

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ ДО «ДДТ»
«10» января 2022 г.
Протокол заседания № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ДО «ДДТ»
Л.Ю. Караульщикова
«10» января 2022 г.
Приказ № 10/Л от 10.01.2022 г.

положение о мониторинге профессионально-педагогической компетентности педагогов в МАОУДО «ДДТ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга профессионально-педагогической компетентности педагогов в МАОУДО «ДДТ».

Положение разработано в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав муниципального автономного образовательного Учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» (новая редакция), утвержденный Постановлением Администрации городского округа Верхняя Пышма 01.06.2021 г. № 450.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, инструментарий, и порядок проведения внутреннего мониторинга профессионально-педагогической компетентности.

1.3. В Положении *компетентность* как интегральная профессионально-личностная характеристика определяется готовностью и способностью выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме на сегодняшний момент нормами и стандартами.

Мониторинг профессионально-педагогической компетентности педагогов направлен на решение вопросов, связанных:

- с аттестацией;
- с присвоением категорий для дифференцированной оплаты труда;
- с выдвижением и расстановкой кадров в образовательном учреждении;
- с оценкой работы передовых педагогов;
- с разрешением педагогических споров.

1.4. Предметом мониторинга является педагогическая деятельность педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1.Целями мониторинга являются:

- получение оперативной, точной и объективной информации об эффективности педагогической деятельности в МАОУ ДО «ДДТ»;
- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленности к решению инновационных задач;
- отслеживание динамики качества образовательных и культурно-досуговых услуг.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- создание системы мониторинговых исследований педагогической деятельности;
- разработка, апробация и внедрение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.

3. Объекты мониторинга

3.1. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

3.2. Объектами мониторинга являются факторы индивидуальной профессионально-педагогической компетентности:

- профессионально-педагогическая квалификация;
- профессионально-педагогическая практическая готовность и теоретическая подготовленность;
- продуктивность педагогической деятельности;
- профессионально-значимые личностные особенности.

4.Формы мониторинга

- беседа (тестирование, анкетирование) до начала наблюдения;
- наблюдение (срезовая диагностика) в процессе педагогической деятельности;
- анализ полученных результатов;
- консультативная беседа (круглый стол);
- планирование действий, направленных на совершенствование уровня профессионально-педагогической компетентности педагога (коллектива).

5. Основные направления и виды мониторинга

5.1. Исходно-диагностическая карта

«Уровень профессионально-педагогических умений педагога ДО» (заполняется методической службой).

Ф.И.О. педагога ДО _____
 Направление деятельности _____

| Практическая готовность(внешние умения, которые можно в последствие наблюдать) | | Степень сформированности умений | | |
|--|---|---------------------------------|----------------------|------------|
| | | владеет в совершенстве | владеет в общем виде | не владеет |
| 1. Мобилизационные умения | | | | |
| 1.1. | Развивать мотивацию к обучению и труду у воспитанников | | | |
| 1.2. | Формировать потребность в овладении образовательными умениями | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1.3. | Актуализировать знания и жизненный опыт воспитанников для творческого отношения к окружающему миру | | | |
| 1.4. | Создавать ситуации для успеха и ситуации для совершенствования воспитанниками нравственных поступков | | | |
| 2. Информационные умения | | | | |
| 2.1. | Уметь получать образовательную информацию | | | |
| 2.2. | Уметь работать с печатными источниками | | | |
| 2.3. | Уметь интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания | | | |
| 2.4. | Уметь логически правильно построить и вести разговор | | | |
| 2.5. | Перестраивать в случае необходимости план и ход изложения материала | | | |
| 2.6. | Формировать правильно вопросы | | | |
| 2.7. | Применять ТСО и наглядные материалы | | | |
| 2.8. | Выражать мысли невербальными способами | | | |
| 3. Развивающие умения | | | | |
| 3.1. | Определять «зону ближайшего развития» отдельных воспитанников, группы в целом | | | |
| 3.2. | Создавать проблемные ситуации для развития познавательных способностей | | | |
| 3.3. | Стимулировать познавательную самостоятельность и творческое мышление | | | |
| 3.4. | Создавать условия для развития индивидуальных особенностей воспитанников | | | |
| 4. Ориентационные умения | | | | |
| 4.1. | Формировать ценностные установки обучающихся | | | |
| 4.2. | Прививать устойчивый интерес к образовательной и исследовательской деятельности | | | |
| 4.3. | Организация совместной творческой деятельности, направленной на развитие социально-значимых качеств личности | | | |
| 5. Перцептивные умения (понимать других людей: их личностные особенности и ценностные ориентации) | | | | |
| 5.1. | Определять характер переживаний, состояний воспитанника, его причастность к тем или иным событиям | | | |
| 5.2. | Находить в действиях воспитанника признаки, делающие его непохожим на других | | | |
| 5.3. | Видеть главное в любом воспитаннике, правильно определять его отношение к социальным ценностям | | | |
| 5.4. | Определять к какому типу личности и темпераменту относится ребенок | | | |
| 6. Умение педагогического общения | | | | |
| 6.1. | Умение осуществлять коммуникативную атаку, т.е. привлекать к себе внимание | | | |
| 6.2. | Умение устанавливать психологический контакт с группой | | | |
| 6.3. | Умение органично и последовательно действовать в публичной обстановке | | | |
| 6.4. | Целенаправленно поддерживать общение | | | |
| 6.5. | Умение распределять внимание | | | |
| 6.6. | Владение педагогической техникой: развитие речи педагога, правильная дикция, правильное дыхание, мимика, жесты, управление своим телом, регуляция своего психологического состояния, вызов чувств «по заказу», владение техникой интонирования и др. | | | |
| 6.7. | Теоретическая готовность (обобщенное умение педагогически мыслить) | | | |
| 7. Аналитические умения (извлечение знаний из практики) | | | | |
| 7.1. | Разделять педагогические явления на составные элементы (условия, причины, стимулы, средства и т.д.) | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 7.2. | Осмыслить каждое педагогическое явление во взаимосвязи со всеми компонентами пед.процесса | | | |
| 7.3. | Находить в психолого-педагогической теории идеи, выводы, адекватные логике рассматриваемого явления | | | |
| 7.4. | Правильно диагностировать педагогическое явление | | | |
| 7.5. | Вычленять основную педагогическую задачу и определить способы ее оптимального решения | | | |
| 8. Прогностические умения (четкие представления в осознании конечного результата) | | | | |
| 8.1. | Умение прогнозировать развитие коллектива | | | |
| 8.2. | Умение прогнозировать развитие личности: ее качеств, чувств, воли и поведения, возможных отклонений в развитии | | | |
| 8.3. | Умение прогнозировать ход педагогического процесса: трудности воспитанников, результаты применения тех или иных методов, приемов и средств обучения и воспитания | | | |
| 9. Проектные умения (материализация результатов педагогического прогнозирования в конкретных планах) | | | | |
| 9.1. | Переводить цели и содержание в конкретные педагогические задачи | | | |
| 9.2. | Отбирать виды деятельности, адекватные поставленным целям | | | |
| 9.3. | Планировать индивидуальную работу с воспитанниками | | | |
| 9.4. | Отбирать содержание, выбирать формы, методы и средства пед.процесса в их оптимальном сочетании | | | |
| 9.5. | Планировать систему приемов стимулирования активности воспитанников | | | |
| 9.6. | Планировать способы создания личностно-развивающей среды и связей с родителями | | | |
| 10. Рефлексивные умения (контрольно-оценочная деятельность, направленная на себя) | | | | |
| 10.1. | Анализировать свои собственные действия | | | |
| 10.2. | Адекватно оценить результаты своей профессиональной деятельности | | | |
| 10.3. | Анализировать результаты деятельности с учетом тщательного анализа условий их получения | | | |
| 10.4. | Мотивационная готовность (умение направлять и регулировать профессиональное развитие) | | | |
| 11. Самообразовательные умения | | | | |
| 11.1. | Умение «переносить» полученные знания и приемы умственной деятельности в новые условия | | | |
| 11.2. | Умение творчески решать познавательные задачи | | | |
| 11.3. | Умение использовать рациональные приемы и методы самостоятельной работы по добыванию знаний | | | |
| 11.4. | Умение создавать благоприятные условия для самостоятельной работы (гигиена умственного труда) | | | |
| 12. Формирование умственной мотивации профессионального развития | | | | |
| 13. Умение обновлять знания и совершенствовать педагогические умения | | | | |

**5.2. Показатели эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования
(используются для оценки администрацией, методической службой)**

| <i>№ п/п</i> | <i>Показатели эффективности деятельности</i> | <i>Целевые индикаторы, единицы измерения</i> | <i>Критерии работы</i> |
|---|--|---|--|
| Образовательная деятельность | | | |
| Базовые показатели эффективности деятельности педагогических работников | | | |
| 1.1 | Реализация образовательных программ дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 18 лет, соответствующих муниципальным, государственным заданиям, в том числе интегрированных с программами дошкольного и общего образования | Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, реализуемые педагогом, от общего числа детей, обучающихся в организации, % | Вклад педагога в реализацию дополнительных общеразвивающих программ |
| 1.2 | Реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на работу с одаренными детьми и талантливой молодежью | Доля детей и подростков, подготовленных педагогом, для участия в творческих конкурсах и мероприятиях от общего числа детей и подростков, подготовленных для участия в творческих конкурсах, мероприятиях от образовательной организации, % | Стимулирование деятельности педагогов по выявлению и поддержке одаренных детей |
| Дополнительные показатели эффективности деятельности педагогических работников | | | |
| 1.3 | Реализация индивидуальных программ дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе программ, направленных на социализацию, работу с одаренными детьми, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, с детьми, попавшими в социально сложные условия | - Доля обучающихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным, групповым программам, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, % - Доля реализуемых педагогом дополнительных общеразвивающих программ и проектов, интегрируемых с образовательными программами организаций дошкольного, общего и профессионального образования, % | Наличие у педагога программ индивидуального (группового) сопровождения детей в образовательной программе ОО, в том числе для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями ребенка, с девиантным поведением, попавшим в социально сложные условия |
| 1.4 | Реализация социально значимых программ и проектов дополнительного образования для граждан всех возрастов | Доля граждан различных возрастов, участвующих в социально значимых программах и проектах, реализуемых педагогом, от общего числа граждан охваченных социальными проектами и программами, реализуемых организацией, % | Наличие у педагога социально значимых программ и проектов дополнительного образования для граждан всех возрастов |
| 1.5 | Использование дистанционных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ | Доля детей, охваченных реализуемых педагогом дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий, от общего числа детей, занимающихся у педагога, % | Наличие у педагога реализуемых дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий |
| 1.6 | Развитие (обновление) содержания дополнительных общеразвивающих программ | Доля разработанных (обновленных по содержанию) дополнительных общеразвивающих программ за текущий отчетный период по отношению к прошедшему отчетному периоду, % | Наличие у педагога новых (обновленных) дополнительных общеразвивающих программ |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 2. | Уровень качества профессиональной деятельности | | |
| | Базовые показатели эффективности деятельности педагогических работников | | |
| 2.1 | Увеличение доли детей обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня | Доля детей обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня, подготовленных педагогом от общего числа детей, подготовленных образовательной организацией, % | Профессиональная деятельность по подготовке детей обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня |
| 2.2 | Успешность освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ (по итогам стартового, промежуточного и итогового контроля) | Доля обучающихся, имеющих положительную динамику освоения дополнительных общеразвивающих программ педагога по итогам стартового, промежуточного и итогового контроля, от общего количества обучающихся по направлению, % | Уровень качества профессиональной деятельности педагога |
| | Дополнительные показатели эффективности деятельности педагогических работников | | |
| 2.3 | Наличие авторских образовательных программ и проектов по дополнительному образованию детей, взрослого населения. | Доля вновь освоенных и авторских дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослого населения, разработанных педагогом и реализуемых в образовательной организацией, от общего числа образовательных программ реализуемых педагогом % | Расширение спектра образовательной программы организации, за счет авторских образовательных программ педагога |
| 2.4 | Наличие/отсутствие отсева контингента в пределах реализации дополнительной общеразвивающей программы педагога | Доля детей, обучающихся у педагога и не завершивших этап реализации дополнительных общеразвивающих программ, % | Сохранность контингента в пределах реализации дополнительных общеразвивающих программ образовательной организации |
| 2.5 | Мониторинг индивидуальных достижений детей в освоении образовательных программ, социализации, физическом, эстетическом и т.п. развитии | Доля детей, охваченных мониторингом индивидуальных достижений воспитанников в освоении образовательных программ, социализации, физическом, эстетическом и т.п. развитии, % | Наличие мониторинга индивидуальных достижений детей в освоении образовательных программ, социализации, физическом, эстетическом и т.п. развитии |
| 2.6 | Результативность участия обучающихся по программам общего образования в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, регионального, межрегионального, окружного, федерального и международного уровней) | Доля обучающихся - победителей: - регионального уровня - межрегионального уровня - окружного уровня - федерального уровня - международного уровня, от общего количества обучающихся подготовленных педагогом к участию, % | Качество профессиональной деятельности педагога |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| 2.7 | Участие обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, принявших участие в конкурсах различного уровня, перечень которых утвержден приказами Минобрнауки России в качестве конкурсных мероприятий, учитывающихся при присуждении премий Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи | Доля обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, принявших участие в конкурсах различного уровня, перечень которых утвержден приказами Минобрнауки России в качестве конкурсных мероприятий, учитывающихся при присуждении премий Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи, в общей численности обучающихся по программам, подготовленных педагогом, % | Качество профессиональной деятельности педагога |
| 2.8 | Разработка и использование информационно-методического обеспечения образовательного процесса | Доля учебно-методических комплектов, дидактических материалов, наглядных пособий, методических материалов дополнительной общеразвивающей программы, разработанных педагогом от общего количества учебно-методического комплекта, дидактических материалов, наглядных пособий, методических материалов дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательной организации, % | Наличие учебно-методического комплекта, дидактического материала, наглядных пособий, методических материалов дополнительной общеразвивающей программы детского объединения педагога |
| 2.9 | Количество замечаний, обоснованных жалоб со стороны родителей | Позитивная динамика снижения замечаний, обоснованных жалоб со стороны родителей за отчетный период, % | Отсутствие, позитивная динамика снижения обоснованных жалоб со стороны родителей образовательной организации |
| 2.10 | Удовлетворенность детей и родителей (законных представителей), населения качеством оказываемой услуги | Позитивная динамика отзывов детей и родителей (законных представителей) и персонала образовательной организации на профессиональную деятельность педагога при наличии независимой внешней оценке деятельности педагогов, % | Ориентация педагога в своей профессиональной деятельности на потребности, запросы детей и родителей (законных представителей) |
| 3. | <i>Эффективность организационной, методической деятельности и индивидуального профессионального роста педагога</i> | | |
| | <i>Базовые показатели эффективности деятельности педагогических работников</i> | | |
| 3.1 | Наличие программы индивидуального профессионального развития, повышения квалификации | Доля выполнения индивидуальной образовательной программы дополнительного профессионального образования за отчетный период, % | Своевременная аттестация, повышение квалификации, ежегодный процент выполнения индивидуальной образовательной программы дополнительного профессионального образования |

| <i>Дополнительные показатели эффективности деятельности педагогических работников</i> | | | |
|--|--|---|---|
| 3.2 | Уровень качества составления аналитических, методических материалов по организации образовательной деятельности, владение технологиями электронного документооборота | <p>- Отсутствие/наличие замечаний по срокам и качеству предоставляемой аналитической и методической документации, ед.</p> <p>- Доля материалов и документов, обеспечивающих образовательный процесс, представленных в электронном варианте. %</p> | <p>Отсутствие замечаний по срокам и качеству предоставляемой аналитической и методической документации</p> <p>Владение технологиями электронного документооборота, в том числе и по мониторингу образовательных результатов обучающихся</p> |
| 3.3 | Уровень участия в профессиональных конкурсах, методических семинарах, научно-практических конференциях по проблемам развития дополнительного образования детей | Количество семинаров, научно-практических конференций по проблемам развития дополнительного образования детей различного уровня, в которых педагог участвовал с выступлениями, докладами и презентациями, ед. | Участие в деятельности профессиональных сообществ по обмену опытом профессиональной деятельности, конкурсах, семинарах и конференциях на различных уровнях. % |
| 3.4 | Выбор выпускниками дальнейшего образования или будущей профессии по направлениям дополнительных общеразвивающих программ профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки | Доля выпускников педагога, поступивших на профильные специальности профессиональных образовательных учреждений или продолживших работу по профильным специальностям, от общего количества выпускников объединения. % | Расширение спектра направлений и результатов дополнительных общеразвивающих программ, формирование допрофессиональных компетентностей обучающихся |
| 3.5 | Мониторинг, обобщение его результатов и подготовка аналитических материалов о ходе и итогах реализации дополнительной общеразвивающей программы, освоения её обучающимися, соответствия с прогнозируемыми и достигнутыми результатами, в том числе и с использованием электронных средств документооборота | Доля обучающихся, мониторинг образовательных результатов которых ведется, в том числе в электронном формате. % | Наличие мониторинга, обобщение его результатов и подготовка аналитических материалов о ходе и итогах реализации дополнительной общеразвивающей программы, освоения её обучающимися, соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов |
| 3.6 | Реализация механизмов сетевого партнерства в реализации дополнительной общеразвивающей программы педагога, в том числе и на договорной основе с организациями дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей, профессионального образования | Доля дополнительных общеразвивающих программ педагога, реализуемых на основе сетевого партнерства. % | Расширение охвата дополнительной общеразвивающей программой педагога, сетевого партнерства с другими образовательными организациями муниципальных районов, городских округов, региона |
| <i>Дополнительные показатели эффективной деятельности руководителя образовательной организации</i> | | | |
| 2.3 | Наличие победителей и призеров мероприятий (конкурсов, соревнований межрегионального, окружного, федерального и международного уровней) | Доля участников творческих мероприятий (конкурсов, соревнований различного уровня), ставших призерами и победителями за отчетный период. % | Результативность участия обучающихся по программам (в конкурсах, соревнованиях, регионального, межрегионального, окружного, федерального и международного уровней) |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 2.4 | Участие обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, принявших участие в конкурсах различного уровня, перечень которых утвержден приказами Минобрнауки России в качестве конкурсных мероприятий, учитываемых при присуждении премий Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи | Доля обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, принявших участие в конкурсах различного уровня, перечень которых утвержден приказами Минобрнауки России в качестве конкурсных мероприятий, учитываемых при присуждении премий Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи, в общей численности обучающихся по программам общего образования, % | Результативность участия обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, принявших участие в конкурсах различного уровня, перечень которых утвержден приказами Минобрнауки России в качестве конкурсных мероприятий, учитываемых при присуждении премий Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи |
| 2.5 | Организация каникулярного образовательного отдыха, каникулярной практики (пенэры, гастролы, спортивные сборы, экспедиции, профильные специализированные смены и др.) обучающихся | Доля дополнительных общеразвивающих программ по организации каникулярного образовательного отдыха, каникулярной практики обучающихся в общей численности дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организацией, % | Организация работы по формированию дополнительных общеразвивающих программ по организации каникулярного образовательного отдыха, каникулярной практики обучающихся |
| 2.6 | Отсутствие случаев нарушения безопасности воспитанников | Динамика нарушения безопасности воспитанников, в период реализации образовательного процесса, в каникулярное время за отчетный период, % | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса |

5.3. Профессиональная компетентность педагога (формы самооценки педагогов)

5.3.1. Уровень преподавания

1 уровень

Методы преподавания

Показатели качества:

- используются объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные методы
- используются частично-творческие творческие, исследовательские методы
- оптимальное сочетание методов на занятии (больше трех методов)

Есть Нет Частично

Формы организации учебного процесса

Показатели качества:

- используется фронтальная организация учебного процесса;
- используется групповая организация учебного процесса;
- используется индивидуальная организация учебного процесса;
- используются организационно-деятельностные игры, тренинги;
- сочетание разнообразных форм организации учебной деятельности.

Есть Нет Частично

2 уровень

Уровень разработки программного обеспечения

Показатели качества:

- В программу включены отдельные авторские темы, блоки;
- Разработана авторская программа или учебный курс.

Есть Нет Частично

5.3.2. Педагогическая поддержка детей - форма для самооценки

Приемы педагогической поддержки обучающихся

1 уровень

Стимуляция интереса обучающихся:

Частично

- формулирую важность темы занятия по отношению к содержанию учебного предмета, жизни;
- использую интересные, необходимые аспекты темы;
- интерес стимулирую с помощью вопросов, юмора;
- урок персонализирую с помощью использования опыта обучающихся.

Есть Нет

Демонстрация теплоты и дружелюбия:

- стараюсь использовать приятный тон голоса, зрительный контакт;
- никогда не использую крик, имена учащихся использую в теплой, дружеской манере, теплоту, дружелюбие демонстрирую посредством улыбок, юмора;
- путем сидения, с ребенком.

Помощь учащимся в выработке позитивной самооценки:

- моя речь свободна от сарказма и насмешек;
- я веду себя с учащимися учтиво, вежливо, уважительно;
- использую персонализированное поощрение за хорошую работу;
- использую персонализированное ободрение, поддержку при столкновении с трудностями в работе.

2 уровень

Мотивационная и стимулирующая деятельность педагога

Эмоциональные:

- поощрение
- порицание
- учебно-познавательные игры
- создание ярких наглядно-образных представлений
- создание ситуации успеха
- стимулирующее оценивание
- свободный выбор заданий
- удовлетворение желания быть значительной личностью.

Познавательные:

- опора на жизненный опыт
- познавательные интересы
- создание проблемных ситуаций
- побуждение к поиску альтернативных решений
- выполнение творческих заданий
- предъявление заданий «на смекалку»
- «мозговая атака»

Волевые:

- предъявление учебных требований
- информирование об обязательных результатах обучения
- формирование ответственного отношения к учению
- самооценка и коррекция своей деятельности
- рефлексия поведения
- прогнозирование будущей жизнедеятельности

Социальные:

- развитие желания быть полезным людям

- создание ситуаций взаимопомощи
- эмпатия, сопереживание
- поиск контактов и сотрудничества
- заинтересованность результатами коллективной работы
- взаимопроверки
- умение оценить результат работы другого.

5.3.3. Развивающая деятельность педагога дополнительного образования

Уровень 1

1. Решение, каких задач развития личности вы осуществляете в своей деятельности

да частично нет

- развитие любознательности
- расширение кругозора
- развитие внимания, памяти
- развитие мышления
- развитие творческих способностей
- развитие определенных умений

Какие еще? Дополните список

—

2. Как используете приемы развивающего обучения

да частично нет

- время от времени
- по окончании каждой учебной темы
- (творческие занятия)
- внедрение системы творческого развития
- учащегося в программу

Уровень 2

Личностно-ориентированное обучение творчеству

1. Формирование творческой активности осуществляется в семь этапов. Реализуются ли в вашей деятельности эти виды деятельности:

да частично нет

- выявление устремлений обучающегося
- диагностика личности
- создание свободной зоны творчества
- сотрудничество педагога и учащегося
- целенаправление
- разработка стратегии творчества
- устойчивая мотивация к творчеству

5.3.4.Общая оценка работы педагога дополнительного образования- форма для самооценки

Оценка производится в баллах. при сумме баллов по всем показателям, составляющей более 80% от максимального количества баллов. результативность работы педагога дополнительного образования оценивается высоко.

Соотношение (количественный показатель) индивидуальной и массово-групповой образовательной деятельности:

- преобладает количество детей в индивидуальных видах деятельности (до 50%) - 1
- преобладает количество детей в групповых видах деятельности (до 50%) - 2
- преобладает массово-групповая деятельность (более 50%) - 3
- преобладает индивидуально-групповая (более 50%) - 4
- оптимальное соотношение - 5

Соотношение (количественный показатель) воспитанников по годам обучения:

- преобладает первый год обучения (более 60%) -1
- преобладает 2-3 год обучения - 2
- соотношение 1-го и 2-3 го- годов обучения – оптимальное (50%на 50%) -3
- имеется группа 4-5 годов обучения - 4

Морально-психологический климат в детском коллективе:

- неудовлетворительный -1
- скорее ниже удовлетворительного -2
- удовлетворительный -3
- высокий -4
- взаимопонимание, уважение, доброжелательность -5

Успехи в турнирных формах (конкурсы, фестивали, соревнования):

- нигде не принимали участие -1
- иногда принимаем участие -2
- участвовали городских мероприятиях – 3
- есть результат в городских мероприятиях -4
- участвовали в областных мероприятиях – 5
- есть результат в областных мероприятиях – 6
- участвовали в мероприятиях уровня выше областного – 7
- есть результат в мероприятиях уровня выше областного -8

В качестве показателей личносно-значимого успеха учащегося используются критерии:

- положительная динамика познавательной активности -2
- положительная динамика исполнительского мастерства -2
- положительная динамика творческой деятельности -2
- устойчивое стремление остаться в данном коллективе -2

Воспитательная работа:

- изучение и развитие возможностей и интересов обучающихся -2
- использование воспитательных возможностей учебного материала -2
- индивидуальная воспитательная работа -2
- проведение отдельных воспитательных мероприятий -2
- наличие системы работы с детским коллективом.

6. Информационная база мониторинга

6.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного отслеживания и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и локального уровней;
- документов и материалов, полученных в ходе:
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- результатов обследований, предусмотренных программой развития и годовым планом работы.

6.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

6.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

7. Организация и управление мониторингом

7.1. Руководство мониторингом находится в компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе и методистов, которые:

- организует разработку нормативных и методических материалов;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

7.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются методическим советом МАОУ ДО «ДДТ».

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

7.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, служебные записки, аналитические справки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

7.4. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор МАОУ ДО «ДДТ».

8.Инструментарий мониторинга

включает в себя следующие компоненты:

- Положение об аттестации (разрабатывается коллективом, утверждается директором);
- Образец бланка экспертного оценивания аттестационной комиссией (нормативный документ);
- Диагностический инструментарий изучения структуры профессиональной деятельности педагога (анкеты для заполнения методистами, администрацией, листы самооценки по разным видам деятельности педагога);
- Профессиональная карта педагога
- Индивидуальный модуль профессионального развития педагога

Периодичность проведения оценки деятельности педагога: 1 раз в год, при необходимости чаще (каждый квартал, полугодие)

9.Результаты мониторинга

*Результаты мониторинга по каждому конкретному педагогу фиксируются в индивидуальной **Профессиональной карте педагога**, которая состоит из двух блоков:*

1. **Методический паспорт педагога**, в который указываются сведения об образовании, дата приема на работу в ДО, занимаемая должность и дата назначения на нее, общий трудовой и педагогический стаж. Дальнейшие разделы регулярно заполняются методистом по итогам участия педагога в методической работе с обязательным указанием уровня (учреждение, муниципальный, региональный, всероссийский, международный).

Это следующие разделы:

- аттестация,
- о повышение квалификации, самообразование педагога
- об участии в конкурсах педагогического мастерства;
- о наличии публикаций, наличии выступлений, об участии в открытых мероприятиях.
- результаты участия в конкурсах воспитанников.
- сведения о наличии наград и поощрений
- результаты мониторинговых исследований по предложенному выше инструментарию.

2. **Индивидуальный модуль профессионального развития педагога** (Приложение), в котором указываются направления деятельности, задачи и конкретные мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагога и саморазвития. Реализация данной модели оценки деятельности педагога ДОО предполагает достижение следующего результата: созданы необходимые условия для повышения уровня квалификации педагога, предопределяется успешность прохождения аттестации педагогического работника и как следствие происходит повышение качества образования в системе ДО.

Индивидуальный модуль профессионального развития педагога

Ф. И. О. _____

Учебный год _____

| Направления деятельности | Задачи | Мероприятия | Сроки | Отметка о выполнении |
|--------------------------|--------|-------------|-------|----------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

Индивидуальный модуль профессионального развития педагога помогает выстроить методическую работу по уровням профессиональной компетентности педагогов: самоанализ и осознание необходимости: планирование *саморазвития* (цели, задачи, пути решения); самопроявление, анализ, самокорректировка.

В процессе педагогической деятельности формируется профессиональная компетентность (циклический процесс), происходит постоянное повышение *профессионализма*, постоянно и в новом качестве.

Развиваются основные составляющие профессиональной компетентности педагога:

- интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.
- информационная компетентность – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.
- регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Анализ профессиональной карты педагога позволяет отследить уровень повышения квалификации педагога за определенный период времени, подготовить рекомендации работнику по коррекции недочетов. На основании данного анализа методистами и самим педагогом составляется план мероприятий по повышению квалификации педагога.

Согласовано

Первичная профсоюзная

Организация МАОУ ДО «ДДТ»

Председатель _____ М.В. Золотова

«___» _____ 2022 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372938

Владелец Караульщикова Людмила Юрьевна

Действителен с 22.07.2022 по 22.07.2023