

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**ПРОЕКТ**  
**«ЯЗЫКОВАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ**  
**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ К ОБУЧЕНИЮ**  
**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДСКОГО**  
**ОКРУГА ВЕРХНЯЯ ПЫШМА СРЕДСТВАМИ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МЫ ВМЕСТЕ»**



# АКТУАЛЬНОСТЬ

## **Адаптация детей мигрантов в дошкольных и школьных образовательных учреждениях:**

- 20% до 30% детей иностранных граждан обучается в каждом образовательном учреждении;
- 90% поступающих детей мигрантов имеют целый набор языковых, психологических и социальных проблем.

## **Наиболее значимые проблемы детей – мигрантов:**

- языковой барьер;
- культурная дезадаптация;
- отличие программ обучения от привычных им, в том числе и по степени требовательности и сложности;
- длительный перерыв в учебной деятельности;
- потеря личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам;
- необходимость установления новых ролевых отношений.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

► Проект «Мы вместе» муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» нацелен на решение проблем языковой и социокультурной адаптации детей ближнего и дальнего зарубежья к обучению в общеобразовательных организациях городского округа Верхняя Пышма.

► **Цель проекта:** создание Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов на базе Дом детского творчества.

► **Основные задачи проекта:**

1. Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.
2. Определение содержания, форм и методов работы дополнительного образования детей-мигрантов с учетом возрастных особенностей обучающихся и их социокультурного окружения.
3. Разработка критериев оценки эффективности модели социокультурной адаптации детей-мигрантов.

# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## ► На уровне обучающегося:

1. Уровень владения русским языком определяется следующими параметрами (шкала 0–10):
  - a) владение навыками говорения и аудирования (наличие, выраженность акцента);
  - b) владение бытовой лексикой, этикетными фразами;
  - c) владение основными грамматическими конструкциями (наличие межъязыковой грамматической интерференции);
  - d) умение читать и понимать научный, художественный и публицистический текст, строить высказывание на его основе (передать своими словами, отвечать на вопросы по тексту).
2. Динамика детей мигрантов, изучающих русский язык как иностранный.
3. Доля детей мигрантов, охваченных дополнительным образованием.

## ► На уровне учреждения:

1. Разработаны и внедрены программы индивидуального сопровождения детей – мигрантов.
2. Создана единая целостная система (модель) работы образовательной организации по обеспечению социальной адаптации детей – мигрантов.
3. Разработаны учебно-методические комплекты для интенсивного овладения русским языком.
4. Обеспечено бескризисное протекание процесса адаптации детей – мигрантов.
5. Динамика детей мигрантов, изучающих русский язык как иностранный.
6. Доля детей мигрантов, охваченных дополнительным образованием.

# **ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ для реализации в новом здании МАОУ ДО «ДДТ» на пр. Успенский 1116**

Подготовлены к реализации дополнительные  
общеобразовательные общеразвивающие программы социально-  
гуманитарной направленности:

- **«Социальная и языковая адаптация детей-мигрантов к обучению к школе»**
- **«Учусь говорить по-русски»**

# РЕКЛАМА ПРОГРАММ

Дом детского творчества приглашает детей из ближнего и дальнего зарубежья на программу

## «УЧУСЬ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ»

Общей целью обучения русскому языку по данной программе является не получение суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской устной речью.

Содержание программы направлено на обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности, подготовку к систематическим занятиям по программе начальной российской школы.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте **7-9 лет**. Предполагаемая наполняемость групп 7-10 человек.

Занятия проводятся по средам с 14.00-15.00 и воскресениям с 11.30 до 12.30 в здании МАОУ ДО «ДДТ» по адресу: г. Верхняя Пышма, пр. Успенский, 111 б

Запись на программу по сертификату в системе Навигатор.дети

Справки по тел. 8 (34368) 5-33-70



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

приглашает детей в возрасте 6-7 лет на занятия по комплексной программе

## «СОЦИАЛЬНАЯ И ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

Занятия призваны научить ребенка, не владеющего и плохо владеющего русским языком:

- умению понимать русскую речь (понимать вопросы, задания, инструкции педагога, давать на них ответы);
- соблюдению основных правил общения со сверстниками, взрослыми в рамках бытовой и учебной сфер;
- умению правильно говорить на русском языке: строить короткие монологические высказывания, давать ответы на вопросы;
- осознанному чтению (плавному слоговому, слоговому и целыми словами).

По итогам обучения у ребенка появятся:

- положительное отношение к процессу учения, приобретению знаний и умений,
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки сверстников, педагога, родителей;
- умение проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, участвовать в совместных делах со сверстниками.

Обучение проводится по адресу: город Верхняя Пышма, Успенский проспект, дом 111 Б.

Записаться на обучение можно на сайте <http://p66.навигатор.дети> (Городской округ Верхняя Пышма МАОУ ДО «ДДТ»)

Контактные телефоны для справок: 8(34368) 5-45-58, 8(34368) 5-33-70. Электронная почта: [domikddtM7@yandex.ru](mailto:domikddtM7@yandex.ru)

# ПРОГРАММА «УЧУСЬ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ»

Программа направлена на обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности, подготовку к систематическим занятиям по программе начальной российской школы.

Основными целями программы являются:

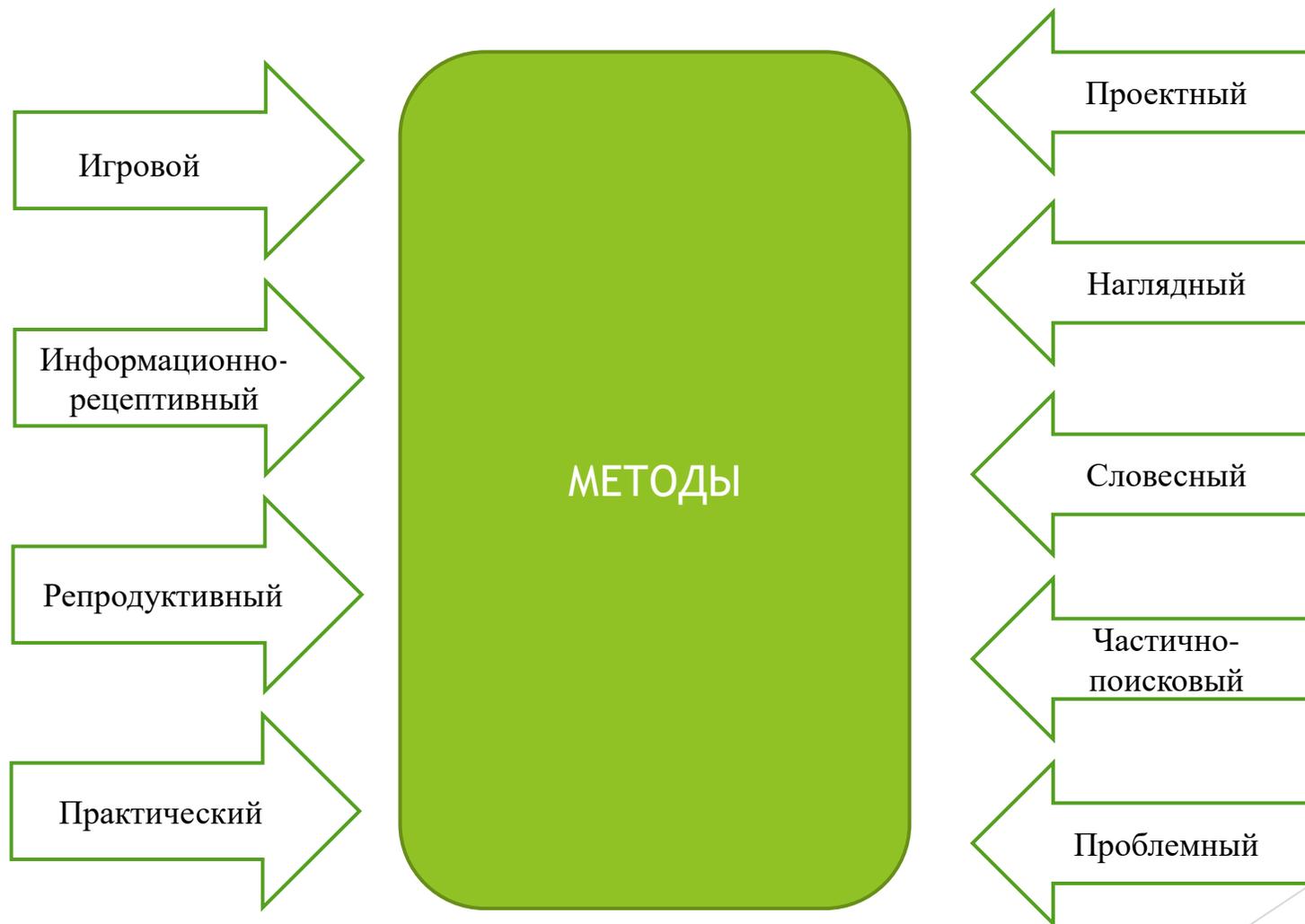
- Обеспечение детей мигрантов, начинающих обучаться в российской школе, необходимым уровнем владения русской речью для уверенного общения и выражения мысли, для дальнейшей успешной учебной деятельности.
- Обеспечение социальной адаптации детей мигрантов, которая осуществляется через изучение языка, овладение формами общения, нормами поведения.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ



\*Занятия проводятся два раза в неделю, по 60 минут

# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ



# ОЖИДАЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У ребенка начнут формироваться:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки сверстников, педагога, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, нравственного поведения в обществе.

# ЗАНЯТИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Дифференциация согласных звуков  
(мягкие и твердые)

Упражнение для развития связной речи  
«Дикие животные»



Дифференциация согласных звуков  
(мягкие и твердые)



Развитие мелкой моторики  
пальцев рук, счет



Упражнение на согласование  
числительных с существительными



Чтение слогов,  
звуко – буквенный анализ



# Открытое занятие по развитию речи «РОССИЯ - РОДИНА МОЯ»



**Знакомство с культурой России,  
посредством  
чтения русской народной литературы**



**Рассказывание русской народной  
сказки «Морозко»**



**Рассматривание иллюстраций к  
русской народной литературе**



**Пальчиковая игра  
«Наступили холода»**



**Знакомство с энциклопедией  
о России**

# ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ

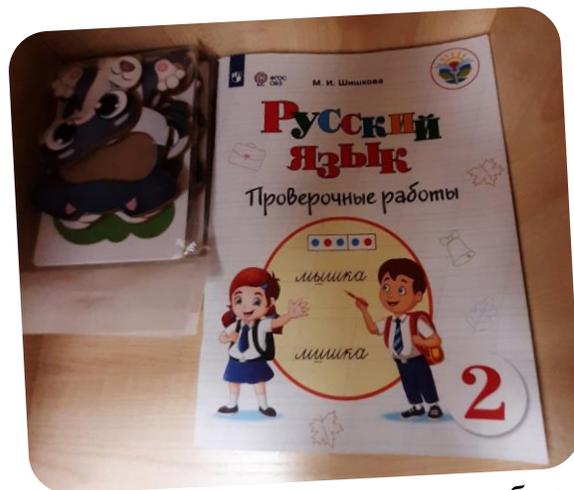
## Направления диагностики:

- ▶ **словарь:** предметный словарь (части предмета, слова-обобщения); глагольный словарь; словарь признаков; антонимы (обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки);
- ▶ **грамматический строй речи:** проверка умений образовывать существительные множественного числа; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; согласовывать числительные с существительными; употреблять предлоги в речи;
- ▶ **связная речь:** проверка умений определять и выдерживать последовательность повествовательных высказываний; давать описание предмета.

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ



Карточки - слоги



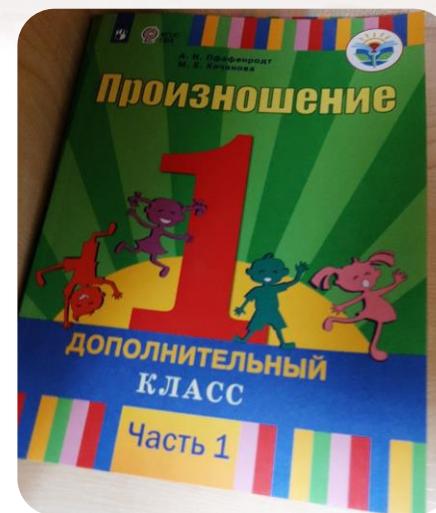
Тетрадь для проверочных работ  
М.И. Шишкова «Русский язык»



Комплекс методической литературы  
М. Авери Сорока – «Русский язык для детей»



Букварь Н. Жуковой



Рабочие тетради



# ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОСОБИЕ



Комплекс дидактических упражнений для интерактивной панели по разным предметам



# ПРОГРАММЫ «МИР ТЕАТРА» «ТЕАТРАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

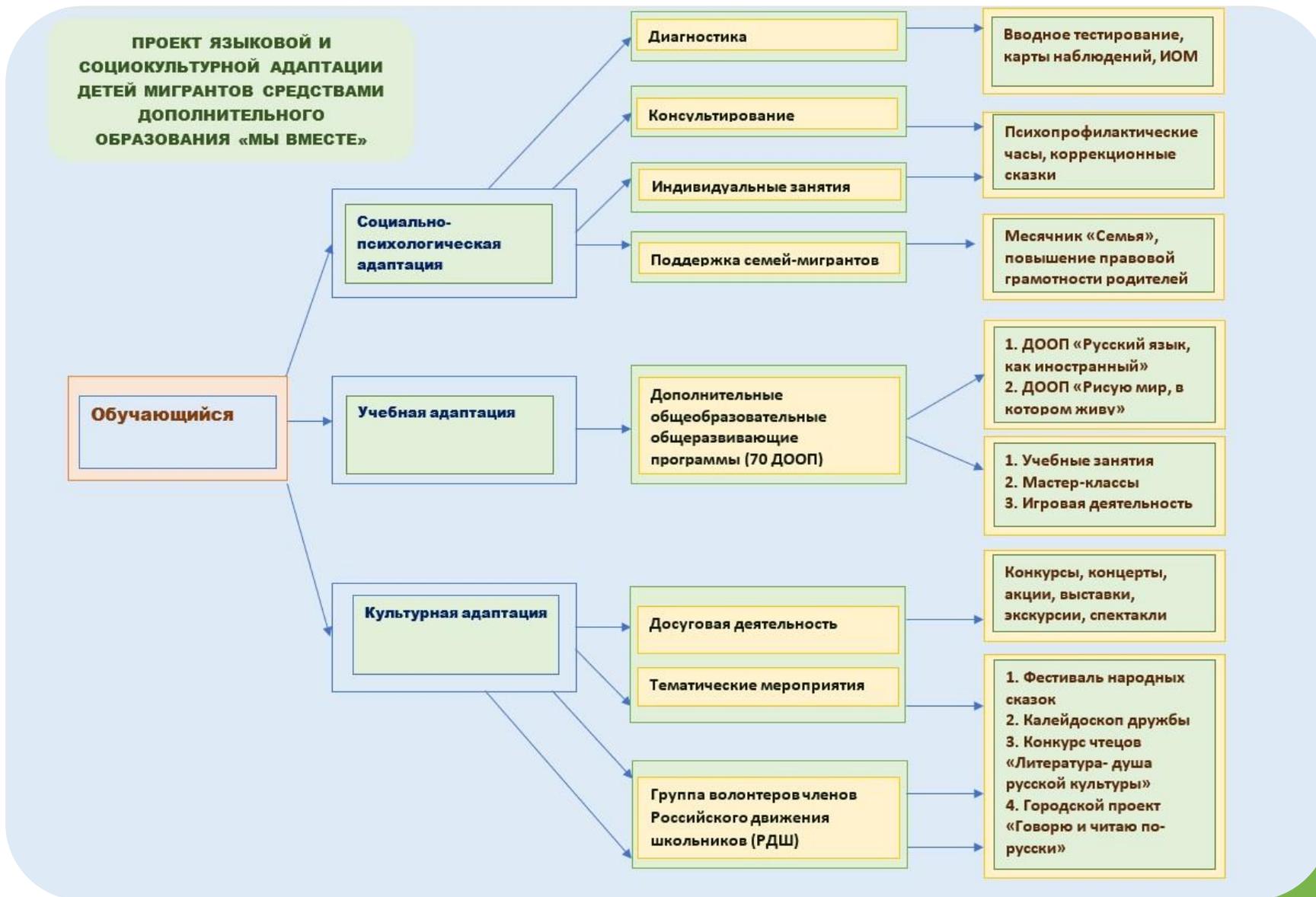
- ▶ Программы реализуются на базе СОШ №1 по социальному заказу.
- ▶ В 2020-2023 годах участниками программ, в общем числе, стали дети из ближнего и дальнего зарубежья.
- ▶ Театральная деятельность позволяет ребенку почувствовать свою значимость и ценность, развивать коммуникативные навыки.
- ▶ Формирование ценностного отношения к культурно-национальному наследию России и других стран средствами театральных и игровых технологий способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы детей, созданию благоприятного психологического климата, сохранению этнокультурных особенностей детей мигрантов.
- ▶ Решение проблемы социальной адаптации идет при помощи театрализации сказок, через погружение в мир традиций и обычаев, зашифрованных в сказке, а также активную адаптацию через использование театрального тренинга, народного театра, драматического театра, элементов сказкотерапии, различных игр: игр-драматизаций, сюжетно-ролевых и народных игр.
- ▶ Перед педагогом стоит задача не только совершенствовать грамотность учащихся, развивать их речь, но и расширять кругозор, развивать творческие способности, прививать навыки конструктивного общения в поликультурной среде. Младшие школьники учатся грамотно и красиво говорить, держать себя перед публикой, отрабатывают дикцию, выразительность речи.



## Фрагменты учебного занятия



# ПЛАНЫ НА БЛИЖАЙШИЕ ТРИ ГОДА- РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «МЫ ВМЕСТЕ» В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ



**БЛАГОДАРИМ ЗА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ ПРОЕКТА  
фонд «НАША ВЕРХНЯЯ ПЫШМА»**

