

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «01» апреля 2024г.  
Протокол №2



Утверждаю:  
Директор МАОУ ДО «ДДТ»  
Караульщикова Л.Ю.  
№ 100-Н от «01» апреля 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Первоклассник. Ступени успеха»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Караульщикова Людмила Юрьевна,  
методист

г. Верхняя Пышма, 2024

## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарных требований 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242; Устава муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» от 01.06.2021г. № 450; Локальных нормативных актов МАОУ ДО «ДДТ».

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни. Первый год учебы в школе имеет большое значение. От него во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Первый класс – серьезное испытание, как для ребенка, так и для учителя, родителей. Конечно, научить ребенка читать, писать, считать можно, но очень важно сделать это в соответствии с теми требованиями, которые предъявляет современная школа.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным (Битянова М.Р.).

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно. Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию УУД разработана развивающая программа «Первоклассник. Ступени успеха».

Программа обеспечивает регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Формирование метапредметных результатов, обучающихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения

предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения школьников.

Программа данного курса представляет *систему интеллектуально-развивающих занятий* для обучающихся начальных классов

**Актуальность программы** состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка. Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально. Задания программы формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях. Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий и предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника: нейропсихологический подход, интерактивное оборудование и творческую деятельность.

**Педагогическая целесообразность программы.** Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества детей со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

**Адресат программы** - младшие школьники 7-8 лет.

**Условия формирования групп.** Набор детей по программе осуществляется по принципу добровольности. Зачисление обучающихся на программу проводится в начале учебного периода. Занятия проводятся в группе 10-14 человек.

**Возрастные особенности обучающихся.** Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе младшей школы. На этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, способное, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу. Данный возраст определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка — его поступлением в школу и называется он «вершиной» детства. В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов). В данный период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость. Младший школьный возраст является классическим временем оформления моральных идей и правил. Доминирующими потребностями у ребёнка младшего школьного возраста являются потребности в социальной активности и реализации себя в качестве субъекта общественных отношений. Происходит формирование многих существенных черт личности, развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы и т.д.

**Уровень освоения программы** – ознакомительный, способствующий реализации цели общеобразовательной программы.

**Режим занятий.** Обучающие занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. В соответствии с нормами СанПиН продолжительность одного учебного часа для школьников составляет 40 минут.

**Объем общеразвивающей программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 72.

**Срок освоения программы** - 1 год, продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель - 9 учебных месяцев.

**Форма обучения** – очная.

**Виды занятий** – теоретические, практические, контрольные.

**Формы подведения результатов** - педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, викторина, творческая работа, открытое занятие, конкурс.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижение успехов в учебе и положительное отношение к школе.

**Программа носит развивающий характер, соответственно, задачи развивающие:**

- развитие зрительно-пространственного восприятия;
- развитие слухового восприятия и речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие пространственных представлений;
- развитие внимание и памяти;
- развитие логики и математических представлений.
- профилактика школьной дезадаптации;

- укрепление эмоционально-положительного отношения к школе и навыков учебной мотивации;
- формирование развитие коммуникативных и социальных навыков;
- формирование культуры общения и культуры поведения в детском коллективе.

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Программа «Игровое ассорти»	4	1	3	Входная диагностика
2	Развитие познавательной сферы	30	6	24	Тестирование
3	Развитие коммуникативных навыков (ролевые игры «Я-ученик»)	10	2	8	Педагогическое наблюдение
4	Развитие памяти, внимания, мышления	30	8	22	Тестирование
5	Развитие крупной и мелкой моторики	20	6	14	Турнир
6	Развитие межполушарного взаимодействия	15	2	13	Наблюдение
7	Развитие творческой активности (тематические программы, конкурсы, турниры)	6	-	6	Наблюдение  Оценка участия в листе «Лестница успеха»
8	Профилактика школьной неуспешности (занятия по преодолению трудностей учебной программы)	25	5	20	Карта школьных проблем на каждого обучающегося
9	Итоговые занятия	4	-	4	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>114</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

#### Тема 1. Вводное занятие. Программа «Игровое ассорти» (4ч.)

*Теория.* Знакомство с игровой комнатой, техника безопасности правила и нормы поведения на игровых занятиях.

*Комментарии к практике:* подготовить карточки для детей- значки с именами. Установление позитивного эмоционального отношения «ребенок-взрослый»; ознакомление и ориентировка ребенка в обстановке игровой комнаты, правилах и нормах поведения на игровых занятиях «ритуальные» действия: правила приветствия и прощания.

*Практика.*

Экскурсия по игровой комнате. Присвоение игровых имен. Приветствие-знакомство.

*Игра №1 «Дракон кусает свой хвост»*

*Игра №2 «Ласковое имя»*

Инструкция: «Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих ласковых имен. Кроме того, важно запомнить, кто каждому из вас бросил мячик. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Теперь нужно стараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил его вам, а, кроме того, произнести его ласковое имя».

*Игра №3 «Давайте поздороваемся»*

Инструкция: в начале упражнения педагог рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его.

*Игра №4 «Воробей»*

Инструкция: все дети становятся в круг. Внутри круга стоит ведущий. Дети скачут на одной ноге по кругу в одном направлении, а ведущий внутри круга в другом направлении, и при этом приговаривает: «Скачет, скачет воробей-бей-бей, собирает всех друзей-зей-зей, много, много разных нас-нас-нас, выйдут... (Леночки) сейчас-час-час». Названные дети входят в круг, берут ведущего за руку, и игра повторяется пока не будут названы имена всех детей.

*Игра 5 «Веселые задания»*

Инструкция: слушай, смейся, выполняй, имена запоминай» с этими словами ведущий дает задание детям. Саша взял Марин за руки и станцевали. Лены спели песню «В лесу родилась елочка». Леша взял Таню за левую руку и попрыгали. Светы громко покричали и т.д.

## **2. Развитие познавательной сферы (30ч.)**

### **2.1. Тематические занятия в интерактивной песочнице «Мир вокруг нас»**

#### **2.1.1. Вулканы**

*Теория.* Что такое вулкан? Понятия: действующие и потухшие. сходство и различие между «вулканом» и «горой». Последствиях извержения вулканов, правила безопасного поведения.

*Практика.*

Режим «Вулкан». Строительство вулканов - способ действия с песком, используя прием «рука в руке». Наблюдение за вулканами. Глобальное извержение вулкана.

Задание: «сделать определенное количество вулканов». Взрослый обращает внимание ребенка на то, что вулканы не должны пересекаться. Из этого следует закономерность: чем больше вулканов, тем меньше их размер. Целью является создание заданного количества вулканов, которые не пересекаются между собой.

Практика. Презентация «Знаменитые вулканы мира». Беседа по презентации. Рисование «Вулкан с лавой».

#### **2.1.2. Горы и низины, холмы**

*Теория.* Понятия «горы», «низины», «рельеф», «холм» Видеоматериалы.

*Практика.* Режим «География». Выполнение упражнения на песке (создание гор и низин; изменение высоты рельефа, его цвета; создание одной горы в окружении «равнины» (без участков «воды»)).

### **2.1.3. Гора и холм**

*Теория.* Сходство и различие горы и холма, вводит понятия «высота», «вершина», «основание», «острый», «плоский».

*Практика.* Создание объектов, различающихся по двум внешним признакам – по высоте и типу вершины («гора с острой вершиной» и «гора с плоской вершиной»).

Выполнение упражнения «Что изменилось?»

*Ход игры:* взрослый обращает внимание ребенка на особенности исходного рельефа, привлекая для этого не только зрительный анализатор, но и тактильный (ребенок ощупывает рельеф). Далее ребенок поворачивается спиной к песочнице, взрослый вносит изменения, которые ребенок должен обнаружить и назвать (при отсутствии речи – указать).

*Практика.* «Проект «Сложный рельеф». Понимание словесных инструкций. Формирование функции планирования, ориентировка в пространстве. Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности

Задание: проложить маршрут по описанию. Например, проложи дорогу так, чтобы она проходила мимо горы и через реку (тогда ребенок должен сделать насыпь). Сначала перед ребенком ставится простая задача (проложить дорогу вдоль единственной реки), затем возможно включать в словесное описание несколько объектов (например, проложить дорогу так, чтобы она сначала шла вдоль реки, а затем опоясывала гору). Придумать рассказ после продолжения маршрута: какие герои могут пройти по данному маршруту и т.п.

### **2.1.4. Река и озеро**

*Теория.* Сходство и различие реки и озера, вводит понятие «течение».

*Практика.* Создание объектов, различающихся по двум внешним признакам – по форме и глубине («глубокое озеро» и «мелкая река»); по форме и величине («маленькое озеро» и «широкая река»); по форме и длине («озеро» и «длинная река» или «озеро» и «короткая река»).

### **2.1.5. Раскопки**

*Теория.* Моторное развитие: точность, плавность и объем движений рук. Речевое развитие: овладение понятиями «ровный», «плоский»; умение достигать результата.

*Практика.* Выполнение игр: «Раскопки»; «Юные историки»; «Найди клад»; «Песочный ветер»; «Кисточки».

### **2.1.6. Времена года**

*Теория.* Закрепление знания о временах года. Моторное развитие: точность, плавность и объем движений рук. Речевое развитие: овладение понятиями «ровный», «плоский»; «глубокий», «объемный», умение достигать результата.

*Практика.* Используется игровой режим «Времена года – Four seasons». В данном игровом режиме используется приём «Нелепицы». Вводится игровое задание – придумать несколько признаков, которые не относятся к этому времени года и связать их с той картинкой, которая проецируется на столе. Например, «пошёл сильный дождь и выпало много снега. Ребята решили испечь снеговиков. Они катали большие кубы и складывали их рядом. Затем они поливали их водой для того, чтобы

они превратились в блины». Это задание вызовет эмоциональный подъём у детей. Главное в этом – нарушать умозаключение и делать нелогические выводы. По завершении игры педагог может провести аналитическую работу с детьми – сколько нелепиц они обнаружили. Почему это – нелепица, а как бывает в реальности. Какие действия какие последствия вызывают. А как сказать наоборот? И т.п.

## **2.2. Тематические занятия на интерактивном столе**

### **2.2.1. Режим «Город»**

*Теория.* Ознакомление с окружающим миром: транспорт, жилища людей, городская инфраструктура. Ознакомление с окружающим по темам природа и социум. Ознакомление с окружающим: расширение кругозора, получение сведений на тему социума.

*Практика.* Выполнение упражнений: «Поехали!»; «Города большие и маленькие»; «Город и его обитатели»; «Сказочный город».

### **2.2.2. Режим «Накорми питомца»**

*Теория.* Ознакомление с окружающим миром по теме «природа», «домашние животные».

*Практика.* Выполнение упражнений: «Покорми питомца»; «Что у кошки на обед»; «Исправь ошибку»; «Наша ферма».

### **2.2.3. Режим «Угадай животное»**

*Практика.* Выполнение упражнений: «Все по очереди»; «Кто там?»; «Найди ошибку»; «Кто соседи?».

### **2.2.4. Режим «Космос»**

*Теория.* Сходство и различие планет, вводит понятие «солнечная система».

*Практика.* Изучение космических тел, такие как планеты, спутники, звезды и др. Наблюдение смены дня и ночи, получение краткой информации, наблюдение процесса вращения объекта вокруг своей оси.

Для перемещения между объектами детям необходимо выложить названия желаемого места назначения на поверхности песочницы.

## **3. Развитие коммуникативных навыков (ролевые игры «Я-ученик») (10ч.)**

### **«Что такое школа?»**

*Теория.* Осознание различий в позициях «дошкольник» и «школьник». Закрепление понятий «Школа», «Учитель», «Ученик», «Дошкольник и школьник», «Школьный класс», «Урок и перемена»,

*Практика.* Выполнение упражнения «Рисование на тему «Я-дошкольник, я-школьник». Ход упражнения. Ребятам предлагается нарисовать два рисунка: «Я до школы», «Я — школьник» («Сделай так, чтобы сразу можно было догадаться, где какой рисунок, а сам никому не говори»). Время ограничивается (около 20-25 минут). В процессе рисования ведущий напоминает о том, сколько времени осталось. Каждый желающий может высказаться о том, что нарисовал. Устраивается выставка рисунков «Теперь мы — школьники!»

*Перечень упражнений и игр:*

#### *Упражнение №1 «Инструкция»*

Проводится как школьный урок. Педагог в роли учителя, дети – ученики. Из группы выбирается тот, кто «идет к доске». Ему дается лист с заранее нарисованными фигурами. Задача ведущего - в течение одной минуты дать четкие словесные

характеристики фигуры, в результате каждый участник должен воспроизвести описанную фигуру с листа ведущего. Затем ведущий просит всех участников поднять листы с выполненным заданием и, пройдя по кругу, сверяет их с эталоном. После выполнения упражнения участники обсуждают, точно ли ими была выполнена инструкция ведущего. Далее группа выявляет причины неточного выполнения задания и совместно формулирует точную инструкцию.

*Упражнение №2 «Для чего ходят в школу»*

Педагог бросает мяч и спрашивает. Пример, в школу ходят, чтобы играть; в школу ходят, чтобы читать... и т.п.

*Упражнение №3 «Ассоциация на слово «первоклассник»*

Участники встают в круг, и, передавая друг другу мяч, называют свои ассоциации со словом «Первоклассник».

*Упражнение №4 «Школьник и дошкольник»*

Цель: помощь детям в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Педагог: «Ребята, как вас называют в садике? А как вас будут называть, когда вы пойдете в школу? Скажите, чем отличается школьник от дошкольника? Верно, школьник делает домашнее задание, ходит в школу, учится на уроках. А что делают дошкольники? А может ли школьник играть и бегать? На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может вести себя как школьник, а иногда как – дошкольник. Нужно знать, когда вы можете вести себя как школьники, а когда можно вести как дошкольник. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумаете, как нужно себя вести в этой ситуации – как школьник или как дошкольник. – На уроке. - Дома. - С друзьями. И т.д.»

*Упражнение №5 «Обведи по контуру»*

Детям предлагается обвести контур портфеля (пенала, карандаша, букваря и т.п.), соединив точки.

*Упражнение №6 «Закончи предложение -Я хочу в школу, потому что...»*

Дети сидят в кругу и по очереди заканчивают предложение педагога.

*Игра №7 «Доскажи словечко»*

Педагог загадывает какой-либо школьный предмет. А детям предлагается отгадать загадки про школьные принадлежности.

*Упражнение №8 «Я положу в свой портфель»*

Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: «Я положу в свой портфель...» - и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

*Упражнение №9 «Урок или перемена»*

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене.

Педагог: вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены, на уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному). Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене: читать, играть, разговаривать с друзьями, просить у друга ластик, писать в тетради, отвечать на вопросы учителя, решать задачки, готовиться к уроку, есть яблоко...

*Упражнение №10 «Составь фигуру»*

Цель: формирование положительного отношения к школе, внутренней позиции школьника.

Детям из геометрических фигур предлагается создать аппликацию на тему «Школа».

#### *Упражнение №11 «Школьные знаки»*

Цель: помощь детям в осознании школьных требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Педагог: ребята, а вы обращали внимание на дорожные знаки, для чего они нужны? Дорожные знаки помогают нам, они подсказывают правила поведения на дороге. Если не обращать на них внимания – быть беде. А что такое правило? (правило – это значит делать правильно). А зачем нам правила, может быть, мы и без них обойдемся? (неприятности никто не любит, поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить). Как вы думаете, а в школе есть правила? Чего нельзя делать на уроке? А как надо вести себя на перемене?

### **4. Развитие памяти, внимания, мышления (30ч.)**

*Теория.* Закрепление понятий «Запоминание», «Отличие», «Последовательность», «Детали изображения».

*Практика.* Закрепление понятий «Одинаковый - разный», «Сходство-различие», «Соответствие-несоответствие», «Последовательность».

#### **4.1. Игры и упражнения на развитие внимания**

##### *Игра №1 «Хозяин и тень»*

Предложите ребенку побыть вашей тенью. Изображайте различные образы (только не очень сложные) и различные действия (плавать, бегать, прыгать, танцевать), а ребенок должен максимально точно повторять ваши движения. Затем поменяйтесь ролями и проверьте, насколько легко вам быть «тенью» своего ребенка. Кроме развития внимания, это упражнение дает хорошую «настройку» на другого человека. Мы учимся больше чувствовать и понимать людей, отзеркаливая их позы и движения.

##### *Игра №2 «Части тела»*

Указывайте пальцем на разные части тела и называйте их. Например, «Это ухо, это колено, это лоб и т. д.» Ребенок должен одновременно смотреть на вас, слушать и выполнять движения. Затем прибегните к хитрости: называйте одну часть тела, а указывайте на другую. Задача ребенка - слушать и указывать на то, что названо. Когда ребенок хорошо усвоит суть игры, поменяйтесь ролями. У этой игры есть правило: реакции должны быть быстрыми.

##### *Игра №3 «Секретное письмо»*

Начертите в воздухе контуры геометрической фигуры, цифру, букву или даже слово. Пусть малыш попытается угадать, что написали вы «прозрачными красками на прозрачной бумаге». Следующее секретное послание писать малышу.

##### *Игра №4 «Карлики и великаны»*

В эту игру хорошо играть на детском празднике, когда есть большая компания детей. Ведущий (взрослый) говорит: «Когда я буду называть слово «карлики», вы должны присесть. Когда я говорю «великаны», вы должны встать». Участников можно легко запутать, произнося созвучные слова и слова, начинающиеся со слогов «ка» и «ве». Например, «Ве... тер, ве... дро, ве... сна, ве... лоси... пед!» Или «Ка... ртошка, ка... питошка, ка... рета, ка... пуста!»

### *Игра № 5 «Не говори «нет»»*

Договоритесь с ребенком (или несколькими участниками игры), что вы будете задавать разные каверзные вопросы, а он может давать самые разные ответы. Но есть один уговор: нельзя произносить слово «нет». Примеры вопросов с «ловушкой»: «Ты спишь с открытыми глазами?», «С неба падают шоколадки?», «Брюки надевают на голову?», «Человек спит в собачьей будке?», «Нос нужен для того, чтобы слышать?», «Хлеб пекут в холодильнике?», «Тяжелая гиря может плыть по реке?», «Птицы долетают до Луны?», «Ты умеешь летать?», «Сладкое - это невкусная еда?»

### *Игра № 6 «Наблюдай за телом»*

Сами выйдите в центр комнаты, а ребенка попросите сесть напротив и очень внимательно смотреть за вами. Стойте неподвижно... А, затем слегка пошевелите какой-нибудь частью своего тела (пальцем, рукой, ногой и т.д.) и опять продолжайте стоять совершенно неподвижно. Ребенок должен правильно назвать часть тела, которой вы пошевелили. Если он ошибается, то снова внимательно наблюдает за вами, а если называет правильно, то вы меняетесь местами.

### *Игра № 7 «Летает – не летает»*

Взрослый произносит слова, обозначающие предметы или объекты (ворота, ворона, дверь, лебедь, самолет, автомат, вертолет и т.п.). Если они могут летать, ребенок машет руками. Если нет – приседает. По такому же принципу проводится игра на выделение любого обобщающего понятия (овощи, одежда, деревья, транспорт, игрушки, продукты и т.п.). Задуманное обобщение можно выделить среди других слов хлопками, прыжками, приседаниями и другими действиями.

### *Игра № 8 «Назови»*

Попросите ребенка посмотреть вокруг, и назвать зеленые (деревянные, покрашенные, металлические, живые, толстые, длинные, кирпичные и т.п.) предметы. Такое упражнение увеличивает объем внимания и его устойчивость.

### *Игра № 9 «Общие черты»*

Смысл этой игры заключается в поиске общих характерных особенностей у людей или предметов, окружающих вас. Игра должна проходить в форме беседы. Например, возвращаясь домой из детского сада, вы замечаете человека в очках и по очереди начинаете считать сколько людей вокруг носят очки. Можно искать людей в коричневых ботинках, блондинов, собак одной породы и т. д.

### *Игра № 10 «Наблюдатель»*

Предложите ребенку внимательно рассмотреть сюжетную картинку. Затем, перевернув ее, ребенок вспоминает и воспроизводит как можно больше отдельных предметов, изображенных на картинке.

### *Игра № 11 «Реакция»*

Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, книга, воробей, вилка, лиса, одуванчик и т.д. Его задача, по договоренности, реагировать на определенные слова. Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если ребенок сбивается, повторите задание снова. Во второй серии можно предложить, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. В третьей серии можно объединить первое и второе задания, то есть ребенок хлопает в ладоши при

произнесении слова, обозначающего животное, и встает при произнесении слова, обозначающего какое-либо растение.

#### *Игра № 12 «Найди различия»*

Для проведения занятий необходимо подготовить 2 пары картинок, содержащих по 10-15 различий; несколько неоконченных рисунков или рисунков с нелепым содержанием; несколько наполовину раскрашенных картинок. В первом задании ребенка просят сравнить картинки в предложенной паре и назвать все их различия. Во втором задании ребенку последовательно показывают неоконченные картинки и просят назвать то, что не дорисовано, либо то, что перепутано. В третьем задании нужно раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина.

По всем трем заданиям оценивается результативность - число правильно названных различий, число названных недостающих деталей и нелепостей, а также число деталей, правильно раскрашенных.

#### *Игра № 13 «Следуй инструкции»*

Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят его нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз: «Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий и седьмой треугольники». Если ребенок спрашивает, что делать дальше, - ответьте, что пусть он делает так, как понял. Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить выполнение заданий, придумывая и постепенно усложняя условия.

#### *Игра № 14 «Корректор»*

Для игры потребуются старые журналы или книги с крупным шрифтом. На выполнение задания следует отводить не более 5 минут. Ребенку выдается текст. Взрослый говорит, например, «В тексте необходимо вычеркнуть все буквы «О». Работа «корректора» проверяется.

Игра в корректора — это систематическая тренировка внимания. На последующих этапах она проводится с постепенным усложнением заданий. Например, ведущий просит букву «О» зачеркивать, а букву «И» - подчеркивать. В процессе выполнения задания может быть дана команда «Наоборот!». При работе с текстом может предлагаться и большее количество заданий, в зависимости от того, насколько легко ребенок с ними справляется. Таким образом будет происходить тренировка и концентрации внимания, и умения его переключать и распределять.

#### *Игра № 15 «Архитектор»*

Педагог - архитектор, ребенок - строитель. У обоих одинаковое число кубиков разных видов. Архитектор показывает с помощью своих кубиков, какое сооружение надо построить (лесенку, арку, домик), строитель повторяет задание.

## **4.2. Игры на развитие памяти**

#### *Задание № 1 «Магазин»*

Вы можете послать ребенка в «магазин» и попросить запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с 1—2 предметов, постепенно увеличивая их количество до 5 —7. В этой игре полезно менять роли: и взрослый, и ребенок по очереди могут быть и дочкой (или сыном), и мамой (или папой), и продавцом,

который сначала выслушивает заказ покупателя, а потом идет подбирать товар. Магазины могут быть разными: «Булочная», «Молоко», «Игрушки» и любые другие.

#### *Задание № 2 «Пары слов»*

Предложите ребенку запомнить несколько слов, предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Например, вы называете пары «кошка — молоко», «мальчик — машина», «стол - пирог» и просите запомнить вторые слова из каждой пары. Затем называете первое слово пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе слово. Задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с отдаленными смысловыми связями.

#### *Задание № 3 «Восстанови пропущенное слово»*

Ребенку зачитываются 5 - 7 слов, не связанных между собой по смыслу: корова, стол, стена, письмо, цветок, сумка, голова. Затем ряд читается заново с пропуском одного из слов. Ребенок должен назвать пропущенное слово. Вариант задания: при повторном прочтении можно заменить одно слово другим (из одного семантического поля, например, корова — теленок; близким по звучанию, например, стол — стон); ребенок должен найти ошибку.

#### *Задание № 4 «Рыба, птица, зверь»*

Лучше, если в этой игре участвуют несколько человек. Педагог (сначала это должен быть взрослый) указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица...» Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро (пока ведущий считает до трех) назвать в данном случае птицу. Если ответ правильный, ведущий продолжает игру, если ответ неверный — ребенок выбывает из игры. Названия не должны повторяться. Эту игру можно проводить в разных вариантах, когда дети называют, например, цветок, дерево и фрукт, мебель, имя.

#### *Задание № 5 «Повтори и продолжи»*

Ребенок называет какое-нибудь слово. Следующий участник игры повторяет это слово и добавляет новое. Таким образом, Каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя в конце новое слово. Варианты игры: составление рядов из слов одной обобщающей группы (например, ягоды, фрукты, животные, мебель, посуда и т.д.); из определений к существительному (например, «Арбуз какой?») Ответы: «Зеленый полосатый, сочный, сладкий, большой, круглый, спелый, тяжелый, вкусный (и т.д.)»). Более сложным является задание на составление связного рассказа, когда каждый из участников, повторяя предыдущие предложения, добавляет свое.

#### *Задание № 6 «Запомни нужные слова»*

Из предложенных фраз (рассказов) ребенок запоминает только те слова, которые обозначают: погодные условия, транспорт, растения и т. п.

#### *Задание № 7 «Зашифруй предложение»*

Для запоминания даются короткие завершённые высказывания, например, «Волк убежал из леса», «Дети играли во дворе» и т.д. Попросите ребенка «зашифровать» предложение с помощью условных изображений так, чтобы запомнить его (например, волк елка стрелка и т. п.). В течение одного занятия рекомендуется давать для запоминания не более 2 — 3 фраз.

#### *Задание № 8 «Пиктограмма»*

Ребенку читается текст. Для того чтобы его запомнить, он должен каждый смысловой фрагмент как-то изобразить (зарисовать). Затем ребенка просят по его зарисовкам воспроизвести рассказ.

*Задание № 9 «Придумай, как запомнить слова»*

Объясните ребенку, что, для того чтобы хорошо запомнить материал, можно использовать такой прием, как классификация, т.е. объединение в группы похожих чем-то предметов. Теперь предложите ему запомнить набор слов, используя этот принцип: роза, вишня, тюльпан, огурец, ель, слива, дуб, гвоздика, томат, сосна, яблоко; машина, картошка, самолет, огурец, троллейбус, помидор, солнце, лук, лампа, поезд, фонарь, свеча.

*Задание № 10 «Стенограф»*

Для этого задания потребуются соответствующие картинки, лист бумаги и карандаш. Ребенку читается небольшой рассказ в течение 1 — 2 мин. В это время он должен обозначать: · события (действия) — карточками с картинками, подбирая и выкладывая их, следуя за ходом рассказа; каждое предложение — чертой и затем указывать количество предложений в рассказе; каждое слово — одним штрихом и затем указывать количество слов в рассказе.

*Задание № 11 «Цепочка ассоциаций»*

Необходимо запомнить 30 — 40 не связанных между собой слов, например, дом, кот, лес, апельсин, шкаф, змея, книга, пожар, крокодил и т.д. Для этого необходимо применить метод искусственных ассоциаций, который издавна использовался носителями феноменальной памяти. «Представьте себе дом, по которому ходит пушистый кот, который выпрыгивает в окно и оказывается в лесу, где на деревьях растут апельсины. Вы срываете апельсин, чистите его, и вдруг в нем оказывается шкаф, в углу которого притаилась змея, и т.д. Скрепив так между собой все слова, вы неожиданно убедитесь, что припоминаете их в нужном порядке от начала до конца». Такая тренировка, как легко понять, может быть перенесена затем на запоминание любого учебного материала.

*Задание № 12 «Найди картинку»*

Цель: развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале. Педагог раскладывает перед ребенком или перед детьми ряд картинок с изображением животных (пчела, жук, кошка, собака, петух, волк и др.) и воспроизводит соответствующие звукоподражания. Далее детям дается задание определить по звукоподражанию животного и показать картинку с его изображением. Игра может проводиться в двух вариантах: а) с опорой на зрительное восприятие артикуляции, б) без опоры на зрительное восприятие (губы логопеда закрываются).

*Задание № 13 «Хлопки»*

Цель: развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале. Логопед сообщает детям, что он будет называть различные слова. Как только он произнесет слово, обозначающее животное, дети должны хлопать. При произнесении других слов хлопать нельзя. Тот, кто ошибся, выбывает из игры.

*Задание № 14 «Кто летит»*

Цель: развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале. Педагог сообщает детям, что он будет говорить слово, летит в сочетании с другими словами (птица летит, самолет летит). Но иногда он будет ошибаться (например, собака

летит). Дети должны хлопать только тогда, когда два слова употребляются правильно. В начале игры логопед медленно произносит фразы, делает паузы между ними. В дальнейшем темп речи ускоряется, паузы становятся короче.

*Задание № 15 «Запомни слова»*

Цель: развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале. Педагог называет 3-5 слов, дети должны повторить их в том же порядке. Игра может быть проведена в двух вариантах. В первом варианте при назывании слов даются картинки. Во втором варианте слова предъявляются без зрительного подкрепления.

*Задание № 16 «Угадай, кто сказал»*

Цель: развитие фонематического слуха, речевого внимания, речевого слуха и дикции детей. Детей предварительно знакомят со сказкой. Затем педагог произносит фразы из текста, меняя высоту голоса, подражая или Мишутке, или Настасье Петровне, или Михаилу Ивановичу. Дети поднимают соответствующую картинку. Рекомендуется нарушать последовательность высказывания персонажей, принятую в сказке.

*Задание № 17 «Кто придумает конец, тот и будет молодец»*

(фонематического слуха, речевого внимания слуха и дикции)

Отгадывание загадок. а) Не будильник, а разбудит, запоет, проснутся люди. На голове гребешок, это Петя – ... (петушок). б) Я сегодня утром рано умывался из-под... (крана). в) Солнце светит очень ярко, бегемоту стало... (жарко). г) Вдруг небо тучей затянуло, из тучи молния... (сверкнула).

*Задание № 18 «Телефон»* (фонематического слуха, речевого внимания слуха и дикции)

На столе у логопеда разложены сюжетные картинки. Вызываются трое детей. Они встают в ряд. Последнему логопед тихо говорит предложение, связанное с сюжетом одной из картинок; тот – соседу, а он – первому ребёнку. Этот ребёнок произносит предложение громко, подходит к столу и показывает соответствующую картинку. Игра повторяется 3 раза.

*Задание № 19 «Делай правильно»* (развитие речевого и слухового внимания)

Педагог: когда шьют иголкой (показ картинки), слышится: «Шик – шик – шик». Когда пилят дрова пилой (показ картинки), слышно: «Жик – жик – жик», а когда чистят одежду щёткой, слышно: «Щик – щик – щик» (дети повторяют все звукосочетания вместе с логопедом по 2-3 раза). – Давайте шить...пилить дрова...чистить одежду... (дети имитируют движения и произносят соответствующие звукосочетания). Педагог в произвольном порядке произносит звукосочетания, а дети выполняют действия. Затем показывает картинки, дети произносят звукосочетания и выполняют действия.

#### **4.3. Игры и упражнения для развития логического мышления**

*Теория.* Новые понятия. Игровые правила. Устная инструкция по практической работе.

*Практика.* Выполнение упражнений на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков:

*Упражнение №1 «Найди лишнее слово»*

Педагог читает серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов; 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. Задание: определить слово,

которое является «лишним»: старый, дряхлый, маленький, ветхий; храбрый, злой, смелый, отважный; яблоко, слива, огурец, груша; молоко, творог, сметана, хлеб; час, минута, лето, секунда; ложка, тарелка, кастрюля, сумка; платье, свитер, шапка, рубашка; книга, телевизор, радио, магнитофон; мыло, метла, зубная паста, шампунь; береза, дуб, сосна, земляника.

*Игра №2 «4-лишний» на развитие обобщения*

Пирамидка – матрёшка – портфель – кукла; сосиски – печенье – тарелка – сыр; чайник – кружка – колбаса – кастрюля; кепка – шапка – шляпа – тапочки; перчатки – ботинки – сапоги – туфли; муха – воробей – стрекоза – кузнечик; мандарины – бананы – помидоры – лимоны; машина – троллейбус – самолёт – скакалка; синичка – индюк – гусь – петух; пенал – тетрадь – карандаш – юла; сом – щука – жук – окунь; куртка – полотенце – платье – костюм.

*Упражнение №3 «Найди лишнюю картинку»*

Педагог подбирает серию картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая лишняя. Задание: разложить первые четыре картинки и предложить лишнюю убрать. Спросить: «Чем похожи те картинки, которые ты оставил?» Отметить, выделяют ли дети существенные признаки, правильно ли группируют предметы. Если педагог видит, то дети работают с трудом, нужно продолжить занятие, подбирая другую серию картинок. Помимо картинок можно использовать и предметы. Главное заинтересовать детей игровой формой задания.

#### **4.4. Упражнения на развитие гибкости ума**

*Упражнение №1 «Назови слова...»*

Педагогу предложите детям назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие: слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина...); слова, обозначающие домашних животных, диких животных, наземный транспорт, воздушный транспорт, водный транспорт, овощи, фрукты, спортивные игры (футбол, хоккей и т.д.).

*Упражнение №2 «Назови, одним словом» (деление на классы по основанию)*

Задания: назвать каждую группу одним словом - Вера, Анна, Надежда, Галина, Елена - ...; стол, диван, кресло, стул - ...; Москва, Баку, Кишинев, Минск - ...; чашка, блюдо, стакан, кастрюля - ...; январь, март, май, август - ....

Задание: закончить начатое перечисление и назвать каждую группу одним словом - ботинки, туфли – это...; пряжки, жмурки – это...; зима, осень - это...; пальто, куртка – это...; Иванов, Петров, Сидоров – это...

*Игра №3 «Как это можно использовать?»*

Задание: найти наиболее большее число вариантов использования какого-либо предмета. Например, на слово «карандаш», детям следует подумать, как можно использовать этот предмет. Варианты: рисовать, писать, использовать, как палочку, указка, градусник для куклы и т.д.

*Игра №4 «Говори правильно»*

Задание: прочитать детям стихотворение - скажу я слово «ВЫСОКО», а ты ответишь - ... (НИЗКО), скажу я слово «ДАЛЕКО», а ты ответишь - ... (БЛИЗКО), скажу тебе я слово «ТРУС», а ответишь ты - ... (ХРАБРЕЦ), теперь «НАЧАЛО», я скажу, ты отвечай - ... (КОНЕЦ).

### *Игра №5 «Слова наоборот»*

Эта игра способствует расширению кругозора и сообразительности ребенка. Задание: говорить слово, детям продолжать наоборот, например, большой - маленький, можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, красивый - безобразный, пустой - полный, худой - толстый, умный - глупый, тяжелый - легкий, твердый - мягкий, шершавый - гладкий.

#### *Упражнение № 6 «Отгадывание загадок»*

Два соболя хвостами друг к другу лежат. (БРОВИ)

Не на полу, не на потолке, а смотрит и в дом, и на улицу (ОКНО)

Свернется - с кошку, развернется - с дорожку. (ВЕРЕВКА)

#### *Упражнение № 7 «Определи понятие» (словесно-логическое мышление)*

Задание: предложить наборы слов - велосипед, кнопка, книжка, плащ, перья; самолет, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой; автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус. Попросить представить человека, который не знает значение ни одного из этих слов: «Постарайтесь объяснить этому человеку, что означает каждое слово». Перед этим убедиться в том, что дети понимают то, о чем будут говорить. Проверить понимание с помощью вопроса: «Знаете ли вы это слово?» или «Понимаете ли вы смысл этого слова?» Помочь в определении каждого слова, задать наводящие вопросы, но всегда сначала дать возможность ответить самостоятельно.

#### *Упражнение №8 «Сравнение предметов» (мыслительные операции)*

Задание: для сравнения предложить следующие пары слов - муха и бабочка, дом и избушка, стол и стулья, книга и тетрадь, вода и молоко, топор и молоток, город и деревня. Убедиться с помощью вопросов, что дети будут сравнивать - «Вы видели муху? А бабочку?», далее о каждом слове из пары предложить их сравнить. Задать следующие вопросы: «Похожи ли муха и бабочка? Чем они похожи? Чем отличаются друг от друга?». Проанализировать ответы детей: сколько удачных сравнений и что легче - искать сходства или различия? Рекомендация: правильное сравнение - это умение выделять и черты сходства и черты различия, но не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным признакам.

#### *Упражнение №9 «Закончи слово» (лингвистика на скорость мышления)*

Задание: предложить закончить слово, педагог начинает, произнося первый слог, а дети его заканчивают - «Отгадайте, что я хочу сказать: По...», - так вы начинаете игру. Предлагаются слоги: по... - до..., на... - че..., за... - пры..., ми... - ку..., му... - зо.... Если дети легко и быстро справляются с заданием, предложить придумать (отгадать) не одно слово, а столько, сколько они смогут. Фиксировать не только правильность ответов, но и время, которое является показателем скорости мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности детей.

#### *Упражнение №10 «Подбери признаки» (логика и смысловая память)*

Задание: подобрать слова-признаки по каждому слову - игра (какая?) ... интересная; снег (какой) ... пушистый; вода (какая?) ... холодная; луна (какая?) ... круглая; дым (какой?) ... густой; день (какой?) ... солнечный; трава (какая?) ...зеленая; крик (какой?) ... громкий; стол (какой?) ... круглый; окно (какое?) ...; дом -....

#### *Упражнение №11 «Предмет- действие» (мышление и речь)*

Задание: быстро придумать, что можно сделать с помощью названного предмета. Например, ножницы - резать, калькулятор - считать, лопата – копать и т.д. Слова для работы: грабли (собирать опавшие листья), вилка (кушать), молоток (забивать гвозди), чашка (пить), кастрюля (варить), иголка (шить), ноги (ходить), руки (брать), глаза (смотреть), нос (дышать), уши (слышать), ручка (писать), фломастер, краски (рисовать), лейка (поливать), отвёртка (закручивать шурупы), дрель (сверлить в стене дыру), сумка (носить вещи), пила (пилить), порошок (стирать), мыло (мыть), утюг (гладить), коса (косить траву), спички (разводить огонь), сковорода (жарить), клей (клеить), забор (огораживать территорию), книга (читать), градусник (измерять температуру), часы (узнавать время), телефон (звонить).

#### *Упражнение №12 «Смысловые ряды»*

Задание: закончить смысловой ряд, догадавшись, каким будет последнее слово - волк – заяц, кошка - ...; быстро – быстрее, медленно - ...; лиса – лисенок, волк -...; белка – орешки, медведь - ...; человек – дом, крот - ...; лес – деревья, поляна - ...; пальто – зима, шорты - ...; море – вода, суша - ...; вода – кран, свет - ...; учитель – школа, воспитатель - ....

#### *Упражнение №13 «Вопрос-ответ» (активизация логического мышления)*

Задание: задать вопросы детям. Чем похожи стул и табуретка? Какие слова начинаются с буквы В? Какие вежливые слова вы знаете? Как вы думаете, чему учат в школе? Какой день следует за вторником? На какой свет светофора надо переходить улицу? Чем отличается бабочка от стрекозы? У коровы телёнок, а у лошади... Назовите детёныша у овцы ... Какое слово лишнее: молоко, кефир, сметана, йогурт, печенье? Какое слово лишнее: ручка, карандаш, мелок, ластик, фломастер. Что бывает на улице после дождя? (лужи, радуга) Какой день недели последний? Что делают из муки? Кто работает в магазине? Мышь маленькая, а муравей... Певец поёт, а балерина... Где работает клоун?

### **5. Развитие крупной и мелкой моторики (20ч.)**

#### **5.1. Графические игры. Развитие графомоторных навыков**

##### *Упражнение №1 «Умелые ладошки»*

Изображая ладошкой машинку, пройтись по песку, оставляя дорожку. Пальчиками оставить на песке следы, словно по нему прошёл слон, бегемот, проскакал зайчик. Оставить отпечатки разных частей кисти: пальчиков, ребра ладони, кулачка и т.п. Создать различные узоры: снежинку, солнышко, птицу, несколько букв. Нарисовать линии каждым пальчиком поочерёдно. Набрав песок в ладошку, сделать из него сыпучую дорожку. Собрав небольшие камушки, веточки, листочки разложить их по структуре, происхождению, размерам. Нарисовать пальчиком лабиринт и провести игрушку по его дорожкам. Выложить из камушков геометрическую фигурку. Просеять песок через крупное сито и палочкой нарисовать узор. Поиграть пальчиками на песке, словно на клавиатуре компьютера. Спрятать в песке небольшие игрушки и дать их найти. Отгадать чьи следы на песке и чем они оставлены. Закопать в песок различные буквы, цифры, фигурки. Откапывая, запоминать их название.

##### *Упражнение №2 «Угадай пальчик»*

Набирать сухой песок в ладонь и показать детям, как он сыплется в песочницу и на подставленную ладонь, затем попросить детей закрыть глаза и сыпать им песок на пальчики, попросить показать пальчики, на которые попал песок.

#### *Упражнение №3 «Нарисуй по карточке»*

Представить карточки с изображением линий и штрихов («Нарисуйте прямую дорожку, извилистую лесную тропинку» и т.д.). Дети выполняют задания по образцу.

После овладения вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями, они осваивают сочетание этих линий между собой: нарисовать «клетку», «заборчик», «лесенку», «ёлочку», «окно» и т.д. Закругление линий, замыкание их в форме круга. Изменение величины предметов. Заполнение внутреннего пространства формы.

На этом же этапе задействовать обе руки: показать карточку с изображенной формы или линии, после чего дети рисуют одновременно двумя руками, далее рисование букв и цифр для приобретения основных навыков письма.

## **5.2. Моторное развитие**

*Теория.* Закрепление понятий право-лево: «Правая, левая рука», «Правая - левая нога», знакомство и запоминание название пальчиков.

*Практика.* Выполнение пальчиковых игр «Работа пальчиками». Выполнение дыхательных и тактильных упражнений «Тактильное восприятие». Выполнение игр - «Координация», «Моторика», «Чувство равновесия». Выполнение упражнений - «Ориентирование в пространстве», «Правая, левая стороны тела», «Правая рука-нога», «Движение сверху вниз, слева направо», «Двуручная координация».

#### *Упражнение №1 «Копирование образца»*

Задание: как можно точнее скопировать образец, представленный каким-либо несложным рисунком (машина, дом, дерево и пр.). При анализе смотреть - насколько число и расположение линий соответствуют образцу. Возможно небольшое увеличение или уменьшение общего размера рисунка. Большинство детей шести лет справляются с этим заданием с небольшим отклонением линий.

#### *Упражнение №2 «Рисую палочки»*

Материалы: листок в клетку, цветной карандаш, колокольчик, игрушка, секундомер. Задание: детям взять по команде цветной карандаш начать ставить палочки в каждой клетке, стараться выполнять задание точно и быстро, не отвлекаясь. Время работы не более двух-трех минут. Педагогу следует создавать помехи: звонить в колокольчик, ставить перед ребенком новую игрушку, класть на стол что-то вкусное и др. Если дети только отвлекаются в сторону раздражителя и продолжают рисовать, отметить отсутствие отвлечения, если же наоборот фиксируете наличие отвлечения. Если раздражитель заставляет забыть о цели деятельности, засчитывается невыполнение задания (следует упражнять волевой контроль поведения, используя подобные задания).

#### *Упражнение №3 «Слушай музыку»*

Дидактический материал: магнитофон, аудиозапись с веселой мелодией.

Задание: педагог - сегодня у нас будет интересная игра, пока звучит музыка, вы можете встать и двигаться, как только музыка прекратится, вы должны замереть на месте, пока музыка не зазвучит снова.

#### *Упражнение №4 «Свет, зажгись!»*

Дидактический материал: настольная лампа или светильник.

Задание: педагог – «Свет, зажгись!» (включает настольную лампу), при зажженной лампе рассказывает любое детское стихотворение или поет песенку, затем говорит – «Свет, погасни!» и выключает лампу. После этого прикладывает палец к губам и просит всех замолчать. Повторить 4-5 раз со сменой детей.

*Упражнение №5 «Ушки на макушке»*

Задание: в полной тишине попросить детей сфокусироваться на звуках, которые им удастся услышать, они должны перечислить все услышанные звуки.

*Упражнение №6 «Я знаю, как тебя зовут»*

Задание: всем сесть в общий круг – как только зазвучит музыка и пока она звучит, следует передавать друг другу палочку, как только она затихнет, тот, у кого палочка, встает, проходит по кругу и тому, кого знает по имени, кладет руку на плечо, называет его имя и отдает палочку. Повторить не более 5-7 раз.

*Упражнение «Слушай хлопки!» (внимание и произвольное поведение)*

Задание: дети свободно двигаются по кабинету, после хлопка в ладоши принимают озвученную позу на несколько секунд, а затем вновь начинают двигаться по команде педагога. Например, поза «аиста» (стоять на одной ноге, поджав другую), поза «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в сторону, руки между ногами на полу) и т.д. Повторить 5-7 раз.

## **6. Игры и упражнения на правополушарное взаимодействие (15ч.)**

*Практика:* Выполнение цикла упражнений.

*Упражнение №1 (межполушарное взаимодействие)*

Задания: одной рукой рисовать цветок, другой солнышко; одной рукой рисовать человечка из кружочков, другой - из прямоугольников; раскрасить картинку двумя руками; раскрасить правую часть картинку левой рукой, а левую часть картинку – правой; обвести картинку по контуру сразу двумя руками.

*Упражнение №2 «Пожалуйста»*

Задание: показывать разнообразные жесты, произнести волшебное слово «пожалуйста», чтобы дети начали их повторять. Необходимо постепенно увеличивать темп ритм жестикуляции.

*Упражнение №3 «Все наоборот»*

Задание: хлопать в ладоши, когда педагог хлопнет один раз, дети должны хлопнуть два раза. И наоборот: когда вы хлопаете два раза, они хлопают один раз. Варианты: стучим рукой по столу или деревянными ложками, топаем ногой и др. Отработка ритма улучшает динамику психических процессов и учит быстро переключаться с одного задания на другое.

*Упражнение №4 «Руки, ноги, голова»*

Задание: педагогу называть части тела, а дети должны их показывать, нужно быть очень внимательным, так как следует детям следует показывать часть тела, названную ранее. Например, педагог говорит «руки», дети ничего не показывают, затем педагог говорит «голова», дети показывают руки, далее педагог называет «ноги», дети дотрагиваются до головы и т.д.

*Упражнение №5 «Колечки»*

Задание: соединить большой палец левой руки с другими пальцами в колечки по очереди, начиная с указательного пальца. Большой палец правой руки соединить с

другими пальцами, начиная с мизинца. Делать одновременно двумя руками. Тренируются концентрация и переключение внимания, а также контроль и порядок выполнения серии движений.

## **7. Развитие творческой активности (6ч.)**

*Теория.* Какой я школьник? Правила поведения в стрессовых ситуациях (страх, обида, гнев). Как отстаивать свою позицию в коллективе и в то же время дружески относиться к товарищам?

*Практика.* Тематические программы, конкурсы, турниры. Проведение игр «Школа супергероев», «Самый шустрый», «Веселый переполох», «Спасение Дня рождения».

## **8. Профилактика школьной неуспешности (25ч.)**

*Комментарии к разделу о преодолении трудностей:* аспекты, вызывающие затруднения в обучении, леворукие дети, недостаток развития внимания, нарушение чтения и письма, организация самостоятельной работы, межличностные отношения первоклассников.

*Практика.* **Занятия на интерактивном столе** (описание игр в приложении)

### **8.1. Режим «Алфавит – Alphabet»**

*Теория.* Понятия «звук», «буква», «первая», «алфавит».

*Практика.* Выполнение игр – «Первая буква», «Знатоки», «Придумай слова».

### **8.2. Режим «Накорми питомца – Feed the pet»**

*Теория.* Лексическая тема «природа», «домашние животные». Что такое эмоции и связная речь?

*Практика.* Выполнение игр – «Хороший аппетит», «Накорми питомца», «Что у кошки на обед», «Капризный кролик», «Ловкий фермер», «Исправь ошибку», «Накорми и расскажи», «Наша ферма».

### **8.3. Режим «Слова - Mega word»**

*Практика.* Выполнение игр - «Составь слово», «Работаем вместе», «Придумай слово на заданную букву», «Исправь ошибку». Выполнение упражнений на увеличение скорости. Математические игры – «Нумерация», «Соседи числа», «Порядковый счет», «Предыдущее число», «Последующее число», «Соедини количество и число».

**Планируемые результаты:** благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся, сформированность УУД.

*Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:*

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения (нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов);
- установление контакта с обучающимися, с педагогом;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и педагогом;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

*Показатели неблагоприятной психологической адаптации.*

- Физиологический уровень.
- Познавательный уровень.
- Эмоциональный уровень.
- Социально-психологический уровень.
- Поведенческий уровень.

### *Сформированность УУД.*

#### 1. Личностные УУД:

- принятие социальной роли ученика;
- сформированность внутренней позиции школьника;
- принятие и соблюдение норм школьного поведения;
- осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме.

#### 2. Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- овладение действиями планирования - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- способность осуществлять действия прогнозирования - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществление действия коррекции - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- способность к действию оценки - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- освоение способов решения проблем творческого характера.

#### 3. Познавательные УУД:

- Овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

#### 4. Коммуникативные УУД:

- способность к планированию учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- возможность постановки вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- способность к разрешению конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- сформированность норм в общении с детьми и взрослыми;
- сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Условия реализации программы

#### Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Продолжительность учебного периода			Сроки каникул	Праздничные дни
Начало уч. года: 01.09.2024 г.	1 полуг.	с 01.09.2024г.- по 31.12.2024г.	16 недель	Зимние: 01.01.-08.01	04 ноября 31 декабря 23 февраля
Конец уч. года: 31.05.2025 г.	2 полуг.	с 09.01.2025г. по 31.05.2025г.	20 недель	Летние 01.06-31.08	08 марта 01-03 мая 09 мая
Итого за уч. год	9 месяцев – 36 недель				

#### Методическое обеспечение программы

*Общепедагогические приемы и методы организации учебного процесса.*

**Методы обучения**, применяемые в образовательном процессе: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой.

**Методы воспитания**, применяемые в образовательном процессе - убеждение, поощрение, упражнения, стимулирования, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса** – групповая.

**Формы организации учебного занятия** – интерактивная игра, практическое занятие, тематическая игровая программа, беседа, игра.

**Педагогические технологии**, применяемые в образовательном процессе: технология группового обучения; технология интерактивного занятия; коммуникативная технология обучения; здоровьесберегающая технология.

#### Технология обучения с помощью интерактивной доски

Применение интерактивной доски позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний и повышает уровень практической подготовки.

*Задачи, решаемые при работе с интерактивной доской:*

- развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, образного мышления;
- подготовка ребенка к школьному обучению;
- знакомство с возможностями компьютерных технологий;
- овладение навыками работы с интерактивной доской;
- формирование основ здорового образа жизни;
- пробуждение гуманных чувств и заботливого отношения к миру.

#### Алгоритм учебного занятия.

*Краткое описание структуры занятия и его этапов:*

1. *Вводный этап.* Ритуал приветствия. Введение в тему.

2. *Основной этап.* Интерактивное занятие: выполнение упражнений с экрана помощью игрового персонажа; работа с рабочими листами по теме (заранее распечатанными).

3. *Заключительный этап.* Подведение итогов занятия. Поощрение - эмблемы с игровым персонажем для Альбома наград. Ритуал прощания.

#### **Методическое обеспечение.**

*Программа обеспечена:*

- печатным материалом, который можно использовать в дополнение к программе;
- функцией «мастер занятий», которая позволяет создавать различные последовательности упражнений из ресурсов программы и с привлечением сторонних ресурсов;
- функцией звукозаписи и воспроизведения голоса ребенка.

#### **Материально-техническое обеспечение**

*Оборудование:*

Занятия проводятся в просторном помещении с хорошим освещением с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, учетом возрастных особенностей детей.

*Техническое обеспечение:*

- компьютер;
- интерактивная доска;
- проектор;
- стереоколонки.

*Дидактическое и методическое обеспечение:*

- Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки.
- Наборы дидактических игр, карточек для выполнения развивающих упражнений.
- Описание игр на интерактивном столе.

*Информационное обеспечение:*

- методические разработки занятий и конспекты по программе;
- художественная литература;
- аудио, видео и фото интернет-источники.

#### **Педагогические кадры**

Реализацию данной программы обеспечивает педагог дополнительного образования первой категории с высшим профессиональным образованием, стажем работы с детьми младшего школьного возраста.

#### **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

##### **Формы аттестации**

Направленность материалов программы - развивающая, а не обучающая.

Система тестовых заданий охватывает сферы развития ребенка, которые являются базовыми для успешного обучения в школе.

Для мониторинга каждого направления предлагается 5-6 заданий, необходимые мультимедийные и печатные материалы, критерии оценки деятельности ребенка. Программа сохраняет результаты тестирования, введенные педагогом в электронной форме. Результаты можно просмотреть, распечатать, сравнить с предыдущими, также хранящимися в архиве программы. Тестирование предназначено только для

индивидуальной работы с ребенком. Предлагаемая система мониторинга удобна, так как содержит четкие критерии оценки результатов тестирования.

Тестирование проводится по мере прохождения учебного материала.

### **Мониторинг освоения образовательной программы**

*Для отслеживания результативности применяется:*

- **педагогический мониторинг** включает тестовые задания, диагностику уровня личностного роста ребенка, анкетирование, ведение журнала учёта. Перед началом занятий изучаются особенности каждого обучающегося. Применяется сравнительный анализ и результаты педагогического наблюдения.
- **мониторинг образовательной деятельности детей** включает оформление фотоотчёта.

**Формы аттестации** отражают цели/задачи программы и измеряются согласно педагогическим наблюдениям и тестовым заданиям.

**Формы контроля:** практическое занятие, анализ готовых работ; открытое занятие, наблюдение педагога.

**Виды контроля:** *вводный контроль, текущий контроль, итоговая аттестация.*

**Способы определения результативности** – диагностическая методика, позволяющая определить достижения обучающимися планируемых результатов. В образовательном процессе применяются следующие методы отслеживания результативности: *педагогическое наблюдение; педагогический анализ.*

**Система оценочных средств** позволяет измерять и контролировать уровень развития каждого обучающегося.

**Основные критерии оценки обучающегося:** эмоциональное состояние; отношение к предметному миру; речевая активность; двигательная активность; общее состояние организма; взаимодействие с участниками обучения.

## Список литературы

### Список нормативно-правовой литературы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Санитарные требования 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242;
5. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» от 01.06.2021г. № 450;
6. Локальные нормативные акты МАОУ ДО «ДДТ».

### Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Волина В. Учимся играя. Новая школа - М, 2014.
2. Земцова О. Н. Запомни картинки. Развиваем память. - М: Махаон, 2014.
3. Земцова О. Н. Найди отличия. Развиваем внимание. - М.: Махаон, 2013.
4. Волочаева И.А. Геометрический город. Дидактическая игра. Выпуск 3, М. Мозаика – Синтез, 2014.
5. Котова Е. В. 244 упражнений для маленьких гениев. Развитие креативных способностей ребенка школьника. -Ростов н/Д: Феникс, 2011
6. Котова Е. В. Развитие творческих способностей дошкольников. - М: ТЦ Сфера, 2013
7. Мариелла Зейц. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. - М: ИНТ, 2013. (Редактор русского издания И.А. Качанова)
8. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Логическая мозаика в интегрированных занятиях. Конспекты занятий с детьми 7-8 лет. - М. Мозаика – Синтез, 2012.
9. Панько Е. А., Коломинский Я. Л. Педагогика социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников. - М: Линка - Пресс, 2012.
10. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. Программа воспитания и обучения. - М. Мозаика – Синтез, 2015.
11. Пуховец С. В., Осипова И. В. Волшебный мир чисел. Волшебный мир красок, М. Мозаика – Синтез, 2011.
12. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления у детей. - Ярославль: Академия развития, 2012.
13. Соловьёва Е. В. Развивающая книга для детей 7-8 лет, М. Мозаика – Синтез, 2013.
14. Субботина Л. Ю. Развитие воображения у детей. - Ярославль: Академия развития, 2013.

15. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: Академия развития, 2012
16. Юзбекова Е. А. Ступеньки творчества. - М: Линка-Пресс, 2014.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Опытная работа по преодолению трудностей обучения первоклассников решению простых задач <https://pandia.ru/text/79/038/27669.php?ysclid=lvqbpvf32h57920253>
2. Сборник упражнений по коррекции дисграфии у младших школьников [https://domznaniya.ru/uploads/2023/11/29/1701260697\\_234360e4111c786eb282.pdf?ysclid=lvqbtbcpxn734614573](https://domznaniya.ru/uploads/2023/11/29/1701260697_234360e4111c786eb282.pdf?ysclid=lvqbtbcpxn734614573)
3. Сборник методических рекомендаций для педагогов по преодолению школьной дезадаптации первоклассников [http://gcro.nios.ru/system/files/sbornik\\_metodicheskikh\\_rekomendaciy\\_dlya\\_pedagogov\\_po\\_preodoleniyu\\_shkolnoy\\_dezadaptacii\\_pervoklassnikov.pdf](http://gcro.nios.ru/system/files/sbornik_metodicheskikh_rekomendaciy_dlya_pedagogov_po_preodoleniyu_shkolnoy_dezadaptacii_pervoklassnikov.pdf)
4. Как научить бегло читать детей 1-3 класса <https://kladraz.ru/blogs/lilija-rustemovna-asanova/uchimsja-beglo-chitat.html?ysclid=lvqc21ynx7614306877>
5. Лесенка успеха <https://urok.1sept.ru/articles/560371?ysclid=lxejg0184a907274677>
6. Сценарий программы «Лестница успеха» <https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-azhiotazha-dlja-starsheklassnikov-lestnica-uspeha.html>
7. [https://youtu.be/l6mwds9C\\_JU](https://youtu.be/l6mwds9C_JU)
8. <https://mel.fm/blog/kseniya-mayorova1/18456-25-prilozheny-dlya-zanyaty-s-doshkolnikami-i-trendy-v-ikh-razvitii>
9. [https://mel.fm/blog/yelena-abramova/58210-20-onlayn-resursov-kotoryye-pomogut-uchit-i-zanimat-detey?utm\\_source=mel&utm\\_medium=rec&utm\\_content=inline](https://mel.fm/blog/yelena-abramova/58210-20-onlayn-resursov-kotoryye-pomogut-uchit-i-zanimat-detey?utm_source=mel&utm_medium=rec&utm_content=inline)
10. <https://apps.apple.com/ru/app/id908695341>

**ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по программе «Первоклассник. Ступени успеха»

<i>Дети должны уметь / Критерии оценки по 5-ти бальной системе</i>
<b>Мышление:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Определение четвертого лишнего.</li> <li>— Классификация, обобщение.</li> <li>— Сходство/различия.</li> <li>— Умение решать логические задачи.</li> <li>— Сложение фигур из частей.</li> <li>— Сложение из счетных палочек.</li> <li>— Постройки из кубиков по чертежу, счет использованных кубиков.</li> </ul>
<b>Внимание:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устойчивость (сравнение 2-х картинок с 10-15 различиями).</li> <li>— Переключение.</li> <li>— Распределение.</li> </ul>
<b>Память:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Повтор 10 слов или цифр.</li> <li>— Запоминание картинок, фигур, символов (до 10 шт.).</li> <li>— Пересказ текстов.</li> </ul>
<b>Речь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Артикуляция, произношение.</li> <li>— Отвечать на вопросы и задавать их.</li> <li>— Строить рассказы по картинкам.</li> <li>— Сочинять сказки.</li> <li>— Составлять предложения.</li> <li>— Заучивать наизусть стихи, прозу.</li> </ul>
<b>Моторика:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Правильно держать ручку, карандаш, кисточку.</li> <li>— Уметь чертить прямую линию.</li> <li>— Писать печатную букву по образцу.</li> <li>— Изготавливать аппликации.</li> </ul>
<b>Предметный мир</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать, группировать, классифицировать предметы;</li> <li>— называть материалы, из которых они изготовлены;</li> <li>— понимать значение обобщающих слов.</li> <li>— сравнивать, группировать, классифицировать предметы;</li> <li>— называть материалы, из которых они изготовлены;</li> <li>— понимать значение обобщающих слов.</li> </ul>
<b>Крупная моторика</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— прямо и твердо ходить, бегать, прыгать;</li> <li>— точно ловить и кидать мяч;</li> <li>— на протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы;</li> <li>— застегивать пуговицы, завязывать шнурки.</li> </ul>

### Мелкая моторика

- проводить прямые, не дрожащие линии;
  - «видеть» строку и писать в ней;
- видеть клеточки и точно вести по ним рисунок.

*Ребенок получит возможность научиться:*

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном).

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (в баллах)

«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Мотивация к занятиям</b>			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не конечного результата	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к творческой деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление и увлечение творчеством.
<b>Познавательная активность</b>			
Интересуется только игрой. Полностью отсутствует интерес к занятиям. Выполняет знакомые задания.	Увлекается темой, есть интерес к выполнению сложных заданий.	По настроению работает и играет. Справляется с выполнением сложных заданий.	Постоянно и результативно справляется с разноуровневыми заданиями.
<b>Творческая активность</b>			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия.	Есть потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению.	Есть положительный эмоциональный отклик на свои успехи. Всегда интересные ответы. Иногда не может выполнить задание	Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления.
<b>Коммуникативные умения</b>			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в коллективе	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и детей	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не умеет слушать других	Умеет формулировать собственные мысли, внимательно слушать педагога и сверстников
<b>Коммуникабельность</b>			
Не умеет контролировать себя, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда контролирует себя, но соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, не вступает в конфликтные ситуации.	Умеет контролировать себя и сверстников, стремится совершить хорошее дело или поступок, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому

			ребёнку.
<b>Достижения</b>			
Пассивное участие в любом коллективном деле	Активное участие во всех делах коллектива	Значительные результаты на уровне студии	Значительные результаты на уровне дома творчества

### ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ (темы 1-9)

#### Тест на педагогическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: педагог зачитывает несколько предложений, если ребенок согласен, он ставит + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни -это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в Прош году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень- если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень- от 4до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими вне учебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

#### Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: педагог произносит пары слов, а ребенок поднимает руку, если услышит одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка- миска, миска-миска.

Инструкция: педагог произносит пары слогов, а ребенок хлопает в ладоши, когда услышит разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: педагог произносит слоги, а ребенок внимательно послушает их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА- КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

Инструкция: педагог произносит слова, ребенок их запоминает и повторяет (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ-ОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

*Высокий уровень* - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

*Средний уровень* - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

*Низкий уровень* - ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

### **Тест на уровень развития познавательной деятельности**

#### **Тест словаря**

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл - понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла - может описать предмет словесно.

0 баллов - отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

#### **Тест «Кругозор»**

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?

12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
  13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
  14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
  15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
  16. Ты сам хочешь пойти в школу?
  17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
  18. Каких животных ты знаешь?
  19. Каких птиц ты знаешь?
  20. Кто больше, корова или коза?
  21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
  22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?
- Сведения о себе, семье – 1,2,3,4,5,8,9,17  
представление об окружающем мире - 6,7, 10,11, 12,14, 18,19  
способность к анализу, рассуждениям – 13, 20, 21,22  
школьная мотивация – 15,16.

#### Оценка:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес - 3 балла
- 15 вопрос - правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос - положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

#### Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

### **ХАРАКТЕРИСТИКА УСПЕШНОСТИ СУБЪЕКТА Учения (младшего школьника)**

#### ***Показатели:***

- постоянство в выполнении предложенных (поставленных) учебных задач;
- желание проявлять инициативу и творчество;
- способность предвидеть и удовлетворять ожидания других, совпадение чужих ожиданий со своими;
- способность демонстрировать свои знания в разнообразной деятельности вне занятия;
- признание учебных удач субъекта окружающими (прежде всего педагогом, товарищам, родителями), одобрительные оценки с их стороны;
- обеспеченность дальнейшего успешного обучения в близкой и отдаленной перспективе;
- повышение самооценки и самоуважения;
- ситуативное достоинство;
- переживание положительных эмоций, состояния удовлетворения и радости.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997366

Владелец Караульщикова Людмила Юрьевна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025