

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» апреля 2024г.
Протокол №2



Утверждаю:
Директор МАОУ ДО «ДТТ»
Караульщикова Л.Ю.
№ 100-Н от «01» апреля 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Познавариум»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Караульщикова Людмила Юрьевна
методист

г. Верхняя Пышма, 2024

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарных требований 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242; Устава муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» от 01.06.2021г. № 450; Локальных нормативных актов МАОУ ДО «ДДТ».

При разработке данной программы учитывалась специфика регионального компонента образовательного пространства городского округа Верхняя Пышма. В современном мире возникла необходимость укрепления связей ребёнка с окружающим миром, поэтому родители (законные представители) в качестве приоритетной выдвигают проблему экологически-нравственного воспитания личности.

Программа «Познавариум» имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на познавательное, эмоционально-нравственное, практически-деятельное отношение к природе естествознания.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе освоения различных видов деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние учебного материала на эмоциональную сферу дошкольника и на развитие его творческих способностей. Разностороннее развитие проходит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и ребенка.

Актуальность программы. Современные дети не так часто имеют возможность близкого знакомства и общения с природой, а это основа экологического и эстетического воспитания, которое во всем мире признано интегрированной областью дошкольного образования. К примеру, если взрослые и «выводят» или «вывозят» ребенка на природу, они не всегда могут правильно организовать детскую деятельность, поддержать его естественный познавательный интерес и пробудить эмоции.

Психологи доказали, что даже самые замечательные картины, видеофильмы и фотографии не могут дать ребенку полного представления о природе, поскольку ему важно воспринимать ее с помощью всех органов чувств, а чтобы непосредственное общение с ней насыщало эмоциональное восприятие ребенка яркими впечатлениями, важно объединить наблюдения, познавательную и практическую деятельность.

Программа «Познавариум» с играми, путешествиями и экспериментами реализуется на площадке зимнего сада учреждения дополнительного образования и дает возможность любоваться и контактировать в течение всего года с миром живых растений, обогащать свой кругозор, расширять представления через наглядные примеры и закономерности, существующие в мире, а также связи и зависимости в окружающей среде.

Новизна программы. Содержание программы построено в виде путешествий по зимнему саду, которые помогают усилить впечатление и придать познавательному содержанию сказочную необычность. Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Учебные задачи направлены на развитие мировоззрения, познавательных интересов и потребностей, ценностных ориентаций, способствуют систематизации знаний, смысловому творчеству и мыслительной деятельности.

Отличительная особенность программы от других программ в том, что она дает возможность детям изучить природу не только по книгам, но и по собственным наблюдениям. Учебный материал направлен на углубление знаний, экспериментальную работу, выполнение практических заданий и изучение комнатных растений с учетом интеграции образовательных областей. Прогулки по зимнему саду предоставляют возможность ребенку решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов, а также расширить свое жизненное пространство осмысления окружающего мира и своего места в нем.

Учебный материал обращает внимание ребенка на то, что находится рядом, но не замечается им; обостряет внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчает преодоление трудностей к достижению успеха. Занятия проходят легко, естественно, с удовольствием, а главное, в ситуации повышенного интереса и радостного чувства.

Адресат программы - обучающиеся дошкольного возраста 6-7 лет.

Условия набора. Набор детей по программе осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию специальных знаний, умений и навыков. Главным условием записи на обучение является желание ребенка заниматься познавательной деятельностью. Зачисление обучающихся на программу проводится в начале учебного периода по желанию детей (с согласия родителей- законных представителей). Занятия по данной программе проводятся в группе не более 12 человек.

Возрастные особенности обучающихся. Дети 6-7 лет по природе своей- пытливые исследователи окружающего мира. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление к открытиям и самостоятельного поиска новых приключений рассматриваются как важнейшие черты детского поведения, естественного состояния ребенка, настроенного на познание мира, который на данном этапе является для него загадкой. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно такое поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа для дошкольников – 30 минут.

Объем общеразвивающей программы. Общее количество учебных часов, запланированных на один год обучения, необходимых для освоения программы – 36ч.

Срок освоения программы – 1 год, продолжительность образовательного процесса - 9 учебных месяцев - 36 учебных недель.

Форма обучения очная.

Виды занятий – теоретическое, практическое, комбинированное, контрольное.

Формы подведения результатов - педагогическое наблюдение, контрольное задание, устный опрос, конкурс, соревнование, открытое занятие.

Цель – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через различные виды творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование интереса к миру комнатных растений зимнего сада;
- формирование представлений о природе на примере изучаемых растений;
- формирование знаний о строении растений, особенностях и назначении его частей, функционирования и зависимости от факторов окружающей среды;
- формирование представлений о различных природных зонах и особенностях существования в них растений.

Развивающие:

- развитие практических навыков ухода за комнатными растениями;
- развитие познавательного интереса и исследовательских умений сравнения и анализа;
- развитие творческой активности.

Воспитательные:

- воспитание доброжелательного отношения к окружающей природе;
- воспитание интереса к растениям, желания ухаживать за ними, создавать лучшие условия для их роста и развития;
- формирование коммуникативных навыков групповой деятельности.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	2	-	Входная диагностика
2.	Прогулки по зимнему саду	6	2	4	Педагогическое наблюдение Устный опрос
2.1	Зимний сад	2	1	1	
2.2	Комнатные растения	4	1	3	
3.	Опыты и эксперименты в Зимнем саду	6	3	3	Педагогическое наблюдение Викторина Контрольное задание
3.1	Растения и среда	2	1	1	
3.2	Влияние температуры на рост и развитие растений	2	1	1	
3.3	Влияние влажности на рост и развитие растений	2	1	1	
4.	Путешествие в пустыню	6	2	4	Педагогическое наблюдение Тестирование
4.1	Пустынные пришельцы	2	1	1	
4.2	Комнатные растения пустынь	4	1	3	
5.	Путешествие в Африку	6	2	4	Педагогическое наблюдение Конкурс
5.1	Знакомство с Африкой	2	1	1	
5.2	Растения Африки	4	1	3	
6	Путешествие в тропики	8	4	4	Педагогическое наблюдение Мини-квест Контрольное задание
6.1	Тропические растения	2	1	1	
6.2	В гостях у фикуса	2	1	1	
6.3	В гостях у монстеры	2	1	1	
6.4	В гостях у хлорофитума	2	1	1	
7.	Мультфильмы об экологии	2	1	1	Устный опрос
	Итого:	36	15	21	

Содержание учебного (тематического) плана:

Раздел 1. Введение в программу (2ч.)

Теория: Знакомство обучающихся с педагогом и друг другом. Что такое «зимний сад». Правила поведения в зимнем саду. Инструктаж по технике безопасности. Просмотр слайд-фильма «Путешествие по зимним садам мира». Игры на коммуникацию.

Комментарии к теории:

https://yandex.ru/images/search?pos=12&img_url=http%3A%2F%2Fcf2.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Ffe%2Fe9uK8jVs2BYbfyU4gnc6WhZwAlNiGTXMmC RJ0LdFD%2Fslide-

<0.jpg&text=удивительный%20мир%20растений%20презентация&lr=20720&rpt=sim age&source=serp>

Раздел 2. Прогулки по зимнему саду (6ч.)

Тема 2.1. Зимний сад (2ч.)

Теория. Все комнатные растения были завезены из разных стран и континентов и для роста и правильного развития им требуются специальные условия и поэтому они не могут расти в нашем климате на улице.

Практика. Прогулки по зимнему саду. Наблюдение «Самый, самый...» (самый красивый, маленький, большой цветок. Презентация «Удивительный мир растений».

Тема 2.2. Комнатные растения (4ч.)

Теория. Интерактив по лексической теме «Комнатные растения». Обогащение и активизация словарного запаса. Новые понятия - растение, части растения (корень, стебель, листья, цветы). Для чего создаются специальные условия для комнатных растений.

Комментарии к теории: ["Строение цветка" - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](#)

Практика.

Игра «Один – много»

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах: фиалка — фиалки — фиалок, фикус — фикусы — фикусов, фуксия — фуксии — фуксий, кактус — кактусы — кактусов, папоротник — папоротники — папоротников, свет — много света, корень — корни — корней, стебель — стебли — стеблей, лист — листья — листьев, бутон — бутоны — бутонов, лепесток — лепестки — лепестков, цветок — цветки — цветков, рассада — много рассады, вода — воды — много воды, подоконник — подоконники — подоконников.

Упражнение «Назови ласково»

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: фиалка — фиалочка, герань — геранька, кактус — кактусик, корень — корешок (корешочек), стебель — стебелек, лист — листок (листик), бутон — бутончик, отросток — отросточек, цветок — цветочек, земля — земляца, вода — водичка (водица), солнце — солнышко.

Игра «Посчитай»

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах: одна фиалка — две фиалки — пять фиалок.

(В 6-7 лет можно усложнить это упражнение, добавляя к существительному подходящее прилагательное).

Один колючий кактус – два колючих кактуса – пять колючих кактусов.

Так же со словами: цветок, фикус, кактус, папоротник, корень, бутон, лепесток.

Просмотр мультфильма «Строение цветка». Просмотри презентации «Неземная красота». Наблюдения с микроскопом.

Комментарии к практике: <https://yandex.ru/video/preview/2490904977340003802>
<https://tavika.ru/2017/07/flowers-2.html>

Раздел 3. Опыты и эксперименты в зимнем саду (8 ч.)

Тема 3.1. Растения и среда (2ч.)

Теория. Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Благоприятные условия для роста и развития растений, обоснование зависимости растений от почвы.

Практика. Проведение опытов.

Опыт №1 С водой и без воды

Оборудование: два одинаковых растения (бальзамин), вода.

Ход опыта: Выясним, почему растения не могут жить без воды (*растение завянет, листья высохнут, в листьях есть вода*); что будет, если одно растение поливать, а другое нет (*без полива растение засохнет, пожелтеет, листья и стебель потеряют упругость т.д.*)?

Результаты наблюдения за состоянием растений в зависимости от полива зарисуете в течение одной недели.

Опыт №2 На свету и в темноте

Оборудование: лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Ход опыта: выясним, с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрываем часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовываем результат опыта через 7—10 дней (*лук под колпаком стал светлым*). Убираем колпак. Через 7—10 дней вновь зарисовываем результат (*лук на свету позеленел — значит в нем происходит фотосинтез (питание)*).

Опыт №3 Кому лучше?

Оборудование: два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

Ход опыта: пределите, могут ли растения долго жить без почвы? (*не могут*); где они лучше растут — в воде или в почве? Поместите черенки герани в разные емкости — с водой, землей. Наблюдайте за ними до появления первого нового листочка

Опыт №4 Влияние световой направленности на рост и развитие растений

Оборудование: домашнее растение (колеус, бальзамин).

Методика проведения: поставить растение у окна на три дня. Развернуть растение на 180 градусов и оставить еще на три.

Выводы: листья растения поворачиваются к окну. Развернувшись, растение меняет направление листьев, но через три дня они снова поворачиваются к свету.

Почему? Растения содержат вещество под названием ауксин, которое способствует удлинению клеток. Накопление ауксина происходит на темной стороне стебля. Излишки ауксина заставляют находящиеся на темной стороне клетки вырастать длиннее, из-за чего стебли растут по направлению к свету, этот процесс называется фототропизмом. Фото – значит свет, а тропизм – движение.

Тема 3.2. Влияние температуры на рост и развитие растений (2ч.)

Теория. Показать, как вода защищает растения от низких температур. Показать, как влияет температура на прорастание семян. Выявить потребность комнатных растений в тепле.

Практика. Проведение экспериментов.

Эксперимент №1 Аква защита растений от низких температур

Цель: показать, как вода защищает растения от низких температур.

Оборудование: два термометра, алюминиевая фольга, бумажные салфетки, два блюда, холодильник.

Методика проведения: свернуть фольгу в форме пенала для термометра. Вложить каждый термометр в такой пенал, чтобы его конец оставался снаружи. Завернуть каждый пенал в бумажную салфетку. Один из обернутых пеналов намочить водой. Следить за тем, чтобы вода не попала внутрь пенала. Положить термометры на блюда и поставить их в морозилку. Через две минуты сравнить показания термометров. Следить за показаниями термометров каждые две минуты в течение десяти минут.

Выводы: термометр, находящийся в пенале обернутой мокрой салфеткой, показывает более высокую температуру.

Почему? Замерзание воды в мокрой салфетке называется фазовым превращением, при этом изменяется и тепловая энергия, из-за чего тепло либо выделяется, либо поглощается. Как видно из показаний термометров, выделяемое тепло нагревает окружающее пространство. Таким образом, растение можно защитить от низкой температуры, поливая их водой. Однако этот метод не пригоден, когда заморозки продолжаются достаточно долго или, когда температура опускается ниже точки замерзания воды.

Эксперимент №2 Влияние температуры на сроки прорастания семян

Цель: показать, как влияет температура на прорастание семян.

Оборудование: семена теплолюбивых культур (фасоль, томат, подсолнечник) и не требовательных к теплу (горох, пшеница, рожь, овес); 6-8 прозрачных пластиковых коробочек с крышками, стеклянных банок или чашек Петри – растилени; марля или фильтровальная бумага, газетная бумага для изготовления крышек к стеклянным банкам, нитки или резиновые кольца, термометр.

Методика проведения: по 10-20 семян какого-либо теплолюбивого вида растений, например, томатов, помещают в 3-4 растилени на влажную марлю или фильтровальную бумагу. В другие 3-4 растилени помещают по 10-20 семян не требовательных к теплу растений, например, гороха. Количество воды в разительных для одного растения должно быть одинаковым. Вода не должна полностью покрывать семена. Растилени закрывают крышками (для банок крышки делают из двух слоев газетной бумаги). Проращивание семян проводят при различных температурах: 25-30°C, 18-20°C (в термостате или в комнатной тепличке, у батареи или печки), 10-12°C (между рамами, вне помещения), 2-6°C (в холодильнике, погребе). Через 3-4 дня сравниваем полученные результаты. Делаем вывод.

Эксперимент №3 Влияние низкой температуры на развитие растений.

Цель: выявить потребность комнатных растений в тепле.

Оборудование: листок комнатного растения.

Методика проведения: вынести листок комнатного растения на мороз. Сравнить этот листок с листьями данного растения. Сделать вывод.

Эксперимент №4 Влияние изменения температуры на рост и развитие растений.

Цель: выявить потребность растений в тепле.

Оборудование: два пластиковых стакана с водой, две веточки ивы.

Методика проведения: две ветки ивы поставить в банки с водой: одну – на освещаемое солнцем окно, другую – между рамами окна. Каждые 2-3 дня сравнивать растения, затем сделать вывод.

Эксперимент №5 Влияние температуры на скорость развития растений.

Цель: выявить потребность растений в тепле.

Оборудование: два любых одинаковых комнатных растения.

Методика проведения: выращивание одинаковых растений в классе на теплом южном окне и на холодном северном. Через 2-3 недели сравнить растения. Сделать вывод.

Тема 3.3. Влияние влажности на рост и развитие растений (2ч.)

Теория. Показать, как растение теряет влагу через испарение. Продемонстрировать, как вянут стебли растений из-за изменения давления воды в клетке.

Практика. Проведение экспериментов.

Эксперимент №1. Изучение транспирации в растениях.

Цель: показать, как растение теряет влагу через испарение.

Оборудование: растение в горшочке, полиэтиленовый пакет, клейкая лента.

Методика проведения: наденьте пакет на растение и надежно прикрепите его к стеблю клейкой лентой. Поставьте растение на 2-3 часа на солнце. Посмотрите, каким стал пакет изнутри.

Выводы: на внутренней поверхности пакета видны капельки воды и кажется, будто пакет заполнен туманом.

Почему? Растение всасывает воду из почвы через корни. Вода идет по стеблям, откуда около 9/10 воды испаряется через устьица. Некоторые деревья испаряют до 7 тонн воды за день. На устьица оказывают влияние температура и влажность воздуха. Потеря влаги растениями через устьица называется транспирацией.

Эксперимент №2. Влияние тургорного давления на развитие растений.

Цель: продемонстрировать, как вянут стебли растений из-за изменения давления воды в клетке.

Оборудование: завядший корень сельдерея, стакан, синий пищевой краситель.

Методика проведения: попросить взрослого отрезать середину стебля. Наполнить стакан водой наполовину и добавить туда красителя столько, чтобы вода потемнела. Поставить в эту воду стебель сельдерея и оставить на ночь.

Выводы: листья сельдерея приобретают голубовато – зеленоватый цвет, а стебель выпрямляется, и становится тугим и плотным.

Занимательные опыты по ознакомлению детей с комнатными растениями

Комментарии к практике:

Опыты с растениями. Солнце – это жизнь! <https://tavika.ru/2015/03/experiment2.html>

Как растения пьют? Опыты с растениями. <https://tavika.ru/2015/06/osmos.html>

Опыты с растениями. Где верх, где низ? <https://tavika.ru/2015/04/experiment4.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/28/zanimatelnye-opyty-po-oznakomleniyu-detey-s-komnatnymi>

https://eduportal44.ru/Kostroma_EDU/ds_41/3/Опыты%20с%20растениями.pdf

Раздел 4. Путешествие в пустыню (6ч.)

Тема 4.1. Пустынные пришельцы (2ч.)

Теория: Новые понятия. Приемы ухода за комнатными растениями из пустынь. Паспорта комнатных растений пустынь и засушливых мест. перечень жильцов в пустыне. Деление растений на группы. Знакомство с листовыми и стеблевыми суккулентами. Свойства живой воды. Целебная сила растений пустынь-суккулентов. Условия роста растений в пустыне. Приспособление растений к неблагоприятным условиям жизни в пустыне. Представители растений пустынь в зимнем саду: кактусы и суккуленты. Особенности растений для перенесения неблагоприятных условий жизни в пустыне. Применение и значение суккулентов в природе и жизни человека. Уход за растениями – суккулентами в комнатных условиях.

Практика: Прогулка по зимнему саду «Растения пустыни». Игра «Познакомьтесь: каланхоэ».

Комментарии к практике: <https://rodnaya-tropinka.ru/komnatnye-rasteniya-pustyn-uvlekatelnoe-prirodovedenie-dlya-detej/#h2>

Тема 4.2. Комнатные растения пустынь (4ч.)

Теория. Пустыня и его растительный мир. Аихризон — дерево любви и счастья. Щучий хвост- сансевьера. Живые камни, или литопсы — обманщики. Все о растениях — литопсах. Кактус: описание растения, его видов, свойств выживания в условиях пустыни, колючках и круглых детках. Интересные факты о кактусах: самый большой кактус, кружевные манжеты для одежды из кактуса, какие из них имеют съедобные плоды, ядовитые кактусы.

Практика. Прогулка по зимнему саду «Растения пустыни». Мастер-класс «Живые камни». Просмотр презентации «Кактусы».

Комментарии к практике: <https://rodnaya-tropinka.ru/komnatnye-rasteniya-pustyn-uvlekatelnoe-prirodovedenie-dlya-detej/#h2>

Раздел 5. Путешествие в Африку (6 ч.)

Тема 5.1. Знакомство с Африкой (2ч.)

Теория. Африка и его растительный мир. Описание растений, видов, свойств выживания в условиях Африки, интересные факты.

Прогулка по зимнему саду.

Комментарии к теории: <https://www.youtube.com/watch?v=7sXZfN3e7Yc>
<https://urok.1sept.ru/articles/665070>

Практика. Прогулка по зимнему саду. Просмотр видеоролика «Удивительная Африка».

Комментарии к практике:

[Сказки африканской саванны | Уроки тетушки Совы | Сборник 1 | Развивающий мультфильм для... - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](#)

Тема 5.2. Растения Африки (4ч.)

Теория. Описание двух видов комнатных растений – герань и алоэ. Отличительные свойства от других растений. Интересные факты.

Практика. Наблюдение за геранью.

Игра «Узнай по запаху».

Ход игры. Дети среди четырех контейнеров с спонжиками смоченных в соке лимона, лука, пихты, герани определяют, где, какой запах.

Упражнение «Герань»:

Герань растет, (дети присели).

У Герани появился стебель. (дети тихонько встали).

У Герани появились листочки. (дети развели руки по сторонам).

У Герани появились цветочки. (дети показали распускающийся цветок, ладошками над головой).

Алоэ. Опыты, рассказы, наблюдения, интересные факты.

Тематический комментарий к практике:

[https://stroy-podskazka.ru/geran/rodina-istoriya/Откуда пришел цветок 2](https://stroy-podskazka.ru/geran/rodina-istoriya/)

Раздел 6. Путешествие в тропики (8ч.)

Тема 6.1. Тропические растения (2ч.)

Теория. Приспособления растений к жизни в тропиках. Представители растений тропического леса в зимнем саду: фикусы, монстера, бегонии, традесканции, папоротники. Биологические особенности тропических растений. Растения субтропиков. Условия роста в субтропиках.

Практика. Беседа по содержанию мультфильма. Прогулка по зимнему саду: ищем растения тропиков. Просмотр мультфильма «Тропические леса». Просмотр и обсуждение иллюстрация (фотографий).

Комментарии к практике: <https://yandex.ru/video/preview/17899569705689832286>

https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/priezientatsiia_na_tiemu_rastieniia_tropikov_i_subtropikov

Тема 6.2. В гостях у фикуса (2ч.)

Теория. Знакомство с фикусом. Отличительные признаки фикуса от среди других растений. Знакомство с цветком, его строением, отличительными особенностями внешнего вида.

Практика. Беседа о фикусе. Наблюдение за фикусом.

Комментарии к практике: <https://kladraz.ru/blogs/anastasija-nikolaevna/raskaz-pro-fikus-dlja-1-2-klasa-okruzhayuschii-mir.html>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/250551-v-gostjah-u-fikusa>

Тема 6.3. В гостях у монстеры (2ч.)

Теория. Знакомство с монстерой. Знакомство с комнатным цветком, его строением, отличительными особенностями внешнего вида. Интересные факты о растении.

Почему монстера плачет?

Комментарии к теории: <https://pandia.ru/text/80/400/1071.php>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/12/16/prezentatsiya-na-temu-monstera>

Практика. Наблюдение за монстерой. Эксперимент с воздушными корнями. Тематическая игра «В гостях у монстеры».

Тема 6.4. В гостях у хлорофитума (2ч.)

Теория. Знакомство с хлорофитумом. Растение - любитель тропиков и субтропиков. Место обитания в природных условиях - в лесах и на берегах рек Азии, южной Америки, Африки, Мадагаскара. Отличительные признаки и свойства растения - живучесть, теневыносливость, санитар (очищает помещение от вредных веществ).

Практика. Наблюдение за хлорофитумом. Рассмотрение хлорофитума: похож на зеленую травку, листья длинные, гладкие. Уход за растением и навыки полива. (Поливаем не стебель, а землю, низко и ближе к краю горшка. Обращаем внимание на растения, которые напились воды и говорят «спасибо».)

Раздел 7. Мультфильмы про экологию (2ч.)

Теория. Земля- наш дом родной. Проблемы: нарушение природного равновесия, загрязнение среды обитания животных, поведение в дикой природе.

Практика. Просмотр мультфильмов с обсуждением. Проблема №1: нарушение природного равновесия «Сказки старого дуба». Проблема №2: загрязнение среды обитания животных «Сказка о белой льдинке. Проблема №3: поведение в дикой природе «На лесной тропе». Конкурсная программа. Подведение результатов обучения. Итоговая диагностика.

Комментарии к практике:

[Мультфильмы про Экологию для Детей — Подборка 2022 \(herbalsale.by\)](http://herbalsale.by)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- проявление интереса к исследовательской деятельности;
- выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- накопление конкретных представлений о растениях и их свойствах;
- проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- наличие знаний о мире комнатных растений на примере растений зимнего сада;
- наличие знаний о строении растения, особенностях и назначении его частей;
- проявление знаний и представлений о различных природных зонах;
- проявление практических навыков по уходу за комнатными растениями.

Метапредметные результаты:

- проявление навыков познавательного и исследовательского интереса (умение сравнивать, анализировать, делать выводы);
- проявление умений при соотнесении своих действия с планируемыми результатами;
- осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение новыми понятиями и терминами.

Личностные результаты:

- проявление интереса, любви, желания наблюдать и ухаживать за растениями, создавать для них лучшие условия роста и развития;
- проявление способности к общению в различных ситуациях, доброжелательного отношения к окружающим людям и умения выполнять совместную творческую работу в коллективе.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Календарный учебный график

Год обучения	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Летние каникулы	Всего в год
1	01.09-31.12	16 нед.	01.01.-08.01	09.01-31.05	20 нед.	01.06-31.08	36 нед.

Методическое обеспечение программы

В основу содержания программы положена практическая работа, тематика которых составлена в соответствии с разделами обучения. Для достижения высоких результатов обучения учитывается следующее:

- возрастные особенности детей: подвижность, устойчивость внимания (смена видов деятельности);
- проведение теоретических часов с использованием ТСО;
- проведение практических часов с использованием заданий развивающей направленности;
- изучение новых тем предполагает знание терминологии.

Программа ориентирована на детский опыт. При организации образовательной деятельности используются межпредметные связи и смена видов деятельности, т. к. это улучшает усвоение материала, значительно расширяет кругозор обучающихся и способствует углублению знаний.

Обеспечение методическими видами продукции:

- тематические видеофильмы и презентации;
- паспорта растений зимнего сада;
- фотографии и иллюстрации комнатных растений;
- дидактический материал по темам программы;
- карточки с контрольными упражнениями;
- игровые задания для отработки практических навыков.

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (демонстрация опыта);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение, показ презентаций, иллюстраций);
- практический (лабораторная и экспериментальная деятельность);
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- проблемный (постановка проблемы и ее решение);
- игровой (создание игровых ситуаций);
- дискуссионный (вовлечение обучающихся в обсуждение темы).

Методы воспитания:

- метод формирования сознания (рассказ, объяснение, инструктаж);
- метод воздействия на интеллектуальную сферу (метод убеждения);
- метод воздействия на мотивационную сферу (методы стимулирования и поощрения).

Методы стимуляции подробнее:

- демонстрация опыта;
- создание игровых ситуаций;
- выполнение занимательных заданий;
- погружение в увлекательные беседы;
- совместное творчество.

Форма организации образовательного процесса являются:

- групповая.

Виды учебных занятий:

- традиционное занятие;
- экскурсия;
- практическая работа.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- дискуссия;
- мастер-класс;
- экскурсия.

Формы деятельности:

- наблюдения;
- беседы;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- рассматривание иллюстраций;
- настольные игры;
- подвижные игры;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературы;
- продуктивная деятельность;
- экскурсионная деятельность;
- просмотр видеоматериалов.

Форма организации образовательной деятельности детей:

- фронтальная: работа одновременно со всеми обучающимися в группе (с учетом индивидуальных особенностей детей), проведение экскурсий.

Основная форма организации образовательной деятельности - учебное занятие, состоящее из следующих этапов:

- организационный;
- подготовительный;
- основной;
- итоговый;
- рефлексивный.

При подведении итогов занятия используется приём самоанализа детьми своей работы, анализ работы и разбор типичных ошибок обучающихся совместно с педагогом.

Работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания образовательного процесса и может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой

на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности – реализуются в строго определенной последовательности

Образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология;
- технология развития креативного мышления;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения;
- технология уровневой дифференциации.

Принципы:

- доступности, использование доступного материала детям;
- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- систематичности, в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Формы работы с родителями:

- онлайн консультации (индивидуальные беседы);
- сопричастность к детским экскурсиям;
- присутствие на открытом занятии;
- участие в итоговом празднике.

Материально-техническое обеспечение

<i>Учебный кабинет</i>	<i>Технические средства обучения</i>
Столы ученические регулируемые, стулья разновозрастные, шкаф для дидактических пособий	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
Тематические презентации, мультфильмы и видеofilьмы, аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме); образовательные ресурсы и т.д.	
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>	
Плакаты, фотографии, иллюстративные материалы, детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) о комнатных растениях, раздаточный материал, карточки с вопросами, тесты, паспорта растений, и т.д.	
<i>Учебно-практическое и лабораторное оборудование</i>	
Термометры для измерения температуры и влажности воздуха, лупа, компас, часы с синхронизированными стрелками, микроскоп и т.д.	
<i>Натуральные объекты</i>	
Различные виды культурных цветов с учетом содержания обучения, образцы растительного материала (комнатные растения) и т.д.	
<i>Игровой материал</i>	
Настольные развивающие игры по тематике программы «Познавариум»	

Педагогические кадры

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования первой категории с высшим образованием и стажем работы с обучающимися дошкольного возраста.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Система оценки достижения планируемых результатов

Используются следующие виды контроля: входящий, промежуточный, итоговый. Основной вид контроля - педагогическое наблюдение. Подведение итогов проводится на открытом занятии по окончании изучения программы.

Сроки проведения контроля и аттестации обучающихся:

- Входной контроль – в первую неделю начала реализации программы.
- Текущий контроль – в течение учебного года.
- Промежуточная аттестация – в конце первого полугодия.
- Итоговая аттестация – в конце учебного года.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- викторина;
- игра;
- конкурс;
- открытое занятие;
- контрольные задания.

Формы подведения итогов:

- карта оценки результатов освоения программы.

Способы определения результативности:

Оценка усвоения программы может осуществляться в процессе наблюдения, прослушивания, тестирования, устного опроса, а также через использование методов рефлексии.

Общие критерии оценивания результатов

Владение знаниями по программе:

- активность на занятиях и участие в познавательной деятельности;
- умение работать в детском коллективе и уровень культурного поведения.

Критерии замера прогнозируемых результатов:

- педагогическое наблюдение;
- проведение итоговых занятий, обобщение учебного материала;
- участие в практико-ориентированной деятельности;
- экскурсионная деятельность.

Форма фиксации результатов: фото- и видеоматериалы, оценочные листы.

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Санитарные требования 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242;
5. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» от 01.06.2021г. № 450;
6. Локальные нормативные акты МАОУ ДО «ДДТ».

Список литературы для педагогов:

1. Бабин Д. М. Растения мира / Авт. - Мн.: Миринда, 2000. - 480с.
2. Гутин Т. В. Комнатные растения / Т. В. Гитун // Москва: Этерна. – 2005. – 288с.
3. Сааков С. Г. Зимний сад / Л.: Наука, 1983. – 621с.
4. Цилин А. Н. Как воспитать любителя природы / А. Н. Цилин // Москва: Эксмо. – 2011. – 272 с.
5. Школьник Ю. К. Я люблю комнатные цветы. Полная энциклопедия / А. Г. Воробьева, Ю. В. Золотарёва, Ю. К. Школьник // Москва: Издательство Эксмо. – 2007. – 256 с.
6. Ивченкова Г. Г., Потапов И. В. Наука о комнатных растениях, изд. Астрель, 2012.
7. Сизых С. В. Профессия – флорист. / С. В. Сизых, Е. Н. Филимонова, С. Е. Калинова, Т. Л. Якушева, Е. П. Хмелькова, В. Я. Кузеванов // Иркутск, 2011. – 64 с.

Литературы для родителей и обучающихся:

1. Абелян Л. Забавные экскурсии. – М.: Сов. экскурсовод, 1985. – 94 с.: ил.
3. Вахромеев И. Азбука растениеводства. – СПб: ГДТЮ, 1993. – 48 с.
4. Калинина Г. Экология в играх. – М.: Домодедовская типография, 2010. – 74 с.: ил.
5. Кузнецова В. Знакомимся с комнатными растениями. – М.: Смолин К.О., 2000. – 92 с.: ил.
6. Михеева Л. Словарь растений мира. – СПб: Сова, 2005. – 334 с.

Интернет-источники:

1. [Экомарафон: 6 уроков об экологии для детей - tavika.ru](http://tavika.ru)
2. <https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-pro-komnatnye-rasteniya-dlya-doshkolnikov.html> - рассказы про комнатные растения.
3. <https://nattik.ru/tematicheskie-zanyatiya/tematicheskoe-zanjatie-cvety.html> - упражнения по теме цветы.
4. <https://www.center-sozvezdie.ru/journal/prostye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html> - опыты и эксперименты.
5. <https://doshvoznost.ru/roditeli/roditeli08.htm> - картотека с паспортами

6. <https://deti-club.ru/prazdniki-v-detskom-sadu-scenarijj-prazdnika-cvetov-cvetochnyjj-perepolokh> - программа цветочный переполох.
7. <https://bosichkom.com/игры-для-детей/я-садовником-родился>
8. <https://sad-sosenka.ru/metodicheskaya-stranichka/ekologicheskoe-voospitanie/3428-ekologicheskie-igry-dlya-detej-srednego-i-starshego-doshkolnogo-vozzrata> - экологические игры
9. [5 советских мультимов об экологических проблемах Мел \(mel.fm\)](#)

Итоговая диагностика по программе «Познавариум»

Викторина – вопросы и ответы	
Назовите лучшее время для пересадки растений	<i>Весна</i>
Перечислите правила полива комнатных растений	<i>Поливать растения нужно теплой, отстоянной водой. Носик лейки следует класть на край горшка. Поливать нужно только тогда, когда верхний слой земли подсох</i>
Живые ли комнатные растения? Почему?	<i>Да, потому что они дышат, пьют, растут, размножаются</i>
Чем похожи комнатные растения?	<i>Комнатные растения похожи тем, что у всех есть стебель, цветы, корень, листья. За всеми надо ухаживать: поливать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать пыль, подкармливать</i>
Что нужно растениям для роста?	<i>Свет, вода, воздух, тепло</i>
Назовите растение, которое надо поливать не в край горшка, а в поддонник	<i>Фиалка</i>
Назовите комнатные растения, которых нельзя опрыскивать, так как у них листья опушены	<i>Герань, фиалка, бегония-Рекс</i>
Когда комнатные растения не нуждаются в подкормке?	<i>(Зимой)</i>
В каком уходе кроме полива нуждаются комнатные растения?	<i>В уборке сухих листьев, засохших цветков, в рыхлении, опрыскивании, в протирании листьев от пыли, в подкормке</i>
Зачем в комнате выращиваем комнатные растения?	<i>Они обогащают воздух кислородом, очищают, увлажняют воздух, украшают комнату, радуют нас своими красивыми цветами</i>
Чем отличаются комнатные растения друг от друга?	<i>Требуют разного ухода, это зависит от условий их жизни на родине. Отличаются по форме стеблей: стоячие, вьющиеся, цепляющиеся, ползучие. Отличаются по форме листьев: круглые, овальные, линейные. Разные по форме и цвету цветы: колокольчатый, воронковидный, Колесовидный, звездевидный. Размножаются разными способами: семенами, делением корневища,</i>

	<i>стеблевыми черенками, из листьев, луковицами, клубнями</i>
У какого комнатного цветка пахнут не только цветы, но и листья?	<i>Герань</i>
Командная работа «Собери комнатное растение и назови»	
Задача быстро собрать и правильно назвать растение	Конверт с разрезными картинками (вся команда на столе работает вместе)
Конкурс «Загадочный»	
Детям поочередно предстоит разгадать загадки, найти фотографию и всем показать	
Лист горбочком, шипы имеет, а ранить не умеет - зато лечит нас в любой день и час	<i>Алоэ</i>
На моем окошке поселился ежик. Все глядит в окошко, а ходить не может	<i>Кактус</i>
Плоский, длинный, а не брус. Полосатый, но не арбуз	<i>Сансевьера</i>
Куст оконный и балконный, лист пушистый и душистый, а цветки на окне, словно шапка в огне	<i>Герань</i>
Рано-рано по утрам. Лейку новую беру. Мне воды не жалко. Пей, моя...	<i>Фиалка</i>
Конкурс «Домашнее задание»	
Детям предстоит рассказать какие комнатные растения есть у них дома и как они за ними ухаживают	
Устный тест «Комнатный Цветы»	
Детям необходимо угадать 12 видов комнатных цветов - как они называются, определяя по их цветению. Какие цветы могут так цвести?	
https://konstruktortestov.ru/test-5483	

Промежуточная аттестация по программе «Познавариум»
«Отгадай загадки и покажи отгадки»

Очищают воздух, создают уют, на окнах зеленеют, круглый год цветут	Комнатные растения
В ствол запрятан белый сок, будто кожаный листок, может он расти в горшке, может в джунглях, на реке. В Индии рождается. Как он называется?	Фикус
У садовницы - первой модницы платье то ли полиняло, то ли краску поменяло: все было лиловое, стало васильковое	Гортензия
Вырос кустик пышный, на окне не лишний, листья незаметные, а плоды запретные	Аспарагус
На окне зимой и летом вечнозелен и красив. Ярко-красным цветом горит нежно...	Бальзамин
Лист с горбочком, желобочком, шипы имеет, а ранить не умеет, зато лечит нас в любой час	Алоэ
С горы на паутинках свисают паучки - зеленые пучки	Камнеломка
Есть растение у нас, ананас - не ананас. Жесткий лист дугой, сквозной точно гребень костяной	Цикас
Зелёный, в колючках, похож на ежа, а цветки атласные белые, жёлтые, красные	Кактус
Журавлиный нос нам духи принёс	Герань, или журавлиный нос
На целый век украсит дом, и всех излечит в доме том. Цветок тот неказист на вид, но как целитель знаменит	Алоэ
Вверх по стенке крутой, по бетонке литой многоножка ползет, с собой листья везет	Плющ
С молоком, а не коза, с корой, а не лоза	Фикус
Очищают воздух, создают уют, на окнах зеленеют, круглый год цветут	Герань
Накрыт бокал с водицей ежовой рукавицей	Кактус
Чтобы солнце сквозь стекло к нам в окошко не пекло, я повешу шторочку, на белую распорочку, не крючком плетеную - живую и зеленую.	Традесканция
Плоские лепешки На длинной тонкой ножке. Лепешки очень колки, На них растут иголки.	Опунция
Стоит мокрый Ванёк, А в кудрях – огонёк	Бальзамин

<p>Что за хвост пошёл в рост: Не в пруду, не в речке – На окне, у печки. (</p>	Сансевьера /щучий хвост
<p>Круглый шарик Словно ёжик, Но без мордочки и ножек. На моём растёт окне, Очень нравится он мне</p>	Кактус
<p>Вышла балерина: Блузка, как рябина. Юбочка лиловая, Лента васильковая. Ножки, как точеные, Туфли золоченые</p>	Фуксия
<p>Комнатное растение, называемое в народе «крапивкой»</p>	Колеус
<p>Она пришла к нам из Китая, прижилась и, устали не зная, круглый год цветет на радость, от души! А цветы разноцветны и очень хороши!</p>	Китайская роза-гибискус
<p>Не подушка для иголок, не ежик, и не елка, но не даст себя в обиду, Потому что весь в иголках</p>	Кактус
<p>Зелёное, колючее, сто лет ему дремучему, как только насморк вас застал врасплох, бегите Вы к нему со всех ног!</p>	Алоэ
<p>У меня растёт лиана в кадке около дивана. Листья у неё резные – в них окошечки сквозные</p>	Монстера
<p>Хотели детишки от мамы удрать, но мама сумела их всех удержать. Вот так и висят те пучки-малолетки. На нитях – зелёные растения-детки</p>	Хлорофитум
<p>В нашей комнате растёт, никогда он не цветёт. Листья у него, как перья, а в народе есть поверье – как в лесу он зацветёт, человек там клад найдёт.</p>	Нефролепис/ папоротник
<p>Стебли древовидные, листья мечевидные. Может он живёт сто лет? Что вы скажете в ответ?</p>	Алоэ
<p>Среди листьев – огоньки, ваньки мокрого цветки. Так назвал его народ – много он водички пьёт. А как правильно назвать, постарайся сам назвать!</p>	Бальзамин
<p>На окне, на полке выросли иголки. Да цветы атласные, алые и красные.</p>	Кактусы

Дополнительный материал по наблюдениям за растениями

Наблюдение за фуксией.

Дать представление о фуксии, учить находить ее среди других растений, закреплять навыки полива, воспитывать бережное отношение к растениям.

Приходит кукла в красной кофте и белой юбке. Предлагает найти в уголке природы растение, цветы которого похожи на ее одежду. Дети рассматривают фуксию. Фуксия - растение, похожее на маленькое деревце с зелеными листьями и красными цветами. Предложить полить растение.

Рассказать, что растения, как и люди, любят солнышко: «Наши растения очень рады солнышку, они повернулись к нему, листочки блестят, словно улыбаются».

Педагог предлагает игру: дети - цветы, а он - солнце. Дети садятся на корточки, педагог макетом солнца ходит вокруг: «Свечу, свечу, вас согреть хочу! Цветочки, поворачивайте головки, протягивайте листочки, я вам посвечу. И тебе герань, и тебе фуксия, и тебе фикус».

Наблюдение за бегонией.

Познакомить с бегонией, закреплять навыки полива растений, воспитывать бережное отношение.

Педагог обращается к детям: «Посмотрите, какое чудесное растение! На листочках - ладошках светлые пятнышки. Эту красавицу так и зовут - бегония пятнистая. Давайте скажем ласково «бегония пятнистая».

Стоят на подоконнике

Красавицы - бегонии

Листики - ладошки

Подставляют солнышку.

Предложить обтереть пыль с листьев, полить.

Наблюдение за бальзамином.

Познакомить с бальзамином, закреплять навыки полива растений, воспитывать бережное отношение.

Педагог обращает внимание детей на бабочку, которая села на лист растения. Дети рассматривают бальзамин: похож на маленькое дерево с зелеными листьями, красивыми цветами.

Педагог обращает внимание на сухую землю в горшках: «Дети, посмотрите, цветы загрустили, головки опустили, листочки поникли. Как вы думаете, почему? Земля сухая, ее надо полить. Поливаем не стебель, а землю, низко и ближе к краю горшка».

В завершение труда еще раз обращаем внимание на растения, которые напились воды и говорят «спасибо».

У меня живет цветок,

Он бы море выпить мог.

Дам водички - он глотает

И немножко расцветает!

Игровой материал по программе «Познавариум»

Пальчиковая гимнастика	
Содержание	Действия
На окно скорее глянь: здесь у нас цветет герань. А здесь красавец бальзамин, амариллис рядом с ним. Фуксия, бегония - все названья помню я!	Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца
Мы взрыхлим цветы, польем, Пусть подрастают день за днем!	Раскрывают ладошку. Пошевеливают опущенными вниз пальцами Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком»
Упражнение «Подскажи словечко» (слуховое внимание, чувства рифмы)	
Слушай, дурень, перестань, ешь хозяйскую ...	герань
Гуляю на балконе я там, где цветет...	бегония
Из листка на удивленье можно вырастить растение. Я сорву цветок, не жалко, будет новая...	фиалка
Пахнет стебель и цветочки, опущённые листочки. Ты пораньше утром встань и полей свою ...	герань
Стихотворения (автоматизации поставленных звуков)	
Фикус кактус донимает: - Лень, браток, тебя снедает. Кабы не ленился, так давно б побрился	
Он – на ёжика похож, но цветок он, а не ёж. Знаю точно, кактус тоже зацвести красиво может	
Маленький росточек- фикус на окне, тропиков кусочек подарили мне. На окошке быстро фикус подрастал, каждый день его я щедро поливал.	
Все цветы наш фикус быстро перерос, жалко расставаться было с ним до слез. Отнесли его мы в школьный зимний сад, был наверно фикус этому не рад. Я решил, что буду фикус навещать, ведь нельзя же друга одного бросать!	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997366

Владелец Караульщикова Людмила Юрьевна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025