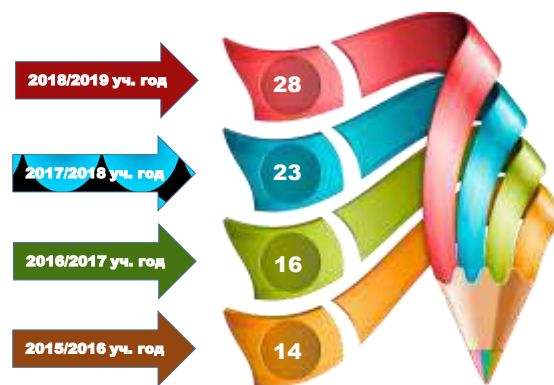
«Сказкотерапия», «Обучение игре на ударных инструментах. Перкуссия», «Легоконструирование», «Лаборатория чудес». Несмотря на решение проблемы с выделением мест в дошкольных Учреждениях, за 5 лет наблюдалось увеличение спроса на программы дошкольного развития. Самые востребованные программы для малышей: «Малышкина школа», «Речевчик», «Логоритмика», «Каляки-маляки», «Данс-театр «Теремок», «Смышленные малыши».



Количество обучающихся дошкольного возраста



Количество программ для обучающихся дошкольного возраста



В Учреждении сегодня занимается 1960 обучающихся. 2017 г.- 1552 обучающихся, 2018г.-1937 обучающихся, 2019 г. -1980 обучающихся, 2020 г. -1958 обучающихся - это предельное число обучающихся, исходя из лицензионных условий МАОУ ДО «ДДТ».

Комплектование детского контингента отвечает нормативным требованиям к составу обучающихся и процедуре их зачисления. Медико-социальные условия пребывания обучающихся в Учреждении соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, требованиям законодательства Российской Федерации и Устава МАОУ ДО «ДДТ».

Проблемы наполняемости в творческих коллективах Учреждения нет. Этому способствовали такие управленческие мероприятия:

- активизация работы по внедрению программ, рассчитанных на привлечение в систему дополнительного образования старшеклассников, ориентируясь на их интересы и возможности;

- корректировка имеющихся программ в соответствии с изменяющимися запросами участников образовательного процесса;
- улучшение материально-технической базы Учреждения;
- улучшение методической подготовки педагогов Учреждения;
- разнообразие форм образовательной деятельности;
- повышение воспитательного компонента в образовательной практике творческих коллективов Учреждения.

Количественный состав обучающихся по направленностям и годам

№ п/п	Направленность	Число учебных объединений по каждой направленности / %		Численность занимающихся в объединении (чел.) / %	
		2020 год	2020 год	2020 год	2020 год
1	Художественная направленность	38– 53,5%	38– 53,5%	880– 56,5 %	881– 55 %
2	Социально-гуманитарная направленность	20– 28,2 %	20– 28,2 %	466– 29,9 %	514– 32 %
3	Техническая направленность	5– 7,0 %	5– 7,0 %	114– 7,3%	139– 9%
4	Физкультурно-спортивная направленность	8– 11,3 %	8– 11,3 %	98– 6,3 %	66– 4 %
	Итого	71	71	1558	1600

2020 год отличился введением персонифицированного дополнительного образования, которое гарантирует родителям и детям качественные услуги, безопасное образовательное пространство и сертификаты дополнительного образования. По сертификату дополнительное образование доступно для детей от 5 до 18 лет. Это регламентировано майскими указами Президента РФ, и в Паспорте федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» первый показатель – это охват до 80 процентов детей в возрасте от 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

МАОУ ДО «ДДТ» входит в реестр поставщиков образовательных услуг и с начала учебного года разместило свои образовательные программы в специальном навигаторе информационной системы ПФДО.

Всего к реализации на 31.12.2020 уч. года рассмотрено и утверждено 71 ДООП по четырем направленностям (для детей от 4 до 18 лет). Из 71 ДООП размещено на портале ПФДО в соответствующих реестрах 64 ДООП (для детей от 5 до 18 лет):

- сертифицированных программ - 30 ДООП,
- значимых программ - 33 ДООП,
- для дошкольников - 8 ДООП.

Учебная нагрузка в неделю на обучающегося зависит от временного ресурса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, возрастных особенностей обучающихся и санитарно-эпидемиологических требований к Учреждениям дополнительного образования детей.

Возрастной состав занимающихся в Учреждении

Год	Численность обучающихся	Всего					Всего девочек	Из них девочек				
		До 5 лет	5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	18 лет и старше		До 5 лет	5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	18 лет и старше
2020	1558	471	548	366	173	0	1101	266	405	274	156	0
	100%	30,2%	35,2 %	23,5 %	11,1 %	0	100%	24,1 %	36,8 %	24,9%	14,2%	0

2021	1600	486	583	353	178	0	1105	270	402	274	159	0
	100%	30,4%	36,4 %	22,1 %	11,1 %	0	100%	24,4 %	36,4 %	24,8%	14,4%	0

Численный состав обучающихся уменьшился с 1558 человек в 2020 году до 1600 человек в 2021 учебном году, фактически это предельное число обучающихся, исходя из лицензионных условий МАОУ ДО «ДДТ».

Учитывая, что в Учреждение приходят заниматься дети по собственному выбору и желанию, состав обучающихся практически не изменяется в течение года. Из 100% воспитанников выбывают 10-15 %, но чаще всего эти дети переходят заниматься в объединения другой направленности.

На протяжении ряда лет сохраняется стабильность детского контингента. Виды образовательной деятельности востребованы детьми. Комплектование детского контингента отвечает нормативным требованиям к составу обучающихся и процедуре их зачисления.

Проблемы наполняемости в творческих коллективах Учреждения нет. Этому способствовали такие мероприятия:

- активизация работы по внедрению программ, рассчитанных на привлечение в систему дополнительного образования старшекласников, ориентируясь на их интересы и возможности;
- корректировка имеющихся программ в соответствии с изменяющимися запросами участников образовательного процесса;
- улучшение материально-технической базы Учреждения;
- улучшение методической подготовки педагогов Учреждения;
- разнообразие форм образовательной деятельности;
- повышение воспитательного компонента в образовательной практике творческих коллективов Учреждения.

Организация инклюзивного образования на базе Учреждения

С 2017 года учреждение нарабатывало опыт реализации программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2017 году группа кружковцев стала участником областных инклюзивных игр, в рамках летнего оздоровительного лагеря был введен мини-курс по цветотерапии для коррекции поведения «трудных» детей (по согласию с родителями), началась реализация проекта «Особые дети». Цель проекта: формирование благоприятных условий для социализации и образования детей особой категории (дети-инвалиды, с ограниченными возможностями здоровья, из малообеспеченных и многодетных семей). Проект нацелен на организацию учебных занятий с детьми особой категории по общеобразовательной программе дополнительного образования; формирование системы работы с семьями кружковцев; подготовку учебно-методических материалов в помощь педагогам, работающим с данной категорией обучающихся; введение в образовательный процесс арт-терапевтических практик (цветотерапия, сказкотерапия, анимация, игротерапия).

Постепенно увеличивалось количество обучающихся с ОВЗ:

- 2017 год -16 детей с ОВЗ и один класс из школы им. Мартиросяна в количестве 13 человек.
- 2018 год-27 детей с ОВЗ в возрасте от 4 до 13 лет, 32 ребенка дошкольного возраста с логопедическими нарушениями.
- 2019 год -19 детей с ОВЗ, 10 детей с нарушением речи (логопедические группы).
- 2020 год количество детей с ОВЗ - 44 человек.

Количество и доля обучающихся МАОУ ДО «ДДТ с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам за 2021г.

Количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ %
2020 г - 1558 обучающихся	44	2,82 %
2021 г.- 1600 обучающихся	47	2,94 %

Для организации педагогической деятельности с детьми с ОВЗ был разработан ряд нормативно-правовых документов:

- «Модель инклюзивного образования в МАОУДО «ДДТ»;
- «Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Положение об отделе инклюзивного образования»;
- Общеобразовательные общеразвивающие программы для разных возрастов детей с ОВЗ.

В 2017 году по федеральной программе «Доступная среда» учреждению были выделены средства для расширения деятельности по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, организации безбарьерной среды, приобретения специального оборудования для реализации общеобразовательных общеразвивающих программ. Всего выделено 2 732 172,00 рублей. Благодаря созданным специальным условиям учреждение оказывает коррекционную и развивающую поддержку по 5 адаптированным программам:

- «Арт - терапия» (5-10 лет) (коррекция эмоциональных нарушений средствами арт-терапии);
- «Аква -терапия» (3-7 лет) (технология аква-терапии);
- «Я могу!» (3-7 лет) (развитие мелкой моторики с помощью тактильно-развивающего оборудования);
- «Волшебный мир сенсорной комнаты» (3-12 лет) (коррекционные занятия с помощью сенсорного обучения);
- «Двигательный игротренинг» (4-7 лет) (развитие крупной моторики с использованием коррекционного оборудования и с помощью двигательных игр, упражнений).

Результативность образовательного процесса

Для определения результативности обучения в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусмотрены промежуточная и итоговая аттестация, порядок которой определен локальным актом - Положение о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной аттестации обучающихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ в МАОУ ДО "ДДТ"

В процессе работы по сертификации программ для системы ПФДО в каждой программе определены оценочные материалы для мониторинга результативности. В отчетном периоде педагогами Учреждения чаще всего были использованы такие формы аттестации обучающихся как открытое занятие, тестирование, мастер-класс, выставочная работа, проект, участие в конкурсной, выставочной и концертной деятельности. Аттестационными мероприятиями охвачено 100% обучающихся.

Доля обучающихся в МАОУ ДО «ДДТ» по дополнительным общеобразовательным программам, имеющих положительную динамику освоения программ по итогам промежуточной и итоговой аттестации за 2020-2021 учебный год составляет 100 %.

Одним из показателей качества обучения по образовательным программам являются результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня. За последние 3 года наблюдается рост призеров и победителей мероприятий всероссийского и международного уровней. Самый высокий рейтинг участия в конкурсных мероприятиях имеют творческие объединения «Фантазеры» (педагоги Померанцева Е.А., Пьянкова Н.Г.), «Беби-данс» (педагог Захарова Т.В.).

Количество и доля обучающихся МАОУ ДО «ДДТ, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. мероприятиях, от общего числа обучающихся

Количество обучающихся	Участники / %	Победители призеры / %
1558 -2020 г.	524/33,6 %	513/32,9 %
1600-2021 г.	948/59,2 %	672/42 %

За отчетный период увеличилось количество участников – 59,2 % и призеров конкурсов различного уровня - 42 % от количества всех конкурсов.

Высокий процент участников конкурсов обеспечивается финансовой поддержкой Некоммерческого благотворительного фонда поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным – лучшее», с которым МАОУ ДО «ДДТ» ведет активное сотрудничество с 2015 года.

В течение 5 лет объем финансовых средств, выделяемых Фондом для участия воспитанников в очных конкурсах российского и международного уровней, значительно увеличился:

год	Количество средств (руб.)
2017	1 936 324,00
2018	1269 870,00
2019	1 553 550,00
2020	269488,50
2021	636595,00
Всего	5665827,5

Благодаря финансовой помощи некоммерческого благотворительного фонда "Достойным - лучшее" обучающиеся Учреждения смогли поучаствовать в конкурсах различного уровня. Фонд оплатил организационные взносы в размере 5 665 827,50 рублей.

3.2. Анализ качества массовой и культурно-досуговой деятельности в МАОУ ДО «ДДТ»

Важнейшим направлением деятельности Учреждения является организация культурно-досуговых мероприятий для школ городского округа и обучающихся Учреждения. Все мероприятия направлены на приобщение детей к ценностям культуры, формирование у них опыта социального взаимодействия, создание условий для развития коммуникативных, творческих способностей в самых разнообразных видах и формах деятельности.

Воспитательно-массовая работа в учреждении ведётся в соответствии с планом работы на учебный год и ориентирована на формирование общечеловеческих ценностей, социально-значимых качеств, укрепление здоровья, оказание помощи в социализации, творческой самореализации личности. Исходя из анализа воспитательной работы за предыдущий отчетный период, перед педагогическими работниками стояли следующие задачи:

- организация мероприятий спортивно-оздоровительной, патриотической и духовно-нравственной направленности с участием учащимися всех направленностей;
- повышение социальной активности и укрепление связей с Учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

Для решения поставленных задач в Учреждении создано воспитательное пространство, где происходит организация активного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, основой которого являются традиции коллективов МАОУ ДО «ДДТ» и проведение таких массовых мероприятий, куда привлекаются обучающиеся всех направленностей.

О востребованности таких мероприятий свидетельствует увеличение количества:

- в 2018 году участниками 34 мероприятий стали 2 560 школьника;
- в 2019 году проведено 117 мероприятий, в которых было занято 8 294 человек;
- в 2020 году проведено 84 мероприятий, в которых было занято 3 274 человек.

За 2021 год досуговым отделом было всего проведено 125 мероприятия, в которых было занято 9 409 человека.

Одно из направлений культурно-досуговой деятельности Учреждения - организация городских конкурсов и выставок по декоративно-прикладному творчеству. Они проводятся уже в течение 20 лет и направлены на сохранение традиций народных ремесел, формирования интереса к декоративно-прикладному творчеству, создание условий для творческой самореализации обучающихся.

Учреждение занимает в городе своеобразную нишу по декоративно-прикладному творчеству, так как в системе на протяжении десятилетий ведется работа созданию условий для творческой самореализации детей, увлекающихся разнообразными техниками ручного труда.

В течение последних пяти лет в Учреждение реализуются новые педагогические проекты в области психолого-педагогической поддержки обучающихся. В частности, активно ведется работа по президентской программе «Новая школа», которая ставит задачу создания системы работы с одаренными детьми. В Доме детского творчества реализуется проект «Одаренные дети», который включает в себя систему работы с обучающимися по развитию одаренности в разных видах деятельности, созданию условий для творческой самореализации и успешной социализации.

Для обучающихся Учреждения только в каждый учебный период проводится до 8 игровых программ («День рождения ДДТ», «Ключи дружбы», «День творчества», «Сундук сокровищ», «Отцы и дети», «Чудетство», «Школа дорожной безопасности», День рекордов и достижений), 2 фотоконкурса («Как я провел лето», «Эти забавные животные»), 2 турнира («Умники и умницы», «Эрудицион»), 7 концертов («Открытие школы Мери Поппинс», Новогодние праздники для детей», «Самый-самый папа», «Мамин день», «Весеннее настроение», «Детям войны посвящается», «Выпускной школы Мери Поппинс»), проект «Аллея кружковцев», конкурсы «Супер-девочка», «Моя мама» и новогодняя ярмарка.

Важное направление культурно-досуговой деятельности – экологическое. Ежегодно для обучающихся Учреждения и школ городского округа проводятся мероприятия экологической направленности: тематическая программа «Экологический бумеранг», эко-квест «Спасение Земли», экоспектакль «Брысь» студии «Браво», научно-практическая конференция «Экология питания». Досуговый отдел Учреждения является организатором участия школьных команд во всероссийских экологических акциях: Всероссийский экологический урок «Разделяй с нами» (2017 г.), «Зеленая Россия (2017, 2018 г.)», «Чистые игры» (2019г.), «Экодежурный РДШ» (2020, 2021гг.)

В рамках организации экологического направления на протяжении многих лет учреждение проводит выездные экологические сборы старшеклассников городского округа. Темы сборов разнообразны: решение экологических проблем, развитие лидерских качеств, школьное самоуправление, волонтерство. Для проведения сборов сформирована творческая команда педагогов, с которой разрабатывается программа сборов, определяются принципы работы с участниками в незнакомых условиях, создаются дидактические материалы для решения целей и задач сборов. Всего проведено 7 сборов, общее количество участников - 280 человек.

Один из самых значительных и популярных проектов Учреждения – «Образовательная экспедиция» для обучающихся городского округа Верхняя Пышма. Ежегодно в экспедицию выезжают 40-45 человек детей подросткового возраста. География проекта, насчитывающая 11 экспедиций, обширна и разнообразна. Эти путешествия - своеобразные погружения в историю, которую дети изучат в школе. Это города, которые не предлагают туристические агентства, но которые славятся своей историей, сохранением русских обрядов и обычаев. Нижний Новгород, Ростов Великий, Киров, Казань, Тобольск, Санкт-Петербург. Участники экспедиции заранее изучают достопримечательности и памятные места города, а потом самостоятельно без экскурсоводов путешествуют по городу. Технология «образовательного путешествия» направлена на формирование социальных компетенций, информационной, компьютерной, коммуникативной грамотности, позволяет вводить школьника- подростка в мир культуры.

В сентябре 2020г. МАОУ ДО «ДДТ» стал местным отделением общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - РДШ) — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоко нравственных, социально успешных граждан. В городском округе Верхняя Пышма РДШ активно реализует свою деятельность с сентября 2020 года на двух уровнях – местное отделение и первичные отделения. Местное отделение РДШ ГО Верхняя Пышма – это структурное подразделение Свердловского регионального отделения РДШ. Группа ВКонтакте: https://vk.com/rdsh_vp

Направления и мероприятия РДШ, реализуемые в МАОУ ДО «ДДТ»:

- Гражданская активность;
- Личностное развитие;
- Военно-патриотическое направление;
- Информационно - медийное направление.

Также ежемесячно проводятся разовые мероприятия для кружковцев и школьников ГО «Верхняя Пышма».

3.3. Организация летнего оздоровительного лагеря на базе Учреждения

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. В оздоровительной работе детей летний период занимает особое место и рассматривается как важнейший этап оздоровления детей в течение года. За 5 лет благодаря созданным условиям и качественной подготовкой педагогических кадров выросла популярность летнего оздоровительного лагеря Учреждения. Особенностью программ летнего отдыха является то, что МАОУ ДО «ДДТ» предоставляет условия, отличные от школы: кабинеты разной направленности, актовый зал, творческие программы. Программы лагеря не повторяются, на каждый летний период создается новая. Имея многолетний опыт работы в качестве начальника загородного лагеря, организатора досуговой деятельности, разрабатываю программы для летнего лагеря Учреждения: «Арт-старт» (2017 г.), «Хобби-смена» (2018), «Инно-парк» (2019), «Город Талантия» (2020, 2021). Специфика программ летнего лагеря в том, что они создают условия для развития творческих способностей, погружают в атмосферу игры, фантазии, творчества, отличаются многообразием видов деятельности. В 2018 году программа лагеря «Город Талантия» заняла 2 место в муниципальном конкурсе программ летнего отдыха.

Количество участников лагерных смен:

Год	Количество детей
2017	315
2018	329
2019	325
2020	325
2021	300

3.4. Характеристика педагогического коллектива

На сегодняшний день в учреждении работает сплоченный компетентный педагогический коллектив, состоящий из педагогов дополнительного образования, педагогов– организаторов, концертмейстеров, административных работников. Средний возраст педагогов составляет – 48 лет.

Профессиональный уровень коллектива достаточно высок: высшее образование имеют 81,5 % педагогов, среднее, среднее- специальное – 18,5 %. С 2017 по 2021 годы наблюдается рост педагогов с высшей категорией. В 2021 г. 59,3% - первая КК, 25,9%-высшая КК.

За последние три года проведено 27 тематических семинаров и цикл консультаций по повышению качества образования. Данное направление включало помощь в планировании педагогической деятельности; методическое сопровождение педагогов по реализации образовательных программ дополнительного образования; методическое сопровождение педагогов дополнительного образования по созданию образовательной среды; предоставление всесторонней и актуальной информации о современных технологиях обучения, воспитания и развития детей; консультирование по вопросам анализа и оценки результативности педагогической деятельности; методическое сопровождение участия педагогов дополнительного образования в городских и всероссийских программах и конкурсах.

Регулярная диагностика педагогического коллектива помогла выявить способности педагогов, их умение аккумулировать и расширять педагогический опыт, возможности и трудности в освоении разнообразных инноваций и воплощение их в своей деятельности. На сегодняшний день количество педагогов, обладающих успешным опытом реализации

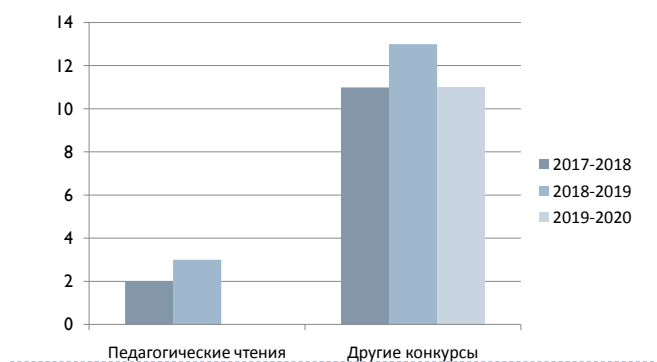
профессиональных компетенций, значительно возрос по сравнению с 2017-2020гг. В настоящее время 84% педагогического коллектива на оптимальном и 16% на достаточном уровнях реализуют современные подходы и методики преподавания.

Сегодня педагоги в своей практике на 50% чаще, чем 3-4 года назад, используют современные формы организации учебного процесса: проект, мастер-класс, эксперимент; инновационные арт-технологии, технологии сенсорной комнаты, игротренинга, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера», «Кубики Зайцева» уверенно применяют 16% педагогов. Уже сегодня 100% педагогического коллектива высоко оценили актуальность использования ИКТ в реализации учебных программ.

Большая роль в повышении качества образования играют курсы профпереподготовки и повышения квалификации. На сегодняшний день все педагоги прошли курсы профпереподготовки и курсы повышения квалификации.

Большинство педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах – смотрах профессионального мастерства на различных уровнях. Педагогам, участвующим в распространении педагогического опыта, уделяется особое внимание: помимо методического сопровождения, организуется психологическую поддержку, помощь в оформлении и представлении конкурсных материалов. Так, например, хочется выделить следующие результаты: в конкурсах-смотрах профессионального мастерства педагогов в рамках Учреждения участвовало более 35-ти человек; в городских педагогических чтениях за период 2017-2020гг выступило более 6-ти педагогов в секциях «Мастер-класс» и «Открытая трибуна».

Результаты участия педагогов в конкурсах-смотрах профессионального мастерства за период 2017-2020гг



В связи с введением персонифицированного образования в 2018 году организована серия тематических семинаров, посвященных изучению методических рекомендаций и нормативно-правовых документов по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования («Сертификат на дополнительное образование как новый механизм государственного финансирования дополнительного образования детей»; «Рассмотрение основных проблем, влияющих на функционирование инструмента сертификатов», «Требования к сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

Можно считать определенным достижением тот факт, что в областном конкурсе общеобразовательных программ в 2018г. несколько наших программ были отмечены дипломами участников в номинации «Дополнительные общеразвивающие программы социально-личностного направления», а в номинации «Дополнительные общеразвивающие общеразвивающая программ художественного направления» программа «Театральная мастерская» заняла 2-е место.

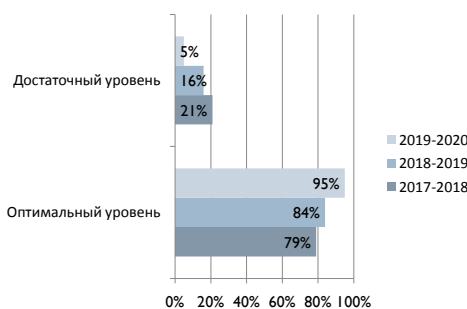
3.5. Инновационная деятельность

Ведущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность, которая является атрибутивным, доминирующим качеством Учреждения. В контексте инновационной стратегии учебного

заведения существенно возрастает роль педагога как непосредственного участника всех преобразований.

Инновационная деятельность педагога дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности

Динамика профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования за период 2017-2020гг



Динамика реализации педагогами современных форм организации учебного процесса в период 2017-2020гг



3.6. Контроль и диагностика учебно-воспитательного процесса

Одной из важнейших управленческих функций в учреждении- функционирование внутренней системы оценки качества образования. Повышение качества и эффективности контроля в учреждении связано с его переводом на диагностическую основу, превращения в инструмент развития творческих начал в деятельности педагога, с получением объективной и полной информации о состоянии образования в учреждении. Внутренний контроль в учреждении осуществляется с помощью четкого плана, где обозначены направления контрольно-аналитической деятельности, ее цели, вид контроля, объект проверки, срок проверки, уровень контроля, итоговый документ после окончания проверки и ответственный за ее проведение. Тематический контроль проводится в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного объекта управления: выявление уровня качества знаний и умений учащихся в объединениях, контроль качества преподавания, организация деятельности объединений Учреждения (наполняемость учебных групп, посещаемость занятий, заполнение документации, работа объединений по расписанию), контроль соблюдения норм и требований СанПиН и правил техники безопасности при организации деятельности объединений, выполнение дополнительных общеразвивающих программ.

3.7. Работа с родителями

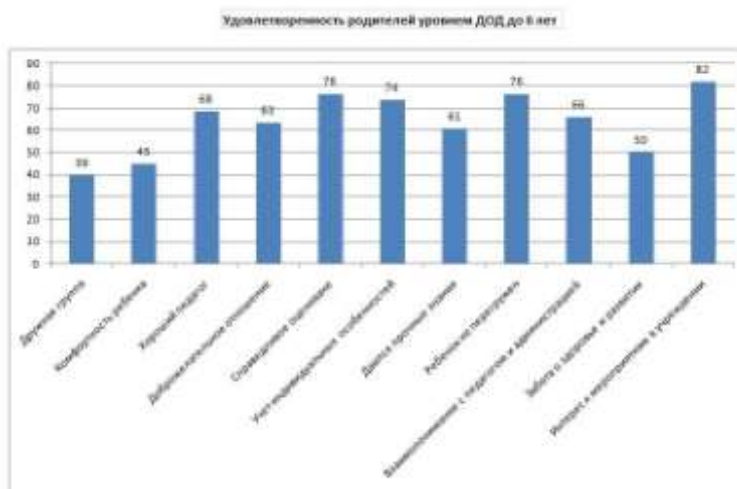
За 5 лет сложилась система мероприятий различной направленности с родителями обучающихся, которая включает в себя тематические программы, праздники, концерты. Особенную популярность имеют совместные мастер-классы родителей и детей по прикладному творчеству. Количество таких мастер-классов за 3 года- 23, количество участников за 3 года- 446. Техники «ручного труда»: декупаж, эбру, нунофелтинг, фильцевание, альтерскрап, мраморирование, лепка из пластики, народная кукла, бумагопластика, конструирование из бросового материала.

С 2017 года реализуется проект «Поддержка семейного воспитания», основополагающей идеей которого выступает координирующее образовательное пространство Учреждения, которое строит свою работу на принципах открытой системы и выбирает современные информационные и методические инструменты по воспитанию и развитию детей, взаимодействию с родителями. Проект призван содействовать повышению уровня педагогической культуры и улучшению семейного воспитания, что позволяет воспринимать не только ребенка, но и семью в целом в качестве реального субъекта воспитательно-образовательного процесса.

Управленческая деятельность была направлена на предоставление доступа родителей к полной объективной информации о деятельности Учреждения через официальный сайт Учреждения и группу ВКонтакте. Обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий.

Для обратной связи активно использовалась такая форма как анкетирование.

Результаты некоторых тематических анкетирований:



3.8. Информационная открытость Учреждения

Информационная открытость образовательного Учреждения осуществляется посредством официального сайта domikddtM7@yandex.ru и группой Учреждения в социальной сети «В Контакте». На базе данной группы в марте-апреле 2020 года было организовано обучение с применением дистанционных технологий, в котором приняло участие 1340 человек. На начало 2021-2022 учебного года группа насчитывает почти 18300 участников, что говорит о ее востребованности и популярности. Организация такой группы позволила организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса Учреждения: детей, родителей, педагогов, организаторов. Благодаря созданию виртуальных кабинетов педагогов в ней есть возможность организовывать обучение с применением дистанционных технологий, здесь можно познакомиться с различной официальной информацией, здесь эффективно решаются организационные вопросы образовательного процесса, проводятся культурно-досуговые мероприятия, тематические фотоальбомы знакомят с деятельностью объединений Учреждения. Используются возможности такой группы как средство контроля за качеством образовательных услуг, внедрением дистанционных технологий по каждой учебной программе, обратной связи с родителями обучающихся, позиционированием Учреждения в социуме.

3.9. Социальное партнерство

В рамках МАОУ ДО «ДДТ» продолжает создаваться и совершенствоваться открытое информационное образовательное пространство. Налажено сотрудничество с образовательными Учреждениями ГО Верхняя Пышма. Ежегодно по ДООП в рамках проекта «Образовательное партнерство» занимается около 400 детей разного возраста, в 2017-2021 годах заключены договора о сотрудничестве с 10 образовательными Учреждениями.

В рамках сотрудничества с Горкомом профсоюза работников просвещения на базе Учреждения на протяжении многих лет проводится муниципальный этап областного конкурса педагогов «Грани таланта», для мероприятий ветеранов педагогического труда предоставляются помещения, оказывается необходимая помощь в проведении мероприятий.

3.10. Развитие материально-технической базы Учреждения

Показатели развития материально-технической базы Учреждения:

- повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями обучения;
- сокращение перечня помещений, требующих текущего ремонта;
- соответствие Учреждения требованиям органов Госпожнадзора и Роспотребнадзора;
- соответствие условий для проведения образовательного процесса в Учреждении нормативно-правовым актам федерального, регионального и местного уровней;
- план по финансово-хозяйственной деятельности выполняется на 100%.

В течение 5 лет проделана работа по расширению и переоснащению материально-технической базы образовательного процесса за счет бюджетных и благотворительных средств.

Учреждение развивается благодаря поддержке администрации. За последние три года выделены значительные суммы на ремонтные работы. В связи с этим в управленческой деятельности появился новый вид деятельности – организация закупочной деятельности, разработка документации для проведения торгов.

В настоящее время в учреждении осуществляется приносящая доход деятельность в форме добровольных пожертвований родителей (законных представителей) обучающихся на основании Федерального закона от 11.08.1995г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Так, в 2021 году доход составил 1005878,00 рублей. Все средства направлены на материально-техническое обеспечение учебных кабинетов, актового зала, развитие Учреждения, поощрение обучающихся.

3.11. Показатели результативности МАОУ ДО «ДДТ»

- Укомплектованность Учреждения педагогическими кадрами - 100 %.
- Реализация в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказание образовательных услуг, предусмотренных Уставом Учреждения, в интересах личности, общества, государства.
- Расширен спектр образовательных услуг. Внедрены новые направления в работе. Удовлетворенность реальных потребителей Учреждения (98%) процессом, содержанием, формами и уровнем образования, услугами, оказываемыми МАОУ ДО «ДДТ».
- Модернизирована материально-техническая база МАОУ ДО «ДДТ», создана современная сервисная инфраструктура Учреждения, позволяющая удовлетворять запросы посетителей, увеличить доходы МАОУ ДО «ДДТ» для его дальнейшего развития. Удовлетворенность реальных потребителей ДОУ Учреждения (не менее 90%) материально-техническими условиями полноценной реализации обучения.
- Увеличено число детей, принявших участие в социокультурных и досуговых мероприятиях МАОУ ДО «ДДТ».
- Создана система эффективного позиционирования МАОУ ДО «ДДТ» потенциальным и реальным потребителям (родителям, обучающимся, общественности).
- Увеличен охват детей программами дополнительного образования, в том числе детей группы риска, с ОВЗ, дошкольников, школьников среднего и старшего звена.
- Увеличение числа детей и подростков, желающих заниматься в МАОУ ДО «ДДТ».
- Увеличение числа выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю образования.
- Доля педагогических работников, имеющих первую, высшую квалификационную категорию в общей численности педагогических работников – 85,2%.
- Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные и воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные), к общему количеству педагогических работников МАОУ ДО «ДДТ» - 89 %.
- Обновление содержания и качества дополнительного образования в МАОУ ДО «ДДТ» в соответствии с новым государственным заказом и запросами участников образовательного процесса.
- Стабильно высокий уровень достижений педагогов и обучающихся МАОУ ДО «ДДТ».
- Развитие новых, современных и привлекательных для обучающихся видов творческой деятельности.
- В МАОУ ДО «ДДТ» в 2017-2021гг. во время образовательного процесса случаи травматизма (несчастные случаи), групповые инфекционные заболевания с обучающимися, работниками отсутствуют.
- В МАОУ ДО «ДДТ» предписания, замечания со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок в 2017-2021гг. отсутствуют.
- В МАОУ ДО «ДДТ» обоснованные обращения работников, обучающихся МАОУ ДО «ДДТ», их родителей (законных представителей), иных лиц, свидетельствующих о неправомерных действиях или бездействии со стороны должностных лиц МАОУ ДО «ДДТ» в 2017-2021гг., отсутствуют.
- Материально-техническое и методическое обеспечение оказываемой муниципальной услуги – 100 %.
- Лидирующее место (5 место) МАОУ ДО «ДДТ» по итогам проведения в 2020 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности свидетельствует об открытости, комфортности и доступности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, высоком профессионализме, доброжелательности и вежливости работников. (Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.12.2020 № 0201-82/14802).

- Диплом лауреата-победителя Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа 03.12.2020-19.04.2021г.г.
- Ансамблю народного танца «Фантазеры» присвоено звание «Образцовый детский коллектив» на 2021-2026 годы.

Наряду с позитивными аспектами Учреждения, в ходе анализа деятельности Учреждения за последние три года были выявлены следующие проблемы:

- материально-техническое обеспечение недостаточно для внедрения и развития современных востребованных направлений (в том числе технического направления);
- недостаточное количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (по видам деятельности, разноуровневых, краткосрочных, модульных, сетевых, дистанционных);
- неразвитость инновационных процессов, обусловленная низкой заинтересованностью педагогов в области инноваций в образовании;
- недостаточное использование в образовательном процессе возможностей электронно-информационного ресурса, интернет – пространства;
- недостаточная техническая оснащённость кабинетов для полноценного дистанционного обучения;
- малое количество детских объединений технической направленности;
- недостаточное количество программ, ориентированных на обучение мальчиков и детей старшего школьного возраста;
- малая площадь учебных кабинетов;
- отсутствие спортивного зала;
- проблемы внедрения внеурочной деятельности в общеобразовательных Учреждениях в рамках ФГОС породили жестко конкурентную среду, сложившуюся между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения занятий в детских объединениях, в том числе дистанционное обучение;
- наметившаяся тенденция повышения уровня заработной платы педагогов дополнительного образования пока не привела к массовому привлечению талантливых молодых специалистов, тенденция к старению кадров в учреждении по-прежнему остается.

Сложенные воедино анализ деятельности Учреждения, новые требования к системе дополнительного образования, потребности обучающихся, родителей, социальных партнеров сформировали основу дальнейшего развития Учреждения.

4. Основные принципы и концептуальные подходы Программы развития

Ведущие идеи, подходы и положения, использованные при составлении Программы развития на 2022 – 2026 гг., является естественным продолжением Программы развития на 2017-2021гг. и представляет собой взаимосвязанный комплекс проектов, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы. Программа необходима для дальнейшего обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе.

Программа развития обеспечивает реализацию концептуальной миссии Учреждения: создание благоприятных условий для удовлетворения интересов и потребностей ребенка в творческом развитии, самовыражении, в досуговой деятельности и общении в соответствии с планом реализации Национального проекта «Образование», создание условий, помогающих актуальной и потенциальной успешности ребенка в процессе личностной самореализации, лично творческой успешности.

Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Ключевая идея программы: запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного Учреждения. Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные

идеи и способы их осуществления. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. В процессе реализации он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности Учреждения.

Стратегические направления развития Учреждения определяются основополагающими идеями системы дополнительного образования на современном этапе. *Ведущей идеей развития дополнительно образования детей в России является на сегодня идея персонального образования.* Образование нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий и т.д.).

Необходимость преобразований на основе новых ценностных ориентиров и установок определила основную концептуальную идею Программы развития Учреждения при включении в программу персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), внедряемую на территории Свердловской области и в г. Верхняя Пышма.

В Концепции дополнительного образования персонализация рассматривается как:

- производное от добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями, содержанием программ, режима и темпа их освоения;
- обеспечение добровольного выбора детей (семей) вариативностью развивающих образовательных программ, обеспечение права на пробы и ошибки, возможности смены образовательных программ, педагогов и организаций самостоятельно через информационный ресурс ПФДО.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», входящий в национальный проект, определяет задачу - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Персонализация образовательного пространства – это процесс преобразования материальных, социальных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие субъектов деятельности, ведущие к открытости данного пространства и обеспечивающие развитие личности обучающихся и адаптацию их в социуме. Системообразующим фактором интеграции всех компонентов образовательного пространства Учреждения в единое целое образовательное пространство выступает гуманистическая ориентация образовательной деятельности, выражающаяся в приоритете целей развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия ее потенциальных возможностей.

Персонализация образовательного пространства строится на принципах:

- Вариативности и гибкости – гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения обучающегося путем внесения необходимых изменений в компоненты обучения. Использование разнообразных методов и форм обучения;
- Информальности – создание условий для развития индивидуальной познавательной деятельности, образование за счет собственной активности обучающихся в насыщенной культурно – образовательной среде (общение с интересными людьми, посещение учреждений культуры, сотрудничество со средствами массовой информации и др.);
- Преемственности и непрерывности дополнительного образования. Обеспечивает возможность продолжения траекторий на всех возрастных этапах;
- Открытости. Нацеленность на взаимодействие с социально – профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу.

В качестве ведущих педагогических условий обеспечения персонализации образовательного процесса выступают следующие:

- Перестройка содержания образования на основе принципов гибкости, вариативности, открытости. Необходимо расширение спектра программ с учетом модульности, тенденций развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий;
- Персонализация деятельности педагога, основанная на развитом профессиональном самосознании, умении работать с разными категориями обучающихся, владении новыми

образовательными технологиями. Педагог столкнется с новыми вызовами, поэтому актуальной становится проблема повышения методологической, психолого-педагогической и информационной компетентности педагогов.

Актуальность разработки Программы обусловлена двумя ориентирами:

- Заказчиками и потребителями образовательных услуг являются общество и государство, при этом данные понятия подразумевают многообразие индивидуальных вариантов развития, обусловленных различными возможностями и потребностями личности. Таким образом, перед учреждением стоит задача обновления содержания образования, которая подразумевает создание новых программ с ориентацией на малоосвоенные сферы деятельности и недостаточно охваченные категории обучающихся, с одной стороны, а также обогащение учебно – методических комплексов личностно-ориентированными методами, приемами и технологиями.
- Ресурсным обеспечением персонализации образования является кадровый потенциал. В этой плоскости находятся задачи по повышению квалификации педагогов. Кроме того, вне разрывной связи с такой работой находятся задачи по актуализации административных ресурсов обеспечения новых форм организации образовательного процесса, подразумевающих интегративные явления в сфере образования и/или создание новых условий.

Результат образования обучающихся – это общая модель личности выпускника Учреждения с определенными качествами. Модель личности позволяет определить и содержание образования. *Выпускник Учреждения* – развивающаяся культурная и творческая личность, усвоившая определенные знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в условиях мегаполиса.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник Учреждения:

- социальная – способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;
- поликультурная – понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;
- интеллектуальная – овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;
- информационная – получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;
- развивающая – способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
- адаптивная – умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- деловая – владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
- творческая – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следование указанным ориентирам позволяет сформулировать цели и задачи развития Учреждения, в результате реализации которых оно сможет предложить современное качество услуг, соответствующее стратегическим направлениям развития образования и потребностям общества, развития лидерских способностей и формирования активной гражданской позиции обучающихся.

Развитие Учреждения в режиме поиска, изменений опирается на следующие значимые идеи:

1. Личностно-ориентированный подход: ориентация педагога на создание условий для развития личности обучающего, его интеллектуального и творческого потенциала.

2. Индивидуальный подход: признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения.
3. Коммуникативный подход: учебный процесс строится в форме общения, что позволяет развивать коммуникативные качества личности.
4. Творческий подход: создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленной на обогащение деятельности и развития личности.
5. Деятельностный подход: формирование личности в активной самостоятельной деятельности.

5. Цели и задачи Программы развития 2022-2026гг.

Цель: развитие потенциала МАОУ ДО «ДДТ» за счет создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Задачи:

- оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов Учреждения;
- расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и различных категорий в условиях динамично меняющегося социума и внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения,
- внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся;
- обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей;
- совершенствование системы оценки качества дополнительного образования как средства обеспечения качественных и доступных общеобразовательных услуг;
- усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе Учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности;
- повышение эффективности управления в Учреждении;
- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности;
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту;
- обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, с культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) городского округа;
- формирование позитивного имиджа Учреждения;
- активное вовлечение родителей в процесс развития Учреждения, повышение уровня ответственности, осведомленности о деятельности Учреждения.

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, обучающихся в творческом союзе с родителями и представителями социума.

Программа развития как важнейший стратегический документ предполагает решение 3 основных задач:

- определение достигнутого уровня деятельности МАУ ДО «ДДТ»;

- определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям и возможностям МАУ ДО «ДДТ» и социума;
- разработка стратегии и тактики перехода коллектива Учреждения от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Доступность, качество, эффективность – основные ключевые слова образовательной политики на современном этапе. Достижение нового современного качества образования предполагает ориентацию образования на усвоение обучающимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Новизна нынешней ситуации заключается в том, что сейчас появляется реальная возможность увидеть, изучить и оценить результаты дополнительного образования, которые ранее не становились предметом анализа и обсуждения широкой педагогической общественности.

Осознавая необходимость интеграции отдельных локальных изменений в Учреждении и развития системных инноваций, разработаны следующие основные направления, определяющие перспективы совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Дома детского творчества):

1. Управление системой совершенствования образовательной и досуговой деятельности Дома детского творчества.
2. Обновление содержания образовательной деятельности.
3. Методическое сопровождение совершенствования образовательной системы Дома детского творчества.
4. Цифровизация учебно-воспитательного процесса.
5. Совершенствование досуговой и культурно-массовой деятельности.

Каждое направление имеет четкие целевые установки; задачи, требующие своего решения, и ожидаемый результат. По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению целей и задач. По каждому направлению деятельности ежегодно происходит планирование деятельности Учреждения на учебный год.

6. Целевые подпрограммы

Реализация программы развития на 2022-2026 годы

- Система управления.
- Образовательная деятельность.
- Методическое обеспечение.
- Цифровизация образовательного процесса.
- Досуговая и культурно-массовая деятельность.

Направление «Система управления»

Цель –разработка и апробация новой модели управления системой образовательной и досуговой деятельности Учреждения.

Задача:

обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения управления системой образовательной и досуговой деятельности.

Мероприятия:

- Коррекция системы управления (функции, права, ответственность). Разработка новой структурно-функциональной модели управления в соответствии с новой Программой развития.
- Разработка нормативно-правового обеспечения внедрения новой структурно с введением нового здания.
- Организация учебно-воспитательного процесса деятельности на базе нового здания Учреждения на пр. Успенский 111б.
- Обеспечение реализации новых требований ПФДО.
- Разработка и реализация программы проведения маркетинговых исследований.

- Обновление программы мониторинга удовлетворенности получателей образовательных услуг.
- Реализация проекта по разработке и внедрению внутренней системы оценки качества образования.

Ожидаемый результат: создание новой структурно-функциональной модели управления Дома детского творчества; рациональное распределение функциональных обязанностей и ответственности между аппаратом управления.

Направление «Методическое обеспечение»

Цель: обеспечение научно-методического сопровождения совершенствования образовательной системы Дома детского творчества.

Задачи:

- систематическое использование новых образовательных технологий;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- консультативная помощь педагогам в разработке и сертификации программ;
- анализ результативности образовательного процесса.

Мероприятия:

- проект «Профи+» (формирование команды творчески работающих педагогов с целью проектирование и реализации педагогических проектов);
- проект «Разработка современных моделей трансляции педагогического опыта»;
- разработка комплекта документации педагога организатора по организации досуговой деятельности различной направленности;
- разработка системы аналитических мероприятий профессиональной компетенции педагогов и педагогов-организаторов;
- разработка авторских, комплексных, интегрированных программ;
- разработка, совершенствование образовательных программ и учебно-методических комплексов к ним;
- совершенствование постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов дополнительного образования по вопросам разработки, совершенствования и сертификации образовательных программ, использования новых методик и приемов;
- создание электронного сборника образовательных программ дополнительного образования и тематических досуговых программ.

Ожидаемый результат: создание научно-методической системы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг.

Направление «Образовательная деятельность»

Цель – обновление содержания образовательной деятельности.

Задачи:

- обеспечение преемственности содержания различных видов образования с учетом развития жизненного опыта детей;
- расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.

Мероприятия:

- Расширение перечня образовательных программ, способствующих формированию основ здорового образа жизни, повышению финансовой грамотности подростков, раннему изучению иностранных языков.
- Сертификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для реализации в новом здании Учреждения на пр. Успенский 111б.
- Разработка и апробация общеразвивающих программ для обучающихся от 4 лет.
- Создание индивидуальных общеобразовательных программ для одаренных детей.

- Обновление форм и видов аттестационных мероприятий по определению уровня результативности освоения учебных программ.
- Расширение перечня конкурсов, олимпиад, турниров учрежденческого уровня.
- Распространение опыта проведения предметных и творческих олимпиад для детей дошкольного возраста на уровне Учреждения и городского округа.
- Обеспечение реализуемых программ новейшими дидактическими пособиями, комплектами, оборудованием.

Ожидаемый результат: многоуровневость, многопрофильность образовательных программ, как результат – повышение спроса на услуги дополнительного образования ДДТ.

Направление «Цифровизация учебно-образовательного процесса»

Цель - повышение качества образования и воспитания обучающихся через использование информационных компьютерных технологий.

Задачи:

- Повышение ИКТ-компетентности педагогов в овладении информационными технологиями.
- Привлечение педагогических кадров к участию в дистанционных и сетевых семинарах, онлайн-курсах, профессиональных конкурсах с использованием ИКТ.
- Создание дидактических материалов с применением информационных технологий и мультимедиа продуктов.
- Использование информационных образовательных ресурсов (ИОР), включающих методические материалы, тематические коллекции, инструменты для усиления эффективности учебной и воспитательной деятельности.
- Представление опыта использования ИКТ технологий на городских педагогических чтениях.

Мероприятия:

- введение дополнительных общеобразовательных программ в части выявления и поддержки одаренных детей, сохранения, укрепления здоровья при обучении в условиях ИОС;
- замена в ряде кабинетов устаревшей техники и оснащение современным оборудованием и программным обеспечением;
- разработка и реализация системы обучающих семинаров по освоению сетевых технологий для педагогов дополнительного образования;
- создание электронных информационно-образовательных материалов для реализации образовательных программ.

Ожидаемый результат: внедрение информационных технологий в учебный процесс; использование электронных образовательных ресурсов в дистанционном формате обучения детей; развитие педагогического мастерства в информационно-образовательной среде и повышение качества реализуемых образовательных программ.

Направление «Досуговая и культурно-массовая деятельность»

Цель – становление развивающей среды, стимулирующей процесс целенаправленного самоопределения обучающихся на основе свободного выбора деятельности.

Задачи:

- разработка оптимальных форм и методов досуговой и культурно-массовой работы в Учреждении,
- повышение воспитательного потенциала массовых, досуговых мероприятий;
- содействие процессу становления творческого потенциала обучающихся игровыми приемами и средствами,
- отработка системы результативности досуговой деятельности на уровне обучающегося, творческого коллектива, Учреждения в целом;
- увеличение тематических программ, направленных на развитие творческих способностей;

- отработка комплекса мероприятий, направленных на развитие познавательной активности обучающихся;
- создание условий для успешности ребенка в едином культурно-образовательном пространстве ДДТ,
- укрепление материально-технической базы досуговой деятельности.

Мероприятия:

- создание модели досуговой и культурно-массовой деятельности Учреждения;
- создание электронного банка мероприятий по тематическому признаку.

Ожидаемый результат: создание целостной системы воспитательного пространства в Учреждении.

Сроки реализации программы

Сроки реализации программы: январь 2022 года – декабрь 2026 года.

7. Этапы реализации программы:

1 этап – проектировочный (сентябрь 2021г. – декабрь 2021г.)

1. Анализ деятельности Учреждения за три последних календарных года - период с 2019 по 2021 гг. (включительно).
2. Проектирование приоритетных направлений деятельности развития Учреждения на 2022-2026 гг.
3. Обсуждение актуальных вопросов и задач, стоящих перед учреждением, на педагогическом совете на период действия Программы. Корректировка Программы. Согласование и утверждение Программы (декабрь 2021г).
4. Публичное представление Программы развития на сайте Учреждения.

2 этап – организационно - деятельностный (январь 2022г. – сентябрь 2026г.)

1. Перспективное и календарное планирование реализации мероприятий Программы по годам.
2. Реализация основных программных мероприятий Программы развития.
3. Мониторинг результативности и удовлетворенности/неудовлетворенности выполнения мероприятий Программы. Корректировка Программы.

3 этап – аналитический (октябрь 2026 – декабрь 2026г.)

1. Анализ результатов, полученных на предыдущих этапах.
2. Оценка эффективности развития Учреждения.
3. Формирование основы для реализации Программы развития на следующий период
4. деятельности Учреждения.

8. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития (Критерии эффективности)

При благоприятной социально-экономической и политической ситуации в стране успешное решение вышеперечисленных задач деятельности и развития Учреждения предполагает следующие результаты к 2026 году:

- Высокий уровень качества образования. Процент освоения образовательных программ на высоком уровне – 100%.
- Отсутствие предписаний надзорных органов.
- Повышение компетентности педагогов и обучающихся 100%.
- Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 100%.
- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования 100%.
- Наличие программ поддержки одаренных детей (индивидуальные учебные планы и маршруты) 100%.

- Использование в образовательной деятельности педагогов новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения у 50% педагогов.
- Расширение перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям. Не менее 2 программ по направленностям ежегодно.
- Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления.
- Соответствие квалификации работников занимаемым должностям, отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года 100%.
- Развитие материально-технической базы. Привлечение финансирования по грантам.
- Ежегодная сертификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. К 2025 году все программы сертифицированы.
- Проведение промежуточных и итоговых контрольных срезов в виде тестов, проектных работ, концертов, экскурсионных и творческих мероприятий оффлайн и онлайн.
- Создание единой базы данных при МАОУ ДО «ДДТ» по итогам промежуточных и итоговых срезов по итогам конкурсов, мероприятий в виде наглядных отчетов в официальной группе и на сайте Учреждения.

10. Механизм реализации, управления и контроля за выполнением Программы развития МАОУ ДО «ДДТ»

- Программа является управленческим документом, который определяет деятельность педагогического коллектива на 2022-2026 гг.
- Программа принимается и рассматривается на педагогическом совете Учреждения.
- Управление процессом реализации Программы осуществляется коллегиально администрацией и педагогическим советом с привлечением родительской общественности.
- Научно-методическое сопровождение Программы осуществляется педагогическим и методическим советами.
- Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом. Содержание Программы и перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых по итогам года в ходе реализации Программы.
- Кадровое обеспечение: активное вовлечение педагогических работников в практическую деятельность по реализации основных программных мероприятий.
- Материально-техническое обеспечение реализации Программы, повышение инвестиционной привлекательности Учреждения планируется через совершенствование механизмов привлечения бюджетных и внебюджетных средств.
- Финансовое обеспечение. Выполнение Программы может обеспечиваться за счет различных источников финансирования: бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от платных услуг, добровольные пожертвования). Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педагогическом совете.

Условия управления реализацией программы

Для дальнейшего развития МАОУ ДО «ДДТ» необходимо системное обеспечение совокупности условий и механизмов их осуществления:

- Нормативно - правовых (создание и доработка необходимых нормативных документов для стабильного функционирования запланированных в Программе направлений деятельности, разработка новых и доведение до нормативных требований дополнительных общеобразовательных программ, проработка документов по эффективному внедрению в практику Учреждения интеграционных и межведомственных процессов организации образования, профессиональных стандартов, обновление Устава и локальных актов Учреждения и др. нормативно-правовых документов);

- Кадровых (апробация и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования и др. работников; участие в новых формах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, разработка программы усовершенствования профессионального мастерства педагогических работников; создание условий для привлечения молодых специалистов, их профессионального и творческого развития; усовершенствование системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога; привлечение к деятельности в учреждении волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности; включение в основные профессиональные образовательные программы модуля психолого-педагогического направления; поддержка создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций, советов, объединений) педагогических работников);
- Научно-методических (проведение социологических опросов по социальному заказу в городе и исследования по достижению качества, эффективности работы Учреждения, развитие программно-методического обеспечения, разработка и внедрение инновационных образовательных и информационных технологий, различных способов мониторинга и оценки эффективности, обоснование использования сетевого взаимодействия деятельности для модернизации и диверсификации программ, внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик (гранты, конкурсы, стажировочные и проектные площадки));
- Организационно-управленческих (формирование в средствах массовой информации нового имиджа Учреждения; совершенствование маркетинговой деятельности, внедрение механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией);
- Материально-технических (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями личности, государства, общества, инновационной экономики, рынка труда, техносферы и т.д.);
- Информационных (участие в создании режима проведения постоянных и оперативных совещаний, круглых столов, педагогических, учрежденческих советов, усовершенствование сайта Учреждения, создания единого банка данных учета личных достижений обучающихся, создание механизма информационной открытости, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ Учреждения, образовательных результатах и результатах общественно-профессиональной экспертизы программ);
- Материально-экономических (активное использование конкурсных и проектных механизмов для успешного привлечения и использования негосударственных образовательных проектов и программ, способных давать качественные практико-ориентированные знания; внедрение нового механизма стимулирования работников Учреждения, отработка механизма и условий оказания услуг на платной основе, механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств и др.).

Организация мониторинга качества выполнения программы

Критерии оценки Программы:

Качество, инновационность, востребованность и педагогическая целесообразность, высокий статус на рынке образовательных услуг.

Целевые индикаторы и показатели оценки результатов и качества деятельности по Программе:

- Степень удовлетворения потребности в муниципальных услугах;
- Степень удовлетворения качеством оказания муниципальных услуг;
- Контингент потребителей муниципальных услуг;
- Степень выполнения муниципального задания, степень выполнения социального заказа на дополнительные образовательные услуги;

- Совокупность степени реализации и оценки качества выполнения образовательной программы Учреждения;
- Уровень достижений обучающихся;
- Профессиональный уровень педагогических кадров;
- Уровень проведения учебных занятий и мероприятий;
- Программное и учебно-методическое обеспечение;
- Уровень инновационной деятельности Учреждения;
- Оценка условий реализации образовательных программ в Учреждении;
- Уровень реализации Программы развития Учреждения.

Субъекты и инструменты оценивания результатов образования в МАОУ ДО «ДТ»

В качестве субъектов оценивания результатов образования в Учреждение выступают заказчики и потребители образовательных услуг:

- Заказчики образовательных услуг – обучающиеся в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет, проживающие на территории ГО Верхняя Пышма, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, Управление образования Администрации ГО Верхняя Пышма, образовательные Учреждения, социум.
- Потребители образовательных услуг – граждане (обучающиеся и их родители), получающие образовательные услуги на безвозмездной (или возмездной) основе.

Способы оценивания результатов образования (формы и методы мониторинга)

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются:

- Стартовая диагностика, анализ итоговых, промежуточных занятий; итоговые состязательные, творческие мероприятия (соревнования, концерты, олимпиады, конкурсы, выставки и т.п. мероприятия);
- Мониторинговые исследования по целевым индикаторам и показателям оценки результатов и качества деятельности и развития Учреждения по Программе;
- Экспертиза оценки формирования знаний, умений, навыков, компетентностей у обучающихся;
- Экспертиза аналитических, информационных документов и других форм отчетности;
- Использование комплекса диагностических методик для мониторинга развития учащихся, педагогов и родителей;
- Индивидуальные собеседования с участниками Программы;
- Внешний мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Мониторинг позволит осуществлять такие функции управления, как коррекция, координация и регулирование, что поможет избежать отклонения от заданного пути развития Учреждения.

Основой системы мониторинга в Учреждении является мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Устойчивость Программы и возможные риски

Устойчивостью Программы можно считать:

- Созданная и действующая модель образовательной системы Учреждения, способствующая развитию инновационного потенциала педагогов и обучающихся;
- Принятие Программы всеми участниками образовательного процесса;
- Позитивные отношения творческого содружества и сотрудничества между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами, педагогами и родителями, обучающимися и родителями, родителями.

Возможные риски в ходе реализации Программы:

- Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой электронной образовательной среды (финансирование для своевременной модернизации и закупки нового оборудования технического парка поступает неравномерно);
- Недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность в масштабе Учреждения;
- Возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и действительными результатами может быть связано с изменением целей и интересов потребителей образовательных услуг (для нивелирования ситуации в течение всего периода реализации Программы развития будет организовано проведения мониторинга и контроля рисков);
- Трудности включения родителей в вопросы воспитания и социализации детей;
- Проблемы организационной культуры, эффективности системы социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- Уменьшение количества педагогов, создающих информационные ресурсы, курсы для дистанционного образования и использующих технологии дистанционного обучения;
- Проблемы, связанные с внедрением открытых систем образования: отсутствие системы административного надзора и обеспечения качества представляемых материалов, защита авторских прав, отсутствие равного доступа к технологиям, необходимых для всестороннего участия обучающихся в онлайн-образовательных инициатив;
- Риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов у специалистов.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

32 (вручено) листа(ов)

Директор МАОУ ДО «ДДТ»

Л.Ю. Караульщикова

« » 20 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Караульщикова Людмила Юрьевна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022