

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» апреля 2024г.
Протокол №32



Утверждаю.
Директор МАОУ ДО «ДДТ»
Караульщикова Л.Ю.
№ 100 Н от «01» апреля 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занятия с умной песочницей»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Караульщикова Людмила Юрьевна,
методист

г. Верхняя Пышма, 2024

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарных требований 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242; Устава муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» от 01.06.2021г. № 450; Локальных нормативных актов МАОУ ДО «ДДТ».

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного общества. Современный процесс информатизации также затрагивает и дополнительное образование. Сегодня предъявляются новые требования к образованию детей дошкольного возраста через внедрение таких подходов, которые способствуют не замене традиционных средств дидактики, а расширению возможностей.

При разработке данной программы учитывалась специфика регионального компонента образовательного пространства городского округа Верхняя Пышма и использовался методический материал образовательного комплекса «Занятия для интерактивной песочницы», разработанный компанией ООО «СтедАп Инновации». Данный учебный материал основан на интеграции образовательных областей, и соответствует требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования, направлен на индивидуализацию образования и социализацию ребенка, учитывает специфику дошкольного возраста, которая обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка и его творческого потенциала.

Занятия в интерактивной песочнице позволяют формировать картину целостного мира, расширять кругозор, развивать познавательно-исследовательскую деятельность ребенка, уменьшают невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Также такие занятия рекомендованы для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости и организации специального общения, способного структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

Актуальность программы заключается во внедрении технических средств, адаптированных для учебно-воспитательного процесса дополнительного образования детей.

Использование такого средства, как интерактивная песочница, способствует развитию «ручного интеллекта», благоприятно влияющего на тактильную

чувствительность мелкой моторики, успокаивая и расслабляя мышцы рук. В играх с песком происходит гармонично-интенсивное развитие всех познавательных функций (восприятие, внимание, память, мышление), совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Игры с песком обусловлены физическими его свойствами - приятная мягкость, шершавость, тягучесть, действуют на ребенка вдохновенно и завораживающе. Правильно подобранные игры и упражнения способствуют снятию мозгового напряжения, а также развитию межполушарного взаимодействия, развивают образное мышление и пространственное воображение, улучшают процессы саморегуляции, что очень актуально перед поступлением в школу.

Новизна программы определяется тем, что в ней практически реализован подход к организации образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы. Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

- существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
- происходит развитие тактильной чувствительности как основы «ручного интеллекта»;
- гармонично и интенсивно развиваются познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика;
- совершенствуется предметно-игровая деятельность, способствующие развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Педагогическая целесообразность программы в содержании тематических игр, способствующих позитивной социализации ребенка. Игры на песке — одна из форм естественной деятельности ребенка. Строя картины из песка, придумывая различные истории в наиболее органичной для ребенка форме, происходит передача знаний, жизненного опыта, событий и законов окружающего мира. Основное содержание групповых занятий – это обучающие, познавательные, коррекционные и проективные игры. Детское творчество на песке и стиль взаимодействия в ходе игровой деятельности являются проекцией внутреннего мира ребенка, то есть переносом вовне его переживаний, желаний, умений и возможностей.

Отличительной особенностью программы от других программ является основная ее идея - используя игры в интерактивной песочнице позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снижать уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние и способствовать возникновению положительных эмоций.

Современный подход к использованию интерактивной песочницы заключается в эффективном развитии эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста, который направлен на:

- понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;
- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований,

необходимых для успешного обучения в начальной школе (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона;

- гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, приоткрыть границы новых возможностей детского творчества;
- пространство интерактивной песочницы используется как среда для общения ребенка с самим собой и символами реального мира.

Адресат программы. Программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Условия набора детей. Набор на обучение по программе осуществляется по запросам родителей обучающихся. Количество детей в группе не превышает 8-10 человек. Группа формируется разновозрастная, с постоянным или переменным составом.

Возрастные особенности обучающихся. По своим характеристикам головной мозг ребенка 5-7 лет приближается к показателям мозга взрослого человека с постоянно расширяющимися интеллектуальными возможностями. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. Общими для всех обучающихся являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Программа предназначена для педагогов и родителей обучающихся и воспитывающих детей, проходящих адаптацию, испытывающих трудности в контакте со сверстниками и взрослыми.

Режим занятий. Занятие проводится один раз в неделю - один учебный час. В соответствии с нормами СанПиН продолжительность одного учебного часа для дошкольников составляет 30 минут.

Объём программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы—36ч.

Срок освоения программы – 1 год, продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель - 9 учебных месяцев.

Форма обучения очная - фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий - теоретические, практические, контрольные.

Формы подведения результатов - педагогическое наблюдение, тестирование, устный опрос, контрольные упражнения, творческое задание, турнир, конкурс, викторина, открытый урок.

Цель программы - познавательное и сенсорное развитие ребенка дошкольного возраста посредством использования в игровой деятельности интерактивной песочницы.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучать техническим приемам и способам изображения с использованием песка;
- формировать сенсорные способности, ориентировку в пространстве, аналитическое восприятие изображаемого предмета;
- продолжать знакомить детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость).

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность;
- развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний;
- развивать умение совместно работать со сверстниками в группах разной комплектации, планировать деятельность;
- развивать интерес к нестандартным играм с песком;
- способствовать развитию мелкой моторики и речевых навыков.

Воспитательные:

- расширять знания и представления об окружающем мире;
- воспитывать самостоятельность и аккуратность при игре с песком;
- формировать коммуникативные навыки, способствующие успешной адаптации в детском коллективе.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ведение в программу	2	1	1	Входная диагностика
2.	Режим Сахара, Остров	2	1	1	Педагогическое наблюдение Устный опрос
3.	Режим Фигуры	2	1	1	
4.	Режим Город	2	1	1	
5.	Режим Природа	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.	Режим Радуга	2	1	1	
7.	Режим Подводный мир	2	1	1	
8.	Режим Космос/цветы	3	1	2	Контрольное упражнения
9.	Режим Вулкан	3	1	2	
10.	Режим Времена года	3	1	2	Педагогическое наблюдение
11.	Режим Сокровища	2	1	1	
12.	Режим Прятки	2	1	1	Турнир
13.	Режим Мультфильмы	3	1	2	Педагогическое наблюдение
14.	Режим Раскраска	2	1	1	
15.	Режим Черепаха	2	1	1	Конкурс
16.	Итоговое занятие	2	1	1	Открытое занятие
	Итого:	36	16	20	

Содержание учебного (тематического) плана

№ п/п	Название темы	Теория	Практика
1.	Ведение в программу	Правила техники безопасности, поведения в группе.	Знакомство с волшебным песком и правилом поведения с ним. Знакомство с различными свойствами волшебного песка.
2.	Режим Сахара, Остров	Уточнение и активизация словаря по теме, новые понятия и правила.	В режиме Остров - насыпая песок в большую горку, необходимо построить остров, расставить строения, деревья и жителей острова, придумать название острова и правила жизни для аборигенов.
3.	Режим Фигуры	Уточнение и активизация словаря по теме, новые понятия и правила.	В этом режиме дети познакомятся с формой, научат

			сравнивать и анализировать фигуры.
4.	Режим Город	Уточнение и активизация словаря по теме, новые понятия и правила.	В этом режиме дети могут строить свой город из игрушек, которые идут в комплекте с песочницей. Посреди города проходит высохший канал. Его нужно откопать, чтобы мог проплыть корабль и тогда откроется продолжение
5.	Режим Природа	Специфика рельефа. Смена дня и ночи. Уточнение и активизация словаря по теме, новые понятия и правила.	Наблюдение за природой в динамике. На ровной поверхности зелёная лужайка, высокие горы с заснеженными вершинами, движение туч и накрапывание дождя, смена дня и ночи...
6.	Режим Радуга/Цветы	Активизация словаря по теме, новые понятия и правила игры.	Знакомство с интересными цветами и их строением.
7.	Режим Подводный мир	Активизация словаря по теме, новые понятия и правила игры.	Погружение в подводный мир и изучение морских глубин под музыкальное сопровождение.
8.	Режим Космос	Новые понятия о космическом пространстве. Базовые основы физики и астрономии.	Самостоятельное формирование космических объектов из песка под поучительные рассказы педагога.
9.	Режим Вулкан	Термин - вулкан, строение и причины образования. Поведения действующих и спящих вулканов. Причины извержения лавы и ее свойства. Влияние вулканов на окружающую среду и человека.	Создание песочных объектов – вулканов. Создание отвесной горы из песка, имеющую вершину округлой формы, которая будет располагаться выше уровней бортов с имитацией реального вулкана, извержением лавы и испусканием дыма.
10.	Режим Времена года	Сезонные изменения в природе: снегопад, ледоход, листопад. Как меняется поведение животных, какую одежду выбирают люди?	Выбор желаемого времени года для обсуждения. Расширение представлений, обобщение наблюдений, систематизация знаний о погодных условиях.
11.	Режим Сокровища	Правила счета определенного количества клеток в	Выполнение заданий и поиск клада. Если клад найти не удалось, возврат к

		разные стороны с одновременным достижением нескольких целей.	исходной позиции в начало игры.
12.	Режим Прятки	Активизация словаря по теме, новые понятия и правила игры.	Выполнение заданий по отгадыванию места, где спрятался сказочный персонаж.
13.	Режим Мультфильмы	Знакомство с новыми мультфильмами, историями и героями.	Отгадывание персонажей, обсуждение героев, вознаграждение в форме анимации из мультфильма.
14.	Режим Раскраска	Активизация словаря по теме, новые понятия и правила игры.	Рисование и проявление творческих способностей. При помощи рельефа рисуются различные существа, мультипликационные герои и животные, параллельно разукрашиваются в разные цвета.
15.	Режим Черепаха	Активизация словаря по теме, новые понятия и правила игры.	Прокладывание правильного пути черепашке, раскапываются бонусы для нее.
16.	Итоговое занятие	Подведение итогов года	Открытое игровое занятие.

Планируемые результаты

Предметные:

- дети хорошо владеют техническими приемами песочницы (регулируют высоту и глубину песка), ориентируются в пространстве;
- знают правила поведения игр в песочнице.

Метапредметные:

Познавательные навыки:

- умеют логически мыслить, анализировать и сравнивать;
- выбирают наиболее эффективные способы решения творческих задач;
- достигают определенного уровня развития внимания, памяти, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера;

Регулятивные навыки:

- умеют формулировать для себя цели и задачи в творческой деятельности;
- соотносят свои практические действия с планируемыми результатами, корректируют свои действия в соответствии с ситуацией;
- действуют в соответствии с правилами выполнения работы, применяют образец, выполняют инструкции.

Коммуникативные навыки:

- определяют характер своей работы, планируют свою деятельность, прослушав задание;

- пользуются речью как средством общения со сверстниками;
- имеют устойчивый интерес к нестандартной деятельности;

Личностные:

- уверены в себе, спокойны и доброжелательны в общении, получают удовольствие от совместной деятельности в группе;
- проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- владеют расширенным словарным запасом и способны ясно выразить мысль, вступить в диалогическое общение;
- владеют своим психоэмоциональным состоянием, развиты навыки саморелаксации и саморегуляции эмоционального состояния.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Учитывая возраст детей, реализация программы строится на сочетании игровых технологий. Игровые приемы - загадки, считалки, тематические вопросы также помогают при творческой работе с дошкольниками. Играя, дети получают новые знания, проявляют свои положительные качества, учатся нестандартно мыслить. Благодаря игре, процесс обучения приносит радость, создает условия для взаимодействия и взаимопомощи, сплачивает детский коллектив.

Для достижения поставленной цели использовались следующие средства и методы:

Методы обучения на занятиях:

- *наглядный* – изучение приемов и правил игры;
- *информационно-рецептивный* - обследование песка, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных);
- *репродуктивный* - воспроизводство знаний и способов деятельности;
- *практический* - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
- *словесный* - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация выполнения заданий;
- *проблемный* - постановка проблемы и поиск решения;
- *игровой* - использование персонажей для обыгрывания готового сюжета;
- *частично-поисковый* - решение проблемных задач с помощью педагога.
- *проектный* - проведение тематических мини проектов.

Формы организации образовательного процесса

1. Фронтальная форма:

- просмотр тематических фильмов и мультфильмов;
- предоставление возможности выразить своё отношение к увиденному на экране.

2. Групповая форма:

- выполнение творческого задания, помогающего совершенствовать интеллектуально-познавательные навыки;

- работа над учебным заданием/ упражнением;
- сюжетные игры.

Формы организации образовательного процесса:

- практическое занятие,
- беседа,
- игра,
- упражнение,
- конкурс,
- викторина,
- презентация.

Структура занятия:

Структура занятий делится на следующие блоки: ритуал приветствия; основное содержание занятия (групповая деятельность); разминка; основное содержание занятия (совместная деятельность со сверстниками или самостоятельность); рефлексия и подведение итогов; ритуал прощания.

- Ритуал приветствия: рекомендуемое время проведения – три минуты, позволяет сплачивать участников группы, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
- Основное содержание занятия (совместная деятельность с взрослым): рекомендуемое время проведения – 10–12 минут, представляет собой основное содержание занятия. Проходит в форме беседы, опытов, путешествий. В некоторых занятиях используется мультимедийная презентация.
- Рефлексия и подведение итогов: рекомендуемое время проведения – три минуты.
- Этот блок предполагает обмен мнениями и чувствами о проведённом занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т. д.), а также позволяет обобщить новые знания.
- Ритуал прощания: рекомендуемое время проведения – три минуты, способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология модульного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология мини-проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности.

Работа с родителями:

Приобщение детей к различным видам деятельности предполагает разнообразное взаимодействие с семьей ребенка.

Формы и методы работы с родителями:

- Родительские чаты.

- Консультации (онлайн, очные).
- Приглашение родителей на открытые занятия.

Материально-техническое обеспечение:

<i>Учебный кабинет</i>	<i>Технические средства обучения</i>
Стол-трапеция регулируемые, стулья регулируемые мягкие, стол для преподавателя, стеллажи для оборудования	Компьютер, доска магнитно-маркерная, интерактивная доска, проектор.
<i>Учебно-практическое оборудование</i>	
Конструкция интерактивной песочницы, датчик Kinect. Программное обеспечение «Интерактивная песочница» от компании «Инновации детям». Чистый просеянный песок.	
<i>Дидактический материал (игрушки и материалы для занятий)</i>	
Природный материал: камушки, ракушки, палочки, шишки; игрушки животных. Игрушки людей, игрушки домов или набор кубиков для построек, игрушки транспорта. Набор для релаксации (бусинки, кристаллики). Формочки.	
Для проведения занятий с использованием интерактивной песочницы есть определенный перечень необходимых игрушек. Но дополнять и обогащать его можно до бесконечности. Чем больше в доступе есть игрушек, тем легче будет создать определенную ситуацию, мир.	

Педагогические кадры

Реализацию данной программы обеспечивает педагог дополнительного образования первой категории с высшим профессиональным образованием и стажем работы с детьми дошкольного возраста.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Педагогическая диагностика

Отслеживание результатов образовательной деятельности подводятся 2 раза в год (первичная - в октябре, итоговая - в мае). На основном этапе (текущий мониторинг) обучения одной из задач мониторинга заключается в отслеживании изменений по конкретным техническим навыкам и умениям.

Виды контроля:

- Входной - проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий - для определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный - для определения результатов обучения.
- Итоговый – для определения изменения уровня развития детей, развития их способностей.

Основные формы контроля — это общение и наблюдение в процессе работы над тематическими заданиями.

Способы определения результативности

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- мотивационная готовность к игровой деятельности;
- функция произвольного поведения;
- практические умения.

Способы отслеживания результатов обучения

Источник диагностических материалов	Методики
<p>Эмоциональное состояние ребенка Методика «Эмоциональный термометр». (Г.А. Цукерман, Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - м., 1995. - с. 132-133)</p>	<p>Методика «Эмоциональный термометр»: детям предлагается оценить свое эмоциональное состояние в различных ситуациях. Например - Как ты себя чувствуешь, когда играешь с ребятами? Как ты себя чувствуешь, когда ты идешь в Дом детского творчества? и т.п.</p>
<p>Определение индивидуальных особенностей личности ребенка Методика «Рисунок человека». А.Л. Венгер "Психологические рисуночные тесты". - М.: ВЛАДОС- ПРЕСС, 2003 г. - с.16-61.</p>	<p>Методика «Нарисуй человека»: детям предлагается нарисовать человека. Методика позволяет определить индивидуальные особенности ребенка, уровень самооценки, интеллектуальные, творческие способности.</p>
<p>Способность контролировать собственное поведение Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.</p>	<p>Методика «Рене Жиля»: детям предлагается рассмотреть картинки и определить, где он находится и что делает. Позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных взаимоотношений</p>
<p>Память Альманах психологических тестов. М., 1995. С.107-111.</p>	<p>Методика Лурия «Заучивание 10 слов»: детям называют 10 слов и просят воспроизвести все, что он запомнил.</p>
<p>Внимание Альманах психологических тестов. М., 1995, С.107-111.</p>	<p>Корректурная проба (Тест Бурдона): предлагается внимательно рассмотреть таблицу и вычеркнуть нужный значок.</p>
<p>Развитие мелкой моторики Гуткина Н. И. Г97 Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: Питер,2004. - 208 с.: ил. - (Серия «Учебное пособие»). 2004</p>	<p>Методика «Домик»: позволяет определить уровень развития мелкой моторики, концентрации внимания</p>

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Санитарные требования 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242;
5. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» от 01.06.2021г. № 450;
6. Локальные нормативные акты МАОУ ДО «ДДТ».

Литература для педагога:

1. Галанова, А. С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 96с.
2. Мазнин, И. А. Стихи – загадки для детей. – М., 2004. – 96 с.
3. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие / Е. В. Зубкова [и др.]. - Челябинск: ИП Мякотин И. В., 2016. - 96 с.: ил.
4. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Пичугина –, 2016. – 32 с.
5. Зубкова Е.В., Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И., Шакаева Е.В. Б555 Интерактивная обучающая система «Умный стол - Играй и развивайся»: методическое пособие / Е.В. Зубкова, Е.Н. Бехтерева, И.И. Пичугина, А.В. Шакаева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 35 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Белошистая, А.В. Играем и развиваемся. Книга для родителей и детей. / А.В. Белошистая. - М.: Дрофа, 2008. - 100с.
2. Ганошенко, М.Н. Приобщение детей к художественно-творческой деятельности / М.Н. Ганошенко. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 64с.
3. Дмитриева, В.А. Академия раннего развития / В.А. Дмитриева. - М.: АСТ, Сова, 2006. - 72с.
4. Шайдурова, Н.В. Развитие ребенка в песочнице / Н.В. Шайдурова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.

Интернет-источники:

1. https://products.playstand.ru/sandbox/?utm_source=yadirect&utm_medium=cpc&utm_campaign=88969927--playstand-interaktivniye-pesotchnitzy-russia-search-june&utm_content=14329091238&utm_term=mainlink--интерактивная%20песочница%20детей--premium--1&yclid=554383666384758374343/

**Мониторинг образовательных результатов обучающихся
по программе «Занятия с умной песочницей»**

Диагностика уровня развития умений и навыков

Интерактивная песочница поможет не только дополнить и разнообразить курс психологической коррекции, но и построить с ее использованием самостоятельный коррекционный маршрут.

Используя разные режимы, материалы для игры, можно проводить занятия по коррекции детских страхов, эмоциональных нарушений; нарушений концентрации внимания и памяти; задержек психического, речевого и моторного развития.

Коррекция ЗМР (задержка моторного развития у детей). Занятия с песком позволяют проводить игры, которые развивают координацию движений рук, захват, мелкую моторику.

Для развития мелкой моторики можно выполнять следующие задания:

- действия с песком: пересыпание из ладони в ладонь; захватывание песка по щепоткам; надписи на песке пальцами или карандашами;
- поиски или прятки определенного предмета.

Примерный план коррекции и профилактики ЗМР рассчитан на месяц занятий, рекомендуется использовать на одном занятии по три игры

Ритуалы приветствия

Приветствие «Снежный ком»

Цель: формирование желание сказать приятное товарищу.

Педагог показывает детям снежок, который поможет им найти ласковое имя для своего соседа. Дети передают снежок по кругу и называют друг друга ласковыми именами.

Приветствие «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы.

Педагог и дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца. Педагог предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучом, поделиться теплом с друзьями.

Приветствие «Ладочки»

Цель: развитие групповой сплоченности.

Дети садятся в круг на стульчики. Педагог предлагает им поздороваться друг с другом с помощью ладошек, здороваться со своим соседом, ласково поглаживая его ладони, демонстрируя детям, как можно это сделать.

Приветствие «Чуткие руки»

Цель: сплочение группы

Дети становятся в круг, говорят слова, и крепко держатся за руки. Педагог предлагает детям почувствовать тепло рук своих соседей.

Приветствие «Злюка»

Цель: сплочение группы, навыков сплочения

Дети становятся в круг, выбирают ведущего, он изображает злость, дети называют прилагательные к слову злость.

Приветствие «Радуга»

Цель: снятие психомышечного напряжения, развитие воображения

Дети располагаются на коврике, звучит тихая, спокойная музыка. Дети дышат легко и спокойно, попробуют представить радугу, увидеть ее цвета.

Приветствие «Радость»

Цель: развитие групповой сплоченности, наблюдательности, снятие мышечного напряжения

Дети выбирают средство для рисования (карандаши, мелки, фломастеры, краски, ручки гелевые) и устроившись поудобнее начинают рисовать свое настроение.

Правила игры в песочнице

1. Организационный момент

Введение в игровую среду. Для активизации внимания ребенка в начале игры предлагаются стихотворные вступления, проблемная ситуация.

2. Правила

Необходимо ознакомить детей с правилами игры в песочной стране.

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!

Песок - мирная страна.

Можно строить и чудить,

Можно много сотворить:

Горы, реки и моря,

Чтобы жизнь вокруг была

Дети, поняли меня?

3. Ход занятия в учебном кабинете

Знакомство с игрой и ее героями.

Подготовка и проведение игр с песком подразумевает непосредственное участие в игре педагога, помогающего детям:

- Рассказ детям о сказке (путешествии).
- Постройка игрового пространства (сказочной страны, замков, дорожек, рек, лесов и так далее).
- Знакомство с различными персонажами (сказочными героями, животными, буквами и прочее).
- Выбор помощи.

Обращение к ребенку за помощью:

— Что будет с жителями страны? Что делать? Как быть? Сможешь ли ты помочь? При этом взрослый может облачаться в сказочные одежды и непосредственно участвовать в игре.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997366

Владелец Караульщикова Людмила Юрьевна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025