

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» апреля 2024г.
Протокол №2



Утверждаю
Директор МАОУ ДО «ДДТ»
Караульщикова Л.Ю.
№ 100-Н от «01» апреля 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Планета английского языка»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:
Бузорина Галина Александровна
педагог дополнительного образования,
Кодочигова Елена Алексеевна
методист

г. Верхняя Пышма, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета английского языка» базового уровня реализует содержание дополнительного образования *социально-гуманитарной направленности* и предназначена для обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста основам английского языка в игровой форме. Программа направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческую самореализацию посредством погружения в среду иноязычного общения с использованием игровых технологий.

В результате изучения опыта работы и методических рекомендаций по программе дополнительного образования «Английский язык Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой разработана составительская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Планета английского языка» для обучающихся возраста 6 - 11 лет (далее - Программа).

Программа учитывает благоприятный период для изучения иностранного языка детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, включает в себя использование игр как одну из основных форм учебной деятельности и предполагает использование ИКТ. Содержание учебного материала адаптировано к конкретным условиям образовательной организации, контингенту обучающихся, образовательным потребностям учреждения дополнительного образования (далее - МАОУ ДО «ДДТ»).

Актуальность разработки программы «Планета английского языка» обусловлена запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей) городского округа Верхняя Пышма в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике, реализации творческого потенциала. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации Программы.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции человека. Владение английским языком становится насущной необходимостью в жизни, карьере, отдыхе, путешествиях.

Одним из приоритетов сегодняшнего образования детей признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении детей по Программе, что соответствует потребностям времени, Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года и Национальному проекту «Образование».

Новизна программы заключается в том, что иностранный язык предстает перед детьми как ключ в новый мир приключений, развивающий коммуникативные и творческие способности, социальную адаптацию и расширяющий кругозор средствами разнообразных игровых форм. На занятиях обучающиеся знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка, с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы и мультфильмами на английском языке. Содержание Программы способствует развитию потребности пользоваться им как средствами- общения, познания, самореализации,

социальной адаптации и служит воспитанию толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Отличительные особенности программы предполагают снятие языкового барьера через создание у обучающихся положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации и распространенной формой проведения занятия является хорошо подобранная игра, содержащая в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляющая радость (творчества, победы и эстетики) и, кроме того, налагающая ответственность на всех ее участников. В такой игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются творческие и интеллектуальные способности ребенка.

Педагогическая целесообразность в создании условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности ребенка, которые направлены на поэтапное предъявление учебного материала, многократное повторение с опорой на наглядность, комплексное предъявление различных языковых аспектов в речевых образцах. Содержание Программы обеспечивает положительную мотивацию и интерес к происходящим событиям на занятии, определяет продуктивную систему практических заданий, формирует общеучебные умения и навыки обучающегося.

Инновационная ценность Программы в содержательно-смысловом, мотивационном основании, построении стратегии развития личности, укреплении познавательно-творческой и социально-культурной активности ребенка.

Адресат программы. Обучающиеся в возрасте 6-11 лет.

Условия формирования групп. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию начальных языковых навыков иностранного языка. Главным условием записи на обучение является желание ребенка развивать языковые знания. Зачисление на программу проводится в начале учебного периода по желанию детей и с согласия родителей (законных представителей). Состав группы обучающихся – постоянный. Одновременно в учебной группе могут заниматься не более 14-ти человек.

Возрастные особенности обучающихся.

В период с 6 до 11 лет дети смещают фокус от взаимоотношений с родителями к сверстникам, развивают социальные связи, учатся правилам группы, законам и нормам.

В 6-7 лет - ребенок идет в школу, психические функции развиты в достаточной степени, чтобы он мог концентрировать свое внимание на одной задаче. Способность к хранению и извлечению информации растет, появляется мыслительная и предметная системность, которая происходит интуитивно, т.е. если ребенок 5 лет объединял предметы по признакам опираясь на память, то к школьному возрасту этот процесс (в норме) не доставляет труда.

В 7-8 лет - многие действия у младшего школьника уже перешли в разряд автоматических. Время, пространство, календарные даты становятся более понятны. Меняется мыслительный процесс, ребенок уже может осмысливать ситуацию более творчески, гибко, появляется способность обдумывать свои мысли и действия в перспективе, оно более абстрактным, совершенствуется понимание метафор и двойное значение слов.

В 8-9 лет – у ребенка учебная деятельность становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций, при этом дети не теряют интереса к игре.

Развивается способность к рассуждению, умению делать выводы и умозаключения, анализировать предметы и явления, не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления. Дети понимают ситуацию быстрее, чем тематическое высказывание на иностранном языке. Объем внимания увеличивается (то, что выучено, помнится очень долго).

В 9-10 лет – у школьника активно формируется самооценка, регулирование эмоций и планирование. Ребенок сравнивает себя со сверстниками, часто подражает авторитетным людям, стремится к объединению в социальных группах сверстников, где обретает определенный статус.

В 10-11 лет – обучающийся вполне может регулировать свою эмоциональную сферу и поведенческие реакции. Делает он это так, как принято в его окружении, с поправкой на правила группы, в которой находится. Нравственное развитие также связано с культурной средой, в которой растет ребенок. Все больше и больше происходит интеграция с опорой на мнение других людей. В данный возрастной период формируется интеллект, самосознание, совершенствуются все психические процессы. Обучающийся уже умеет организовывать и контролировать все свои действия, но внимание отличается противоречивостью. Быстрая утомляемость подростка влияет на неустойчивость внимания.

На умственное развитие ребенка оказывает принципиальное влияние деятельность учения. При этом определяющее значение имеют усвоение и развитие речи в системе обучения. Главной характеристикой психологического развития является огромный интерес, постоянная готовность к общению и тем формам деятельности, которые требуют общения. Развитию речи в этом возрасте содействует умственное развитие – способность полно и адекватно оценить ситуацию, анализировать происходящее, умение определить проблему и способность логически верно описать обсуждаемую ситуацию. Ведущую роль на этом этапе играет общение со сверстниками, в процессе которого младший подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Вследствие чего можно говорить о необходимости развития у детей, прежде всего, грамматического навыка, понятия четкой грамматической структуры.

Уровни освоения программы.

Стартовый уровень – первый год обучения. В этот период происходит знакомство ребенка с культурой английского языка и англоязычных стран. В игровой деятельности формируются первичные навыки диалогической речи, влияющие на развитие слуховой, языковой и зрительной памяти, внимания, воображения, интуитивного и логического мышления. Появляется интерес к изучению языка и культуре другого народа. Расширяются границы творческих и познавательных способностей в коллективной творческой деятельности.

Базовый уровень – второй и третий годы обучения. На этих этапах у ребенка продолжает формироваться устойчивый познавательный интерес к английскому языку. В игре совершенствуются языковые знания и отрабатываются речевые умения. Успешно решаются коммуникативные задачи с применением правил устной разговорной речи. Развивается память, мышление, воображение, мотивация к познанию и творчеству. Моделируемые ситуации общения со сверстниками оказывают существенное влияние на совершенствование коммуникативных умений и навыков взаимодействия в группе.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа в течение трех лет обучения. В соответствии с нормами СанПиН продолжительность одного учебного часа для старших дошкольников составляет 30 минут, для младших школьников – 40 минут.

Объем программы: первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа, третий год обучения – 144 часа. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 432ч.

Срок освоения программы – 3 года, продолжительность образовательного процесса: 108 учебных недель - 27 учебных месяцев.

Форма обучения - очная.

Виды занятий - теоретические, практические, контрольные.

Формы подведения результатов – педагогическое наблюдение, устный опрос, тестирование, викторина, конкурс, квест, контрольные задания, проектная деятельность, выставка изобразительных и фоторабот, открытый урок, праздник.

Цель программы – развитие коммуникативных способностей ребенка в процессе расширения кругозора средствами английского языка через разные формы игровой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомство с лингвострановедческой информацией об англоговорящих странах;
- обучение навыкам и умениям диалогической речи;
- приобщение к решению коммуникативных языковых задач;
- расширение кругозора в области англоязычной культуры.

Развивающие:

- развитие слуховой, зрительной памяти и внимания;
- развитие навыков устной разговорной речи;
- развитие потребности в саморазвитии и творческом самовыражении;
- развитие положительной мотивации к изучению английского языка.

Воспитательные:

- воспитание культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание чувства толерантности.

Задачи первого года обучения:

- знакомство с культурой английского языка и англоязычных стран;
- развитие первичных навыков диалогической речи;
- развитие творческих и познавательных способностей;
- создание положительной мотивации к изучению языка;
- воспитание интереса и уважения к англоязычной культуре.

Задачи второго года обучения:

- развитие базовых навыков диалогической речи;
- расширение кругозора в области англоязычной культуры;
- формирование коммуникативных речевых умений;
- развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в группе;

— воспитание чувства толерантности.

Задачи третьего года обучения:

- обучение базовым знаниям диалогической речи;
- развитие навыков применения правил в разговорной речи;
- развитие мышления, памяти и воображения;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- воспитание культуры общения и коллективной творческой деятельности.

Учебный (тематический) план
Стартовый уровень обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|-----------------------------------|------------------|-----------|------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | - | Диагностика |
| 2. | Мы живем в огромном мире | 6 | 1 | 5 | Квест |
| 3. | Давайте познакомимся! | 6 | 1 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Английские имена | 4 | 1 | 3 | |
| 5. | Я и мои друзья | 8 | 1 | 7 | Контрольные задания |
| 6. | Волшебные слова | 6 | 1 | 5 | Устный опрос |
| 7. | Тайны алфавита | 8 | 1 | 7 | Викторина |
| 8. | Моя большая семья | 6 | 1 | 5 | Выставка работ |
| 9. | Внешность: части тела | 6 | 1 | 5 | Мини-проект |
| 10. | Я люблю спорт | 4 | 1 | 3 | Викторина |
| 11. | Закрепление пройденного материала | 10 | 2 | 8 | Мини-проект |
| 12. | Рождество и Новый год | 6 | 1 | 5 | Мастерская |
| 13. | Радуга и цветные предметы | 6 | 1 | 5 | Проект Конкурс |
| 14. | Животные | 6 | 1 | 5 | Инсценировка |
| 15. | Цирковое представление | 6 | 1 | 5 | Соревнование |
| 16. | Веселый счет | 6 | 1 | 5 | Викторина |
| 17. | Времена года | 6 | 1 | 5 | Выставка работ |
| 18. | Какая бывает погода | 6 | 1 | 5 | Викторина |
| 19. | Мой дом | 6 | 1 | 5 | Проект |
| 20. | Игрушки | 6 | 1 | 5 | Контрольные задания |
| 21. | Закрепление пройденного материала | 10 | 2 | 8 | Квест |
| 22. | Итоговая игровая программа | 6 | 1 | 5 | Праздник |
| 23. | Мой любимый английский | 6 | 1 | 5 | Викторина |
| | Итого: | 144 | 26 | 118 | |

Содержание учебного (тематического) плана

Первый год обучения (для детей 6-7 лет)

Тема 1. Вводное занятие. (2ч.)

Теория. Цели и задачи программы. Правила поведения на занятиях. Инструктаж техники безопасности.

Практика. Беседа. Игры на знакомство. Творческая игра «Расскажи о себе». Презентация звукового ряда английского языка.

Тема 2. Мы живем в огромном мире (6ч.)

Теория. Знакомство с названиями англоязычных стран (столицами), героями англоязычных сказок: Винни-Пухом и его друзьями, Мэри Поппинс и др.

Практика. Игра-квест «Я - великий путешественник».

Тема 3. Давайте знакомиться (7ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями и выражениями: hello, hi, good morning, good evening, a boy, a girl, good bye, good.

Практика. Разыгрывание диалогов: Hello, Kate! I am a boy. I am a girl. I am Tanya. I am glad to see you. Yes, I am...No, I'm not... I am good. And how are you? Разучивание песенок: «Clap, clap», «Good morning». Презентация «Hello Winni».

Тема 4. Английские имена (4ч.)

Теория. Знакомство с английскими именами, новыми предложениями и выражениями: «Как тебя зовут», «Мое имя»: I'm Svetlana. Sveta for short. My surname's Petrova. I'm Svetlana. Sveta for short. My surname's Petrova.

Практика. Театрализация мини-диалогов на тему знакомство. Сюжетно-ролевая игра «Телефон». Разучивание песенки: «Упрямый ass».

Тема 5. Я и мои друзья (8ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями и выражениями: Hi! My name is Misha Inin. I am ten. I am from Russia. My T – shirt is green. My jeans are blue. My trainers are black.

Практика. Творческие задания: «Мои друзья», «Портрет лучшего друга». Разучивание песенки-читалочки «One and two, I and you». «One- a cat, two- a bat». Разучивание песенки с движениями «I can run». Разучивание песенки про пальчиковую семью «Daddy finger, where are you?»

Тема 6. Волшебные слова (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями и выражениями. Вежливые слова – пожалуйста, извините, спасибо.

Практика. Игра «What is your name?» Просмотр мультфильма «Волк и три маленьких котёнка». Разучивание песенки «Hello song». «Игра «Let's draw». Мини-диалоги в парах: В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with. Говорим комплименты. «Look at my...».

Тема 7. Тайны алфавита (8ч.)

Теория. Знакомство с буквами английского алфавита, новыми предложениями и выражениями

Практика: Игра «Путешественники». Сказка о язычке. Упражнение - обведи картинки, которые начинаются на эти буквы. Игры с буквами: I can see, «Занимашки», «Выдели буквы в словах», «Придумай слово на заданную букву». Игра - «Алфавит». Настольная игра - «Слова». Викторина. Фонетическая песня

«Как звучат буквы». Игры на повторение букв алфавита: «Составь слово», «Охота на буквы», «Найди дорожку от маленькой буквы к большой», «Зажги ёлочку». Песенка «А, В, С».

Тема 8. Моя большая семья (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми словами: mother, father, sister, brother, family, grandmother, grandfather, niece, strong.

Практика. Просмотр семейных фотографий. Прослушивание песни: «Части тела», «Моя семья. Просмотр мультфильмов. Изготовление веселого словарика. Игры «Веселый человечек», «Покажи и назови части тела». Разучивание стихотворения «Моя семья» и песни «Family». Составление рассказа про семью Браун Смиidt в Англии. Составление рассказа про семью. Выполнение рисунков на тему «My dear mum». Игра в лото «My family».

Тема 9. Внешность: части тела (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами: «a head», «a hand», «a nose», «a mouth», «eyes», «ears», «shoulders».

Практика. Разучивание песенки с движениями «Head and shoulders» (координация речи на английском языке). Театрализация в микро-группах мини-диалогов: «I have a nose», «I have two eyes». Thank you. A head, a face, shoulders, an eye, an ear, a foot, a hand, a knee, a toe, a nose, fingers, a leg. This is.... Yes, it is. Игра «Покажи мне...». Игра-разминка «Head and shoulders». Разучивание песенок «Don,t forget», «Head and shoulders».

Тема 10. Я люблю спорт (4ч.)

Теория. Повторение новых предложений, выражений и слов: «a head», «a hand», «a nose», «a mouth», «eyes», «ears», «shoulders».

Практика. Инсценировка песенки «Head and shoulders» (координация речи на английском языке с действиями). Игры в парах - составление мини-диалогов: «I have a nose». «I have two eyes». Thank you. A head, a face, shoulders, an eye, an ear, a foot, a hand, a knee, a toe, a nose, fingers, a leg. This is.... Yes, it is. Игра «Покажи мне...». Игра-разминка «Head and shoulders». Обыгрывание песенок: «Don,t forget», «Head and shoulders».

Тема 11. Закрепление пройденного материала (10ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и фразами в диалогической речи. Закрепление изученного материала.

Практика. Игра «Вопросы и ответы». Разучивание рифмовок. Драматизация речевой ситуации «Знакомство». Игры «Угадай кто», «Назови и Повтори». Выполнение рисунков «Мое любимое животное». Игра «Путешествие на машине времени». Песенка «ABC». Разучивание песни «Как звучат буквы?». Разучивание стихотворения «Plum, plum, yummie- yummie». Игра «Пятнашки». Игра-соревнование «Кто быстрее найдёт спрятанные в домике буквы?».

Тема 12. Рождество и Новый год (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями и выражениями: Christmas, New Year, Father Frost, Santa – Claus, snow, snowball, snowman, presents, New Year’s tree.

Практика. Прослушивание песенок и рождественских гимнов: «Marry Christmas!», «Happy New Year!», «Come and sing a Christmas song», «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas!». Изготовление новогодних и рождественских открыток.

Тема 13. Радуга и цветные предметы (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами: yellow, blue, red, green, black, white, pink, orange, brown, purple.

Практика. Тренировка лексических навыков говорения, используя в речи цвета. Игра: «Художник-волшебник». Работа с речевыми образцами I can... My cat is black... I like my cat. Прослушивание и повторение песен: «Цвета», «Я могу». Игры «Что ты умеешь делать?», «Кто правильно выполняет?», «Расскажи о себе», «Покажи и узнай кто это?», «Испорченный телефон». Рифмовки. Песня про цвета «What color is the sky?».

Тема 14. Животные (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами: cat, dog, mouse, cow, horse, pig, chicken, fish, cock, hen, duck, small, big.

Практика. Работа с речевыми образцами: I like a... It is... It is small. It is big. I have (got) a... Разучивание песенок: «Doggy», «Cat and mouse», «Old Macdonald». Высказывание от лица героя-животного: Hello! I am a bear. I am big and kind. I can run. Совместная инсценировка сказки «The litter house». Творческая работа «Мое домашнее животное». Беседа о животных «Не обижайте нас!». Игры: «Угадай животное», «Теремок». Изобразительная деятельность «Дорисуй животное и отгадай кто это». Игра «В зоопарке». Творческие задания: «Опиши животное», «Найди спрятавшееся животное в лесу и назови его». Разучивание рифмовки: «One a bat... Little mouse. Teddy bear, look around».

Тема 15. Цирковое представление (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями: clown circus magician.

Практика. Игры: «Оптимист и Зануда», «Покажи и расскажи». Игры-соревнования: «Кто самый лучший актёр цирка?», «Найди буквы алфавита в осеннем лесу», «Чья команда быстрее составит слово?». Разучивание песенок: «Clap your hands», «If you are happy». Выполнение песенки-зарядки «Teddy bear». Создание стенгазеты «Все любят цирк».

Тема 16. Веселый счет (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Практика. Игры-считалки. Разучивание рифмовок. Выполнение порядкового счета от 1 - 10. Выполнение устного счета. Отработка в игре навыков правильного произношения: «Повтори правильно», «Покажи и назови английские цифры», «Знатоки английского счета». Разучивание стихотворений. Занимательная викторина «Английские цифры».

Тема 17. Времена года (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами: summer, hot, grass, butterfly, autumn, rainy, warm, winter, cold, snowy, snowman, snowball, spring, snowdrop. Вежливые фразы: thank you, excuse me, sorry, please. Структура «It is...» и правила составления предложений.

Практика. Ответы на вопросы: What season is it? What we can see in summer? What the weather in summer? What can we do in summer? Рисование пейзажа, оформление

выставки рисунков «Seasons». Работа по картинкам, отображающим различные времена года. Стихотворение «Месяцы». Рифмовка «Spring is green...». Игры.

Тема 18. Какая бывает погода (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами: weather, rain, rainbow, sun, snow, clouds, cold, hot, warm.

Практика. Смотр иллюстраций и видео, отображающих времена года, природные явления, состояния погоды. Составление рассказов о любимом времени года с использованием фразы: «I like...», «I don't like..., because...». Тематические игры. Песенка «Rainbow song». Рифмовка «Rain, rain, go away».

Тема 19. Мой дом (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами: house, bathroom, living-room, bedroom, kitchen, door, window, floor, in/on/under).

Практика. Диалоговая работа в парах. Интервьюирование «Моя комната». Командная работа: «Накрываем праздничный стол». Мини-проект - комната моей мечты (апликация- надписи с текстом на английском). Работа по картинкам с изображением квартир, устройства кукольного домика. Составление небольшого рассказа о доме своей мечты, с использованием конструкций: «I'd like/I have got...». Игра «Где Мистер Обезьяна?».

Тема 20. Игрушки (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами: doll, ball, top, ship, car, balloon, flag, teddy-bear, drum, kite, red, blue, green, pink, yellow, grey, white, black, brown, orange. Знакомство с английской сказкой А. Миллна «Вини-Пух и все-все-все».

Практика. Разыгрывание диалогов с любимыми игрушками: I like... I have got... It is small (big). I is green. Give me a red car. Here it is. Разучивание песенок: «See them walk, walk, walk ...», «I am a little boy...». Сюжетно-ролевые игры: «In the toy shop», «Funny game». «See them walk, walk, walk ...». Игры на развитие внимания и памяти. Ролевая игра «In the toy shop». Создание коллективного коллажа «Моя любимая игрушка».

Тема 21. Закрепление проеденного материала (10ч.)

Теория. Закрепление изученных предложений, выражений и слов.

Практика. Творческая работа на закрепление постановки вопросов и кратких ответов. Разучивание рифмовок. Диалогическая речь. Ролевая игра «Игрушечный магазин». Игры-рифмовки «Teddy Bear» («turn around», «touch»). Структуры разговорной речи «Дай мне ..., пожалуйста» («Give me..., please»), «Возьми ..., пожалуйста» («Take..., please»). Игры: «Репортер», «Магазин», «Что пропало?», «Составь картинку», «Съедобное- несъедобное». Иры-рифмы: «В магазине у лисички», «Угости мышонка», «Любишь – не любишь».

Тема 22. Итоговая игровая программа (6ч.)

Теория. Повторение и закрепление ранее изученного материала.

Практика. Конкурсная игровая программа. Игра-соревнование «Составь слово». Игры: «Азбучный турнир», «Охотник за буквами», «Опиши картинку», «Спортивная площадка», «Составь из букв как можно больше слов», «Найди зашифрованные слова». Песенка-зарядка «Head and shoulders».

Тема 23. Мой любимый английский (6ч.)

Практика. Подведение итогов года с повторением изученного материала. Подготовка и проведение открытого заключительного мероприятия «Happy English». Дети по желанию исполняют песни, стихотворения, играют в любимые игры, разыгрывают сценки и показывают спектакли.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявляет навыки коммуникации в общении и сотрудничестве со сверстниками в разных видах деятельности;
- проявляет терпение в диалоге с другими людьми, стремится к взаимопониманию.
- владеет правилами безопасного поведения в учебной группе;
- проявляет доброжелательное отношение к своим товарищам;
- проявляет сформированные ценности здорового образа жизни;
- стремится участвовать в жизни коллектива.

Метапредметные результаты:

- активно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности;
- определяет цели своего обучения, формулирует задачи в учёбе и познавательной деятельности при помощи педагога;
- планирует пути достижения своих целей, выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач при помощи педагога;
- примеряет на себя основы самоконтроля, самооценки в творческой и познавательной деятельности;
- активно стремится организовать свое учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- индивидуальная работа и работа в группе осуществляется с учетом личных интересов;
- проявляет умение речевых бесконфликтных диалогов;
- умеет выражать свои чувства, мысли и потребности.

Предметные результаты:

- владеет элементарными учебными умениями и навыками по работе с иллюстрациями, аудио и видеоматериалами;
- проявляет интерес в игре к познавательную и разговорной деятельности;
- ознакомлен с культурой, обычаями и традициями англоязычных стран.

Учебный (тематический) план
Базовый уровень обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|----------|--|------------------|-----------|------------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | - | Входная диагностика |
| 2. | Представление. Знакомство друг с другом | 6 | 1 | 5 | Устный опрос |
| 3. | Моя визитная карточка | 6 | 1 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Мое хобби | 4 | 1 | 3 | |
| 5. | Внешность человека | 6 | 1 | 5 | |
| 6. | Семейный альбом | 8 | 1 | 7 | Выставка работ |
| 7. | Одеваемся на прогулку | 6 | 1 | 5 | Проект |
| 8. | Национальная одежда англичан | 6 | 1 | 5 | Викторина |
| 9. | В гостях у английской сказки | 6 | 1 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 10. | Традиции празднования Хэллоуина и Рождества | 10 | 1 | 9 | Квест |
| 11. | Любимая еда | 6 | 1 | 5 | Фотовыставка |
| 12. | Закрепление пройденного материала | 10 | 1 | 9 | Устный опрос |
| 13. | Моя школа. Описание | 6 | 1 | 5 | Защита проект |
| 14. | Описание родного города | 6 | 1 | 5 | Выставка работ |
| 15. | Достопримечательности города | 6 | 1 | 5 | Защита проекта |
| 16. | Животные и их характеристики | 6 | 1 | 5 | Инсценировка |
| 17. | Мой любимый питомец | 6 | 1 | 5 | Конкурс |
| 18. | Книга Джунглей | 6 | 1 | 5 | Защита проекта |
| 19. | Любимое время года | 6 | 1 | 5 | Выставка работ |
| 20. | Лето в Британии | 6 | 1 | 5 | Викторина |
| 21. | Письмо другу в Британию | 10 | 2 | 8 | Контрольные задания |
| 22. | Пляжная школа английских чудес | 6 | 1 | 5 | Защита проекта |
| 23. | Мой любимый английский | 6 | 1 | 5 | Праздник |
| | Итого: | 144 | 25 | 119 | |

Содержание учебного (тематического) плана

Второй год обучения (для детей 8-9 лет)

Тема 1. Вводное занятие (2ч.)

Теория. Цели и задачи программы. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на коммуникацию. Смотр тематической презентации и видеосюжетов с обсуждением страны изучаемого языка.

Тема 2. Представление. Знакомство друг с другом (6ч.)

Теория. Знакомство и повторение предложений, выражений и слов: my, name, good morning, good afternoon, good evening, O.K., fine, so-so thank you. My name is... I am fine (O.K). How are you? What is your name? How are you?

Практика. Смотр тематической презентации с обсуждением. Беседа о вежливости, английских манерах знакомства и прощания. Повторение изученных английских букв и звуков, основных фраз. Мини-проект «Let's make friends». Сюжетно-ролевая игра «Greeting». Игра «Be polite».

Тема 3. Моя визитная карточка (6ч.)

Теория. Знакомство и повторение выражений: Hello! What is your name? How old are you? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby? What is your address? Who is this? Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport, friend, address, my family, mother, father, aunt, uncle, cousin. Правила названия адреса на английском и почтовое написание адреса на конверте.

Практика. Смотр тематической презентации с обсуждением. Мини-монологи: My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing. This is my friend. My mother's hobby is sewing. Творческие задания. Отработка навыков составления своей визитной карточки и карточки друга. Песни: «We are family», «If you are happy».

Тема 4. Мой хобби (4ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и фразами: ski, skate, play hockey, play tennis, table tennis, play soccer, play basketball, volleyball, play badminton.

Практика. Смотр тематической презентации с обсуждением. Онлайн-экскурсия «Хобби детей в Англии». Разыгрывание диалогов «Let's make friends». Проект «Мое хобби». Составление коллажа «Такие разные хобби». Сюжетно-ролевая игра «Let's meet». Игра «Be polite».

Тема 5. Внешность человека (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами: nice, pretty, beautiful, good-looking, plain, ugly.

Практика. Смотр тематической презентации с обсуждением. Повторение изученного материала в играх «Назови людей по описанию», «Переведи шутку». Словарный турнир «Who is this?». Проектная деятельность «Crime and Witness». Творческая игра «Образ идеального ученика».

Тема 6. Семейный альбом (8ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами: mother, father, sister, brother, family, grandmother, grandfather, me, woman, man, boy, girl, very

nice, kind, strong, pupil, местоимения: I-my, he-his, she-her, it, you-you. I have (got) a... This is my... Глагол to be (am, is, are).

Практика. Смотр тематической презентации с обсуждением. Выполнение проекта «Дом моей мечты». Сюжетно-ролевая игра «Дом с приведениями». Игра-лото «My family», «Jobs». Изображение портретов членов семьи. Творческая работа с родителями – выполнение презентации «Наш семейный альбом».

Тема 7. Одеваемся на прогулку (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами Предметы зимней одежды: кофточка - blouse брюки, штаны - trousers галстук - tie джемпер – jumper, джинсы – jeans, жилет – vest, кардиган – cardigan, колготки – tights, костюм – suit, куртка – jacket, юбка – skirt, носки – socks, пальто – coat, перчатки – gloves, платье – dress, плащ – raincoat, пояс- ремень – belt, свитер – sweater, спецодежда – overalls, рубашка – shirt, толстовка - sweat-shirt, футболка - T-shirt, чулок – stocking, шарф – scarf, шорты – shorts, шуба - fur coat.

Практика. Смотр тематической презентации с обсуждением. Игра «Одеваемся на прогулку в различные сезоны». Разучивание стихотворения «All about me». Разучивание игры «The Hockey Pokey». Разучивание песенок «What do you wear on your head?», «Put on Your Shoes», «What’s the Weather Like?».

Тема 8. Национальная одежда англичан (6ч.)

Теория Знакомство со страноведческим материалом «Traditional costumes in the British Isles». Традиционные костюмы Британских островов.

Практика. Смотр тематической презентации с обсуждением. Виртуальная экскурсия по Британским островам. Проектная работа «Национальная одежда англичан», «Национальная одежда русского народа». Тематические игры.

Тема 9. В гостях у английской сказки (6ч.)

Теория. Знакомство с английскими сказками «Волшебник страны Оз», «Алиса в стране чудес».

Практика. Смотр тематической презентации с обсуждением. Игровая программа: «Алиса в стране чудес». Литературная гостиная «По следам английской сказки». Составление альбома творческих рассказов. Тематические игры.

Тема 10. Традиции празднования Хэллоуина и Рождества (10ч.)

Теория. Знакомство с традициями и обычаями празднования Хэллоуина, Рождества, Нового Года в России и Англии.

Практика. Творческая мастерская совместно с родителями: «Marry Christmas», «New Year’s day». Изготовление новогодних и рождественских открыток. Слушание рождественских гимнов: Marry Christmas! Happy New Year! What do you like? What do you see? Небольшое высказывание I like Christmas, because it snows. Boys and girls play snowballs and make snowmen. Виртуальное путешествие в Лапландию. Тематические игры.

Тема 11. Любимая еда (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами: cherry, grape, apple, pear, orange, lemon, carrot, cabbage, watermelon, apricots, banana, tree, bush, ground, pineapple, potato, tomato, cucumber, raspberry, strawberry, to grow, tasty, sour, sweet.

Практика. Смотр презентации с обсуждением. Выполнение тематических игр. Выполнение проекта «Моя любимая еда». Игры с фотографиями «My favorite fruits, berries and vegetables». Сюжетно-ролевые игры: «In the market», «In the cafe».

Тема 12. Повторение учебного материала (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами. Приемы чтения. Новые изученные лексические единицы и фразы в диалогической речи. Правила постановки вопроса и кратких ответов на них.

Практика. Смотр тематической презентации с обсуждением. Разучивание рифмовок. Отработка навыков диалогической речи. Игры «I can count», «One, one, one», «Who is missing». Самостоятельная работа «Юный каллиграф». Индивидуальная творческая работа «Мой любимый питомец». Коллективная творческая деятельность работа «Наш зоопарк». Выполнение рисунков и составление коротких рассказов.

Тема 13. Моя школа. Описание (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами: pen, pencil, school, book, ruler, eraser, copy-book, lesson, English, Russian, Music, Mathematics, Handicrafts, Art, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

Практика. Смотр тематической презентации с обсуждением. Отработка навыков диалогической речи. Сюжетно-ролевая игра «At school». Проект «We learn English in the Center of children work».

Тема 14. Описание родного города (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами: street, town, house, city, address, bus stop, post-office, shop, cinema, Zoo, polyclinic, bank, museum, supermarket, library.

Практика. Смотр тематической презентации. Отработка навыков диалогической речи. Сюжетно-ролевая игра «Welcome to our town!». Работа с фотографиями, оформление фотовыставки «Города, где я бывал».

Тема 15. Достопримечательности города (6ч.)

Теория. Повторение новых выражений и слов: street, town, house, city, address, bus stop, post-office, shop, cinema, Zoo, polyclinic, bank, museum, supermarket, library, kindergarten.

Практика. Смотр тематической презентации с обсуждением. Отработка навыков диалогической речи. Проект «Достопримечательности моего города», сюжетно-ролевая игра «Welcome to our wonder town!». Работа с фотографиями и оформление фотовыставки «Я – путешественник».

Тема 16. Животные и их характеристики (6ч.)

Теория. Повторение новых выражений и слов: cat, dog, mouse, cow, horse, pig, chicken, fish, cock, hen, duck, bear, hare, fox, wolf, tiger, frog, elephant, crocodile, forest, nice, small, big, domestic, wild. Знакомство с английской детской поэзией: «Jack Sprat's Pig», «Baa, baa, black sheep», «Pussy cat».

Практика. Смотр тематической презентации. Отработка навыков диалогической речи. Создание небольшого монологического высказывания о животном. Беседа на тему «Международное общество охраны животных». Проекты: «Эти забавные животные», «Elephant». Тематическое рисование «My favorite animal» и оформление выставки рисунков. Театрализованная постановка «Madagascar».

Тема 17. Мой любимый питомец (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами. Повторение тематического материала.

Практика. Смотр тематической презентации с обсуждением. Проведение игр: В зоопарке.: «I am a ... I can...», «Fast, freaky animals», «Describe animals», «Who am I?». Разучивание рифмовок и песен: Super Simple Songs «I Have A Pet». Jungle Animal Sounds Song. The Baby Animals Song. Коллективная творческая деятельность «Мой любимый питомец».

Тема 18. Книга джунглей (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами. Повторение тематического материала.

Практика. Просмотр видеофильма «The Jungle Book». Коллективный проект о жизни диких животных жарких стран: «Книга джунглей». Игра-соревнование «Джунгли зовут».

Тема 19. Любимое время года (6ч.)

Теория. Повторение изученного материала: dress, shirt, blouse, skirt, jeans, coat, vest, boots, trousers, tights, shorts, hat, jacket, cap, socks, slippers, shoes, T-shirt, to wear, to like.

Практика. Беседа об английских и русских художниках-пейзажистах. Просмотр тематической презентации с обсуждением и составлением диалогов «I like to dress in London», «My favorite season». Рисование пейзажа о теме и оформление выставки рисунков «Seasons».

Тема 20. Лето в Британии (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами. Повторение тематического материала.

Практика. Просмотр презентации, видеофильма о летнем периоде Британии. Отработка навыков диалогической речи. Викторина «Каникулы детей в Британии, их любимые летние игры и занятия».

Тема 21. Письмо другу в Британию (10ч.)

Теория. Правила написания писем. Новые понятия - открытый слог, закрытый слог.

Практика. Отработка навыков написания писем заграничным друзьям. Игра «Я твой друг». Работа с тематическими карточками. Просмотр презентаций: «Друзья по переписке», «Как найти друга по переписке». Проект: «Пишем письмо в Англию».

Тема 22. Пляжная школа английских чудес (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями и словами. Повторение тематического материала.

Практика. Игровой материал о летних каникулах. Смотр презентации «Каникулы в России и в англоязычных странах» с обсуждением. Работа с тематическими карточками. Проект «Мое лето в деревне, на море». Составление календаря учебного года и каникул.

Тема 23. Мой любимый английский (6ч.)

Практика: Подготовка номеров для открытого мероприятия «Happy English». Исполнение по желанию ранее изученных песен и стихов. Тематические игры.

Театрализованные сценки мини-спектакли. Совместный квест и игра с родителями.
Подведение итогов за учебный год.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявляет коммуникативные навыки в коллективной деятельности;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относится к человеку и его мнению;
- владеет правилами поведения, формами социальной жизни в группе и сообществе;
- способен вести диалог со сверстниками и достигать взаимопонимания;
- владеет правилами безопасного поведения в учреждении и на улице.

Метапредметные результаты:

- успешно взаимодействует в команде при выполнении различных заданий и игр;
- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своего увлечения;
- проявляет целеустремленность на пути к достижению цели;
- осуществляет самоконтроль и осознанный выбор в творческой деятельности;
- владеет навыками совместной деятельности с педагогом и сверстниками;
- проявляет навыки успешной индивидуальной работы;
- умеет формулировать свое мнение и доказывать свою точку зрения;
- правильно использует речевые средства для выражения своих чувств и мыслей;
- проявляет навыки своей самооценки, деятельности товарища и команды.

Предметные результаты:

- активно проявляет знания и познавательный интерес в процессе игровой деятельности и разговорной речи;
- владеет учебными умениями и навыками работы с аудио и видеоматериалами, иллюстрациями, дидактическими пособиями и текстовыми карточками;
- знает терминологию, понятия, правила жизни и традиции жителей англоязычных стран.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|----------|--|------------------|-----------|------------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Входная диагностика |
| 2. | Давайте познакомимся! | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 3. | Все о себе и о семье | 4 | 2 | 2 | Защита проекта |
| 4. | Внешность и характер человека | 6 | 1 | 5 | Викторина |
| 5. | Мой дом – моя крепость | 6 | 1 | 5 | Контрольные задания |
| 6. | Родина английского языка - Великобритания | 6 | 1 | 5 | Онлайн-викторина |
| 7. | Путешествие в Королевство | 6 | 1 | 5 | Конкурс |
| 8. | Традиции и обычаи | 6 | 1 | 5 | Мозговой штурм |
| 9. | Виды транспорта на улицах города | 6 | 1 | 5 | Защита проекта |
| 10. | Сказочный мир Британии | 10 | 2 | 8 | Смотр работ |
| 11. | Чудесные праздники | 6 | 1 | 5 | Защита проекта |
| 12. | Закрепление пройденного материала | 10 | 1 | 9 | Педагогическое наблюдение |
| 13. | Продукты, еды, меры измерения | 6 | 1 | 5 | Викторина |
| 14. | Ланч по-британски | 6 | 1 | 5 | Защита проектов |
| 15. | Страноведение | 6 | 1 | 5 | Устный опрос |
| 16. | Питомцы и другие животные | 6 | 1 | 5 | Викторина |
| 17. | Времена года и природа | 6 | 1 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 18. | Одежда | 6 | 1 | 5 | Защита проекта |
| 19. | Здоровый образ жизни | 6 | 1 | 5 | Контрольные задания |
| 20. | Наше свободное время | 6 | 1 | 5 | |
| 21. | В ожидании лета | 10 | 1 | 9 | Защита проекта |
| 22. | Игры на закрепление материала | 10 | 1 | 9 | Соревнование Конкурс |
| 23. | Веселый английский | 2 | - | 2 | Праздник |
| | Итого: | 144 | 26 | 118 | |

Содержание учебного (тематического) плана
Третий год обучения (для обучающихся 10-11 лет)

Тема 1. Вводное занятие (2ч.)

Теория. Цели и задачи программы. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство. Просмотр фильма о стране изучаемого языка. Игры на закрепление алфавита. Чтение скороговорок и стихов. Игровые речевые ситуации: «Встреча друзей», «Путешествие в Англию».

Тема 2. Давайте познакомимся! (4ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями: What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby? Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport.

Практика. Игры на отработку речевых навыков этикета: умение поздороваться, попрощаться, знакомиться. Ролевая игра «Летние каникулы». Рассказ «Моя визитная карточка». Отработка речевых навыков: My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing. Дополнительный тематический игровой материал.

Тема 3. Всё о себе и о семье (4ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями: A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. She/he is a doctor. She/he works in an office. I would like to be a doctor. Глагол would. Я люблю свою семью. Приемы представления себя и других членов семьи. Английская семья и семейная жизнь в Британии.

Практика. Инсценировка стихов, считалок о семье, поговорок и пословиц (английские и русские). Игровые акценты на речевых навыках по теме «Родственники». Тематические игры «Вечер в кругу семьи» (любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать), «English family», «Приветствие», «Моя семья». Ролевая игра «Профессии англичан». Проект «Я люблю свою семью». Путешествие на «Машине времени». Творческая работа «Семейное древо-родословная».

Тема 4. Внешность и характер человека (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями по теме «Внешность и характер человека»: Is he/she plump or thin? Is his/her hair dark or blonde? Is his/her hair wavy or straight? Is his/her face round or thin? Глаголы can, must, may. Правила описания внешности и характера человека, себя и своих друзей. Отрицательная и утвердительная форма Present Continuous.

Практика. Прослушивание тематических аудиозаписей «Чувства и эмоции». Игровые акценты на речевых навыках по теме «Внешность и характер человека». Игры «Горячий стул», «Guess who?», «Magic box», «Опиши друга» (по образцу), «Переведи» (с мячом), «Touch». Составление коллажей в микро-группах с обозначением частей тела. Сочинение и театрализация сказки «Волшебные человечки».

Тема 5. Мой дом-моя крепость (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями: How many rooms are there in your flat? What do you (like to) do in the living room? Do you enjoy sleeping in

your room? Our, a living room, a bathroom, a kitchen, a hall, a balcony, a toilet, a fireplace, to enjoy, to watch TV, to take a shower, to clean teeth, to play computer games, how many, оборот there is/there are. Виды отдыха англичан. Особенности жилья по теме «Мой дом», название комнат, мебели, предметов интерьера в англоязычных странах.

Практика. Беседа «Пословицы и поговорки о доме». Выполнение игрового тематического материала с применением речевых образцов: There are three rooms in our flat. I (like to) watch TV in the living room, I enjoy reading in my room. Разучивание пословиц, поговорок и считалок в игре. Проектная деятельность «Мой родной дом», «Дом моей мечты».

Тема 6. Родина английского языка - Великобритания (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, выражениями по теме «City places». Правило Present Simple.

Практика. Смотр презентации о странах изучаемого языка «Столица Англии и ее достопримечательности». Обсуждение особенностей английского языка. Рисование флагов. Проект «Путешествие по Великобритании». Творческое задание по теме «City places» с обсуждением. Большая тематическая игра с применением наглядных пособий «Путешествие по городу». Игры с диалогической речью и введением указательных местоимений Present Simple.

Тема 7. Путешествие в Королевство (6ч.)

Теория. Географическое расположение Великобритании. Факты и мифы о Британии. Интересные города. Королевская семья в стране. Исторические моменты становления Королевства, герои и события.

Практика. Выполнение проекта «Карта Королевства» (представление карты Британии глазами ребенка). Виртуальная экскурсия по Туманному Альбиону. Викторина «Британия и Британцы». Тематическая игра «Путешествие в Королевство».

Тема 8. Традиции и обычаи (6ч.)

Теория. Знакомство с традициями и обычаями англичан в сравнении с русскими традициями. Своеобразие английской кухни. О фестивалях юмора и шаров.

Практика. Викторина «Что я знаю о Британии». Игровая деятельность с изучением стихов, песен и скороговорок на английском языке для праздников - участие на празднике Хеллоуин и пасхальных играх. Творческая мастерская «Подарки на Хэллоуин». Тематические игры на отработку речевых навыков.

Тема 9. Виды транспорта на улицах города (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми речевыми образцами: I go to school on foot. There are flower-beds near our school. I go to the sports ground to play football. Знакомство с видами транспорта и правилами дорожного движения. Правил Present Simple
Правило Present Continuous.

Практика: Видеообзор «Улицы и дорожное движение Британии». Игры с применением раздаточного материала темам «Guess where the white rabbit», «Follow the cat». Выполнение рисунков по теме с устным описанием «Моя улица, движение». Игры с применением диалогической речи и указательных местоимений Present Simple и смыслового глагола Present Continuous.

Тема 10. Сказочный мир Британии (10ч.)

Теория. Знакомство с новыми английскими народными сказками, детскими, авторскими, о животных. Герои английских детских сказок, какие они? Кто живет в английских сказках? Знакомство с понятиями - лимерик, рифма (ее виды). Литературные жанры.

Практика. Беседа о современных авторах Британии и их всемирно известных героях Роальд Даль- «Чарли и шоколадная фабрика», Джон Роулинг- «Гарри Поттер». Просмотр сказки и ее инсценировка на английском языке. Сравнение перевода сказки «Матушка гусыни» разных авторов. Проигрывание сказки «Три поросёнка». Обыгрывание стихов с выполнением рисунков, посвященных героям английских сказок. Инсценирование отрывка из сказки «Алиса в стране Чудес». Викторина «Сказочная страна».

Тема 11. Чудесные праздники (6ч.)

Теория. Традиции празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах. Знакомство с новыми речевыми образцами: What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas? Знакомство с новыми словами и выражениями: Halloween, pumpkin, St. Valentine's Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding.

Практика. Тематические игры с применением речевых образцов: My favourite holiday is... I usually congratulate... on... Изготовление рождественских открыток, масок и поделок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей). Пение рождественских песенок. Jingle Bells, we wish you a Merry Christmas! Игра «Традиции Дня Святого Валентина».

Тема 12. Закрепление пройденного материала (10ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями и словами. Обобщение изученного материала и закрепление.

Практика. Творческие работы (мини-проекты, презентации) по выбранным темам: «I and my friends», «In the shop», «My house», «My town». Игры, песенки и стихи с применением существительных в единственном числе.

Тема 13. Продукты, еда, меры измерения (8 ч.)

Теория. Еда и напитки. Любимые блюда. Фрукты, овощи, продукты. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Популярные и традиционные английские блюда. Знакомство с правилом использования Much, many, a lot of.

Практика. Беседа «Разговор за завтраком». Ситуативная игра «Мы сервируем стол». Игра на составление мини-высказываний. Игры с применением речевых понятий «меры измерения продуктов» - «I would like to...». Командный конкурс по теме с введением правила «How many how much?». Тематические игры.

Тема 14. Ланч по-британски (6ч.)

Теория. Этикет поведения за столом. Сервировка стола. Основы трапезы. Культура еды в англоговорящих странах. Что такое ланч по-британски? Chips and crisps. Знакомство с новыми предложениями: What do you usually eat for the first course? What do you eat soup with? Help me to lay the table! Put the plates on the table. Знакомство с новыми словосочетаниями: A plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage-soup, a mushroom-soup, for the

first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table. Знакомство с повелительным наклоном, формой глагола, которая помогает выразить побуждение к действию, приказу, просьбе или пожеланию.

Практика. Страноведческий материал о правилах поведения за столом по-английски и сервировке стола. Тематические игры с применением речевых образцов: For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon. Ситуативная игра «Мы сервируем стол». Инсценировка песенки «Help your mother, lay the table!».

Тема 15. Страноведение (6ч.)

Теория. Знакомство с новыми словами и предложениями по теме «Страны и столицы». Будущее время Shall, will.

Практика. Просмотр обучающего видео «Европейские страны и их столицы» Смотр презентации «Великобритания и ее части». Путешествие по теме «Англоговорящие страны, их обычаи и традиции». Тематические игры. Командная деятельность - составление кроссворда. Настольная игра «Россия – великая держава». Проект «Страноведческие мечты».

Тема 16. Питомцы и другие животные (8ч.)

Теория. Названия и описания животных - домашних, диких, жителей зоопарка. Реплики про животных (Is the dog a domestic animal? Where does the dog live? What does the dog eat/drink?). Литература о животных английских авторов. Знакомство с новыми фразами и словами: Wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk. Правило Present Simple 3-е лицо.

Практика. Игры-интервью «Составь краткое сообщение о животном», «Какое это животное». Игра «Угадай животное». Обыгрывание сказки «Two Rabbits». Игры-аукционы: «Кто больше знает слов по теме», «Кто больше составит предложений по теме», «Кто лучше опишет животное», «Мой любимый питомец». Игры с применением речевых образцов: The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass. Проекты «Мой питомец», «Животный мир Австралии».

Тема 17. Времена года и природа (6ч.)

Теория. Знакомство с названиями времен года и природными явлениями в английском языке. Знакомство с новым речевым оборотом: I like/ I don't like. Знакомство со стихами и песнями о разных временах года.

Практика. Конкурс мини-рассказов «Моё любимое время года», «Любимое явление природы». Изобразительная деятельность под музыкальное сопровождение «Определи время года». Тематические игры с активным использованием речевого оборота I like/ I don't like. «Оживление» стихов и песен о разных временах года.

Тема 18. Одежда (6ч.)

Теория. Климатические условия в англоговорящих странах. Национальная одежда англичан. Знакомство с новыми речевыми оборотами: What do you wear in winter? What colour is your jacket? What are you wearing now? What does your uniform look like? Лексический и грамматический материал: In winter, in summer, in autumn, in spring, an umbrella, put on, take off, present Progressive.

Практика. Проекты «Моя школьная форма», «Национальная одежда англичан», «Самый модный». Тематические игры на построение предложений с использованием речевых образцов: I wear a jacket in winter. My jacket is red. I am wearing a dress now. Повторение темы о природе в играх.

Тема 19. Здоровый образ жизни (8ч.)

Теория. Здоровый образ жизни современных британцев. Виды спорта и спортивные игры на английском языке в России и Британии. Знакомство с новыми правилами - «Прилагательные. Антонимы», степени сравнения прилагательных. Повторение разговорных фраз.

Практика. Игровая деятельность с составлением диалогов по темам «I like sport», «На соревнованиях». Конкурс рассказов «Мой любимый вид спорта». Викторина о здоровом образе жизни современных британцев. Парные игры с применением раздаточного материала и использованием правила степени сравнения прилагательных. Игра «Больше, выше, сильнее». Командный квест разговорных фраз с применением раздаточного материала.

Тема 20. Наше свободное время (6ч.)

Теория. Свободное время. Приоритеты англичан. Музыка. Театр. Кино. Известные поэты, певцы, художники. Приемы составления тематических диалогов «В театре», «В музее».

Практика. Инсценировка тематических диалогов. Дидактическая игра «Составь рассказ о своем досуге». Проект «Мое любимое хобби». Настольная игра «Моё свободное время». Стихи и песни «Мне очень нравится».

Тема 21. В ожидании лета (8ч.)

Теория. Знакомство с новыми предложениями, фразами и словами: Will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because. Знакомство с новыми речевыми образцами: Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer? Why do you like summer?

Практика. Тематические игры с применением новых речевых образцов: I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer because the weather is hot in summer. Дидактическая игра по теме «Спортивное лето». Командный коллаж «Лето в Британии». Стихи и песни «Летний калейдоскоп».

Тема 22. Игры на закрепление материала (10ч.)

Теория. Обобщение изученного материал. Игровые правила на интерактивной панели. Правило Глагол to be в прошедшем времени.

Практика. Творческая работа на интерактивной панели. Тематическая игра «Где ты был вчера?». Командная игра «Делай как я» с использованием разговорных фраз. Глагол to be в прошедшем времени в тематической викторине «Продукты питания». Игра «Animals and their characters». Составление диалогов по заданным игровым темам. Игра-повторение «Я путешествую по городу».

Тема 23. Итоговое занятие «Веселый английский» (2ч.)

Практика. Викторина «Веселый английский» с применением речевых образцов: I study Math with pleasure. My favourite subject is English. I count and do sums in the

Math lesson. Игра «Вопрос-ответ». Какая она- английская начальная школа? Какие сказки любят английские дети? Подведение итогов учебного года.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявляет уважительное отношение к другому человеку, его мнению;
- готов вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- владеет социальными нормами, правилами поведения, формами социальной жизни в группе и сообществе;
- принимает участие в общественной жизни детского творческого объединения;
- проявляет сформированные коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе разных видов деятельности;
- проявляет сформированные ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- умеет взаимодействовать с окружающими людьми при выполнении различных заданий и игр;
- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своего увлечения;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в творческой и познавательной деятельности;
- владеет навыками учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками;
- находит общее решение задач на основе согласования позиций со сверстниками и учёта их интересов;
- умело формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение;
- осознанно использует речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирует и регулировать свою учебную деятельность;
- выбирает подходящие речевые средства для решения коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

- проявляет учебные умения и навыки в работе с текстом, иллюстрациями учебными пособиями, аудио и видеоматериалами;
- в процессе игр и разговорной речи активно проявляет себя в познавательной деятельности;
- владеет знаниями о культуре, обычаях и традициях англоязычных стран;
- владеет знаниями и культуре родной страны и ее традициях.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

| Продолжительность учебного года | Продолжительность учебного периода | | | Сроки каникул | Праздничные дни |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------------------|
| Начало уч. года: 01.09.2024г. | 1 полуг. | с 01.09.2024г.- по 31.12.2024г. | 16 недель | Зимние: 01.01.- 08.01. | 04 ноября 31 декабря 23 февраля |
| Конец уч. года: 31.05.2025г. | 2 полуг. | с 09.01.2025г.- по 31.05.2025г. | 20 недель | Летние: 01.06.- 31.08 | 08 марта 01-03 мая 09 мая |

Условия реализации программы

Программа предназначена для коллективной работы с обучающимися, но средства и методы обучения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Организация образовательного процесса предполагает создание такой развивающей среды, в которой раскрывающей внутренний мир ребенка и ощущение комфортного и естественного обучения. Этому способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса. Исходя из психофизических особенностей детей данного возраста, были выбраны методы и формы работы, которые отвечают принципам развивающей педагогики.

Основные направления учебной деятельности заключаются в формировании следующих компетентностей:

- *познавательной*, позволяющей расширить с помощью английского языка представления ребенка об окружающем мире и о языке, как средстве познания и общения;
- *практической*, развивающей речевую культуру, а также культуру общения, формирующей навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой; создающей базу для развития речевых способностей; восприятия, внимания, памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- *творческой*, развивающей творческие способности, потенциальные возможности ребенка в условиях многомерности и альтернативности современной культуры в процессе учебной деятельности;
- *социальной*, формирующей адекватную самооценку и оценку окружающих; содействующей развитию коммуникативных навыков, культуры общения в коллективе, устойчивых морально-нравственных ориентиров;
- *воспитательной*, формирующей у ребенка желание и умения легко входить в мир другой культуры.

Методическое обеспечение программы

В основу содержания программы положена практическая работа, содержание которой составлена в соответствии с планом обучения. Для достижения высоких результатов обучения учитывается следующее:

- возрастные особенности детей: подвижность, устойчивость внимания (смена видов деятельности);
- проведение теоретических часов с использованием ТСО;
- проведение практических часов с использованием заданий развивающей направленности;
- изучение новых тем предполагает знание терминологии.

Программа ориентирована на детский опыт. При организации образовательной деятельности используются межпредметные связи и смена видов деятельности, т. к. это улучшает усвоение материала, значительно расширяет кругозор обучающихся и способствует углублению знаний.

Методы и приемы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, стимулирующий, упражнение, поощрение, мотивация.

Методы обучения и воспитания:

- словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
- наглядный - работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов;
- практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры;
- дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения;
- проблемное обучение - самостоятельная разработка презентаций;
- репродуктивный, игровой обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Ведущие методы:

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод широко применяется на занятиях. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает или рассказывает – дети повторяют).
- Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно).

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая форма организации проведения лекций, бесед, словесного поиска практических решений;
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения упражнений, работы над переводом текстов, конкурсной деятельности;
- индивидуальная форма защиты проектов и прохождения аттестационных мероприятий.

Основная форма организации образовательной деятельности - учебное занятие, состоящее из следующих этапов:

- организационный;
- подготовительный;
- основной;

- итоговый;
- рефлексивный (при подведении итогов занятия используется приём самоанализа детьми своей работы, анализ работы и разбор ошибок детей совместно с педагогом, просмотр видеоматериалов).

Форма организации образовательной деятельности детей:

- фронтальная: работа одновременно со всеми обучающимися в группе (с учетом индивидуальных особенностей детей),

Формы работы с родителями:

- консультации (индивидуальные беседы);
- участие в детских мероприятиях;
- общение в онлайн-чатах;
- участие проектной деятельности.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в театрализации.

Алгоритм учебного занятия:

- структура занятия предполагает знакомство с новым материалом, практическое занятие индивидуальное и коллективное.

Основные приёмы работы на занятиях (с учетом возраста и видов деятельности обучающихся):

- имитация;
- использование игр, которые развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Разыгрывание в творческих играх сюжетов с куклами, игрушками стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке. Увеличение объёма лексики и расширение грамматических структур происходит путём постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

Педагогические технологии

Игровые технологии.

- Создание положительной мотивации учения. Расширение объема и повышение устойчивости внимания. Тренировка обучаемых в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке. Ознакомление обучаемых с сочетаемостью слов. Обучение употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности. Создание естественной ситуации для употребления, конкретного речевого образца. Закрепление иностранной лексики в памяти ребенка более эффективно и без чрезмерного умственного напряжения. Сделать переход в ведущей деятельности (от игровой к учебной) более комфортным для обучаемых. Проведение лексических, фонетических, орфографических, грамматических и сюжетно-ролевых игр на занятиях
- Результат использования: Интеллектуальное развитие: развивается речевая реакция, речевая активность. Способствует накоплению нового языкового материала и закреплению ранее полученных знаний. Активизируется речемыслительная деятельность. Мотивация: повышение трудоспособности и

заинтересованности обучаемых. Развитие личностных качеств обучаемых: совершенствуется самоуправление поведением, развивается самостоятельность обучаемых.

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)

- Владение общением на изучаемом языке (умение говорить и понимать речь). Усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения. Усовершенствование иноязычного произношения. Владение наиболее употребительной лексикой, освоение продуктивного лексического минимума. Более глубокое освоение, узнавание и использование основных грамматических явлений изучаемого языка. Понимание в целом высказываний носителей изучаемого языка; понимание и выделение значимой для себя информации в простых звучащих текстах (например, на радио и телевидении). Ведение диалога (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог), деловой беседы, дискуссии и т.п. Создание деловых сообщений, рассказов, рассуждений в связи с пройденной тематикой и проблематикой прочитанных текстов, характеристика литературных героев и/или исторических личностей и событий. Чтение оригинальных текстов различных жанров (литературных, деловых, технических и т.п.).
- Большинство упражнений имеет речевой характер: условно-речевые - для формирования навыка. Для них характерна однотипная повторяемость лексических единиц. Речевые упражнения - пересказ текста своими словами, описание картины, серии картин, лиц, предметов, комментирование. Включенность языка в предметно- коммуникативную деятельность.
- Результат использования: Гармоничное развитие всех коммуникативных навыков (разговорной речи, восприятия на слух, чтения, письма, аналитической переработки информации). Расширение словарного запаса. Получение и применение новой информации в области коммуникаций. Свободное ориентирование в реальных жизненных ситуациях общения. Активно способствует социализации личности. Преодоление ребенком страха публичного выступления.

Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)

- Сделать обучение более удобным и, таким образом, более продуктивным для каждого обучаемого; сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); содействие средствами индивидуализации освоению программы каждым обучаемым, предупреждение неуспеваемости; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.
- Изучение особенностей обучаемых: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы, которые, впоследствии учитываются при индивидуализации работы. Учебно-познавательная деятельность обучаемых над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка согласно его возможностям. Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности. Взаимоконтроль обучаемых.

- Результат использования: сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, его потенциальные возможности, содействует средствами индивидуализации выполнению программ каждым обучаемым, предупреждает неуспеваемость. Формирует общеучебные умения и навыки при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого. Улучшает учебную мотивацию и развивает познавательные интересы детей. Способствует развитию самооценки, познавательной самостоятельности, организованности, проявлению инициативы, находчивости, гибкости мысли, настойчивости в достижении цели. Позволяет обучающемуся работать экономно, в оптимальное для себя время, постоянно контролировать затраты своих сил, что позволяет достигать высоких результатов обученности. Позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в деятельность как обучаемого, так и педагога, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка. Педагог имеет непосредственный контакт с обучаемым.

Групповые технологии

- Создание положительной мотивации учения; развитие внимания; интеллектуальное развитие обучаемых; развитие личностных качеств обучаемых; развитие коммуникативных способностей. Выполнение различных языковых упражнений в группах (2-6 человек) на занятиях.
- Результат использования - повышение мотивации. Интеллектуальное развитие: развивается критическое мышление, внимание становится более устойчивым, речевое развитие. Качество усвоения материала: возрастает объем и глубина знаний, повышается уровень осмысления материала, растет число нестандартных решений, тратится меньше времени на усвоение. Влияет на развитие личности: становление самооценки, развитие инициативы развитие навыков необходимых для жизни в обществе (ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом мнения другого человека, самостоятельность, организаторские способности), усиливается вера в свои силы. Влияет на коммуникативные особенности: развивается коллектив (развивается толерантность, уважение к другим, желание помочь). Влияет на эмоциональную сферу: усиливается переживание удовольствия от процесса обучения, снижается тревожность, есть возможность оказать поддержку каждому. Влияет на поведение: повышается уважение к труду педагога.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).

- Внедрение личностно-ориентированных технологий в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует отсутствию жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников объединения, комфортность условий для индивидуального и творческого развития детей и адаптация их интересов в любой сфере жизни. В центре внимания – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка. *Технология личностно-ориентированного развивающего обучения* сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Педагог создает условия для правильного

выбора каждым содержания изучаемого и темпов его освоения. Обучающийся приходит учиться по своему желанию, в свое свободное время. Задача педагога – так давать материал, чтобы пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, активизировать его творческую и познавательную деятельность. В данной технологии обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, поэтому, методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Здоровьесберегающие технологии (Н.К. Смирнов)

- В современном обществе проблема сохранения здоровья детей стала наиболее актуальной. Существует дефицит активной физической нагрузки в условиях интенсивного предметного обучения и другой учебной деятельности обучающихся, что привело к использованию технологий по охране здоровья. Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой и искусством. Они направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как о ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.
- Основной принцип здоровьесбережения сформулировал Н.К. Смирнов: «Не навреди!». Это означает, что все используемые средства и методы должны быть обоснованы, проверены на практике и не наносили вред здоровью.

Принципы обучения:

- принципом данной образовательной программы является ее открытость и доступность для освоения;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык (с учетом того, что дети не знают многих терминов);
- лично – ориентированный характер обучения (отбор содержания, регулировка темпа и качества овладения материалом, индивидуальная учебная нагрузка младших школьников);
- принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно-образовательной;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия (возможности для самовыражения);
- принцип формирования «пирамиды» речевых навыков (формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших).
- принципы занимательности, доступности, наглядности и естественного общения. Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Принципы работы:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;

- формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитировать речь педагога на русском языке до 5-10%. (речь ребенка на английском языке - 90%);
- системно вводить лексику: первое занятие - 3 слова; второе занятие –закрепление; последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова;
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению, т.к. это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Материально-техническое обеспечение

- *Оборудование:* просторный светлый кабинет, столы и стулья ученические регулируемые, шкафы для хранения пособий.
- *Техническое обеспечение:* компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, стереоколонки, магнитная доска для крепления таблиц и схем.
- *Методическое и дидактическое обеспечение:* тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами, тематические наглядные пособия, карты-схемы, таблицы, игровые памятки, сценарии, конкурсный материал, декорации и костюмы для театрализованных занятий по программе.
- *Информационное обеспечение:* аудио и видеотека, интернет-источники/

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования первой категории с высшим образованием и стажем работы с обучающимися младшего и среднего школьного возраста.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль усвоения материала производится постоянно. Его условно можно разделить на три этапа оценки усвоенных знаний, умений и навыков:

- *Входящий контроль.* В начале учебного года с целью знакомства, выявления мотивирующих факторов и базовых языковых знаний, умений, навыков.
- *Текущий контроль.* В течение учебного года. В конце каждого месяца. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях, постановок небольших диалогов, игровых викторинах.
- *Промежуточный контроль.* В середине учебного года дети проходят устное тестирование в виде контрольной игры. Итоговое занятие (декабрь) – направлено на проверку усвоения обучающимися определенной части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.

- *Итоговый контроль*. В конце учебного года – выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствие прогнозируемым результатам данной образовательной программы. Итоговое занятие проводится в мае в виде детского праздника, подготовленного для родителей по пройденному материалу. Показываются сценка или мини-спектакль. Поются песенки и читаются стихи на английском языке.

Сроки проведения контроля:

- *входная* диагностика – в первую неделю начала реализации программы;
- *текущий* контроль – в течение учебного периода;
- *промежуточная* аттестация – в конце первого и второго учебного года;
- *итоговая* аттестация – в конце третьего учебного года.

Формы контроля:

- устный опрос;
- педагогическое наблюдение;
- викторина;
- защита проекта;
- конкурс;
- смотр работ;
- открытое занятие.

Формы аттестации:

- фронтальный опрос,
- педагогическое наблюдение,
- анализ выполненных работ,
- контрольные задания по итогам обучения.

Формы подведения итогов:

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде игровых тестов, а также применяется завуалированный контроль в форме:

- выставки рисунков и творческих работ;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- журнал посещаемости,
- аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях
- google-forms участия детей в конкурсных мероприятиях;
- фотоотчет;
- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- посты на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения Программы;
- защита творческих работ;

— участие в проектной деятельности, акциях и тематических праздниках.

Аттестация обучающихся проводится в два этапа согласно Положения о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детского творческого объединения:

— проверка теоретических основ программы, через выполнение теоретической самостоятельной работы;

— проверка достигнутых практических умений и навыков и ценностных ориентаций, через выполнение практической работы.

Способы определения результативности

Оценка усвоения программы может осуществляться в процессе наблюдения, прослушивания. Знания детей оцениваются по следующим критериям:

— понимание и владение изученной лексикой;

— самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.;

— понимание задания и активное участие в играх;

— понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

— проведение конкурсов чтецов.

Оценочные материалы

Для оценки результатов возможно использование специальных диагностик и частичное использование заданий или полной диагностики обучающихся.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
12. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» от 01.06.2021г. № 450.

Литература для педагогов:

1. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М. Л. Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
3. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
4. Лашкова Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
5. Литвиненко С. В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015.
6. Микляева Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
7. Мильруд Р. П., Юшина Н. А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
8. Негневицкая Е. И. Иностраный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранные языки в школе. 1987. № 6;
9. Негневицкая Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.;
10. Никитенко З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.;
11. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

Литература для обучающихся:

1. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для учителей английского языка и родителей. - СПб.: КАРО, 2009.
2. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. - М.: Толмач СТ, 2009.
3. Клементьева Т. В. Времена английского глагола в картинках и играх. - М.: Просвещение, 2019.
4. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд. 2-е. - Ростов н-Д: Феникс, 2016. - 44 с.

Литература для родителей:

1. Агеева И. Д. английский язык для детей. - Санкт-Петербург, Союз 2019.
2. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. - СПб.: Питер, 2014.
4. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. - 132 с.

Интернет-ресурсы:

1. Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык: <http://www.onestopenglish.com>
2. Аудирование- упражнения, тесты для разных уровней: <http://www.esl-lab.com>
3. Викторины, игры, загадки, генератор предложений: <http://www.manythings.org/>
4. Видео для отработки произношения, упражнения на грамматику www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/
5. Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
6. Грамматика английского языка, материалы по английскому языку www.langust.ru
7. Детский английский язык: <http://www.englishforkids.ru/CD.shtml>
8. Довольно интересный способ изучения английского по комиксам www.comics.ru/e/index.htm
9. Интенсивный курс изучения языка по методике А.С. Захарова. Советы изучающим английский язык www.englishbest.ru
10. Журнал для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru> Словарь и лексический словарь, викторины, игры: <http://en.bab.la/games/Bab.la>
11. Обучение чтению, письму, аудированию, говорению: <http://www.eslgold.com>
12. Проект ABC-Online: Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com>
13. Проект Audio-Class — языки со звуком: <http://www.audio-class.ru>
14. Проект Study.ru Для тех, кому нужен английский язык: <https://www.study.ru/>
15. Уроки и материалы по изучению английского языка: <http://www.homeenglish.ru>

ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ
уровня и качества образованности обучающихся

| № п/п | Фамилия и имя обучающегося | ТЕОРИЯ | | | | ПРАКТИКА | | | | | | | Итоговый балл |
|-----------------|-------------------------------|---|---------------------------------------|--|--------------|--|---|---|--------------|---|---|--------------|---------------|
| | | Предметная компетентность | | | | Метапредметная компетентность | | | | Личностная компетентность | | | |
| | | Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана | Владение специальной терминологией | Приобретение первоначальных знаний в области декоративно прикладного творчества | Средний балл | Пользоваться инструментами и приспособлениями для изготовления поделок, игрушек, сувениров | Умение планировать и анализировать деятельность | Умение применить полученные знания на практике. | Средний балл | Умение проявлять терпение, выдержку, инициативу и творчество. | Демонстрировать интерес и уважение к занятиям. | Средний балл | |
| Группа № | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания

Оценивание результатов теоретической самостоятельной работы и практической работы осуществляется по трем составляющим и критериям, разработанным в соответствии с требованиями Программы и предусмотренным Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации в объединении на основании Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ ДО «ДДТ».

- *Высокий уровень* - от 85% до 100% (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения; все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений).
- *Средний уровень* - от 50% до 84% (обучающийся усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; в диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла, содержащие ошибки; не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения).
- *Низкий уровень* - 49% и менее (обучающийся усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с подсказкой детей и педагога).

Перечень опросных листов

| Название темы | Название опросного листа |
|---|-----------------------------|
| «Вежливые слова. Polite words» | «Найди соответствие» |
| «Моя школа. My school» | «Соедини слова с картинкой» |
| «Цвета радуги. Colors of the rainbow» | «Послушай и раскрась» |
| «Моя семья. My family» | «Найди и исправь ошибки» |
| «Мои любимые животные. My favorite animals» | «Заполни таблицу» |
| «Мое тело. My body» | «Переведи правильно» |
| «Транспорт. Transport» | «Выбери правильный вариант» |
| «В магазине. Shopping» | «Исправь ошибки в переводе» |
| «Сказочные герои» | «Отгадай кроссворд» |

Пример №1

Соедини стрелкой английское предложение с его переводом на русский язык

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. You can speak English well. | Ты умеешь говорить по-английски хорошо? |
| 2. Can you speak English well? | Мы пьем кофе на завтрак? |
| 3. You have six big sweets. | У тебя есть шесть больших конфет? |
| 4. Have you six big sweets? | Ты пьешь кофе на завтрак. |
| 5. You drink coffee for breakfast. | Ты умеешь говорить по-английски хорошо. |
| 6. Do you drink coffee for breakfast? | У тебя есть шесть больших конфет. |

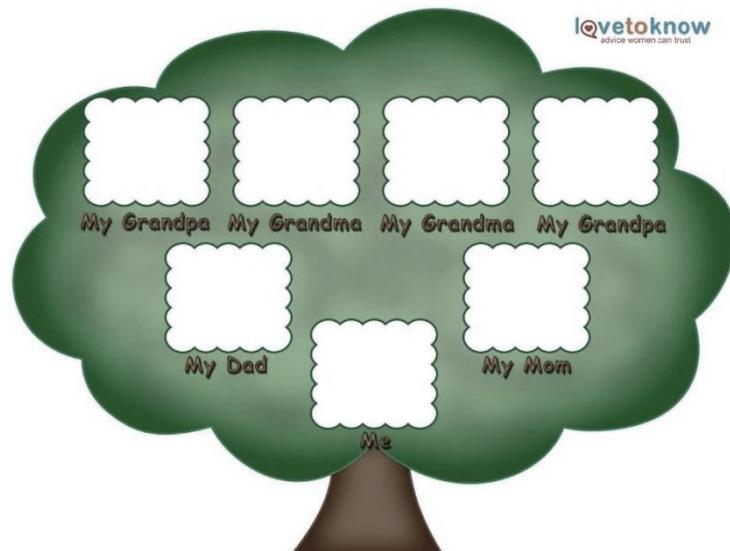
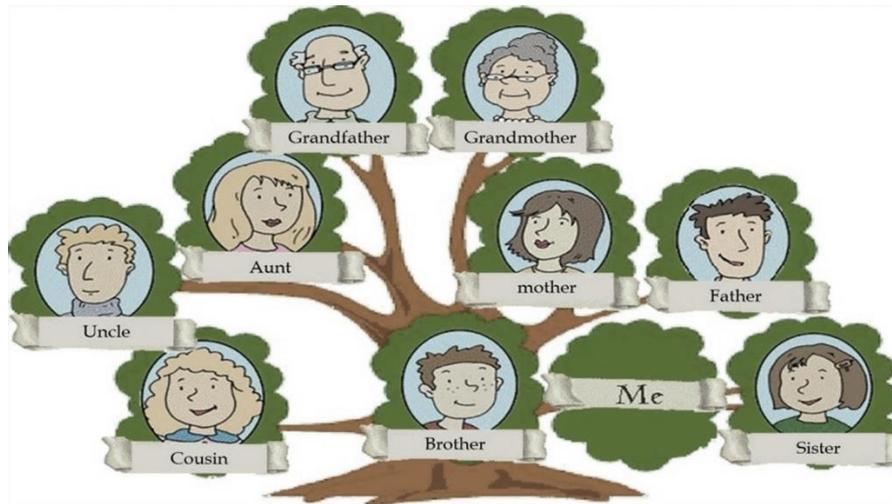
Пример №2

Кроссворд «Что Вени любит есть на завтрак?»

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| | 7 | | | | | |
| | | 8 | | | | |
| 9 | | | | | | |

- 1. Капуста
- 2. Хлеб
- 3. Чай
- 4. Мясо
- 5. Торт
- 6. Кофе
- 7. Морковка
- 8. Суп
- 9. Масло

Тематический раздаточный материал для обучающихся по Программе



A B C D E F G H I
Name the words!

| | | | |
|------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| Chicken | vegetables | eggs | burgers |
| Pizza | water | cheese | fish |
| Ice-cream | lemonade | sandwiches | rice |
| Chocolate | jelly | chips | biscuits |

A collection of food items including chicken, pizza, ice cream, chocolate, water, lemonade, jelly, vegetables, eggs, chips, burgers, fish, rice, and biscuits.



Wild animals wordsearch

Find out the animals and label the pictures.













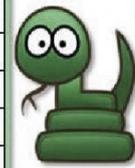








| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| t | r | c | r | o | c | o | d | i | l | e | d |
| g | l | n | t | c | o | d | b | u | h | m | u |
| l | n | p | i | e | y | v | t | e | i | f | b |
| e | z | w | h | k | g | z | i | l | p | j | e |
| o | e | o | x | s | p | g | g | e | p | r | a |
| p | b | l | c | n | s | f | e | p | o | o | r |
| a | r | i | c | a | j | u | r | h | v | d | x |
| r | a | o | k | k | o | t | h | a | m | h | o |
| d | w | n | s | e | m | n | l | n | w | h | n |
| c | z | n | r | h | i | n | o | t | i | h | s |
| p | i | j | e | i | w | m | o | n | k | e | y |
| c | h | v | g | i | r | a | f | f | e | f | b |





Рекомендованный методический материал для изучения Программы

Словари:

Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А. Кадук. - К.: А.С.К., 2001.

Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. Редактор Пронюшкин А.В. Киев, фирма «Логос», 1997.

Географические карты:

- Карта Российской Федерации.
- Карта Великобритании и др. стран.

Тематические иллюстрации:

- Виды России и русской земли.
- Виды Великобритании и др. стран.

Тематические картинки:

- Глагольные времена. Настоящее длительное время.
- Глагольные времена. Будущее, настоящее, длительное и совершенное.
- Люди их внешность.
- Сказочные герои.
- Времена года и игры.
- Виды спорта и игры.
- Дом. Части квартиры. Обстановка.
- Режим дня.
- В театре. Хор.
- В театре. В гардеробе. На сцене.
- В ресторане. В кафе.
- На улице. Парад. Фестиваль. Концерт.
- В магазине сувениров, продуктов, одежды.
- Первое сентября. Школа. Школьные принадлежности.
- Кулинарное шоу (приготовление торта).
- У кассы. На манеже цирка. Акробаты.
- На прогулке. Явления природы. Водопады и др.
- Сельский дом и двор. Домашние и дикие животные.
- Моя семья. Мои друзья.
- Виды Москвы. Виды Верхней Пышмы.
- Портреты знаменитых людей.
- Достопримечательности России, Великобритании и др. стран.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Караульщикова Людмила Юрьевна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997366

Владелец Караульщикова Людмила Юрьевна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025