

Городской округ верхняя Пышма  
муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО «ДДТ»

Л.Ю. Караульщикова

« 16 » октября 2025 г.



Программа организации отдыха и оздоровления детей  
«Живая земля»

возраст участников: 6,5-14 лет  
уровень программы: стартовый  
срок реализации: 13 дней

Авторы:

Зам. директора МАОУ ДО «ДДТ»

М.В. Золотова

Педагог - организатор

МАОУ ДО «ДДТ» - Ю.А. Маракова

г. Верхняя Пышма 2025

## Информационная карта программы

1	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Свердловская область
2	Полное название программы	«Живая земля»
3	Сроки реализации программы	краткосрочная, реализуется в течение одной смены
4	Направленность программы	естественно-научная
5	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Маракова Юлия Александровна, педагог-организатор Золотова Марина Владимировна, заместитель директора
6	Контактный телефон, электронный адрес автора (ов)	8 (34368) 53370 <a href="mailto:domikddtM7@yandex.ru">domikddtM7@yandex.ru</a>
7	Полное наименование организации, реализующей программу	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (МАОУ ДО «ДДТ»)
8	Адрес организации (почтовый и электронный)	624090, Свердловская обл., г. Верхняя Пышма, ул. Менделеева, д.7
9	Сайт организации, реализующей программу	<a href="mailto:domikddtM7@yandex.ru">domikddtM7@yandex.ru</a>
10	Характеристика целевой группы	обучающиеся общеобразовательных учреждений и МАОУ ДО «ДДТ» в возрасте от 6,5 до 14 лет
11	Краткая аннотация содержания программы (не более 500 символов)	В основе программы лежит сюжет истории одной планеты. Когда-то давно в мире существовал удивительная планета Камелия, которую открыли ученые. На планете живет племя Лацерта. Планета умирает, ее ресурсы истощаются с каждым днем. Племя посылает сигнал SOS. На спасение планеты отправляются племена Урсус, Альц и Кания. Миссия – спасти планету и восстановить экобаланс.
12	Актуальность и новизна	<b>Актуальность</b> программы заключается в воспитании обучающегося не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов. В комплексном формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. <b>Новизна</b> программы – использование целостного подхода в исследовании экосистемы обучающимися и организацию жизнедеятельности лагерных отрядов как исследовательских команд, которые работают на общий результат лагеря.
13	Цель и задачи программы	<b>Цель:</b> создание условий для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру <b>Задачи:</b> - формировать систему экологических знаний об окружающем мире; - погрузить детей в процесс творчества посредством экологических игр, опытов, конкурсов, мастер - классов; - развивать навыки общения, умения взаимодействовать в коллективе сверстников и взрослых; - создать в лагере атмосферу сотрудничества, содружества и сотворчества детей и воспитателей.
14	Предполагаемые результаты реализации программы	- формирование экологического взгляда на мир на основе представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т.е. с самим обучающимся, как частью природы; - опыт решения различных коммуникативных задач, распределения функций и ролей в совместной игровой деятельности, осуществления взаимоконтроля;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание важности собственного «Я» в решение экологических проблем, посредством различной формы деятельности.</li> <li>- опыт управления эмоциональными отношениями и эмоциональным взаимодействием с окружающими людьми.</li> </ul>
15	Основные этапы реализации программы (кратко)	<p>Подготовительный (сентябрь) – разработка и защита программы, подбор кадров, подготовка методического комплекта, обеспечение материально-технической базой.</p> <p>Основной (октябрь) – реализация программы, организация работы ГОЛ.</p> <p>Итоговый (ноябрь)– мониторинг, анализ, подведение итогов.</p>
16	Кадровое обеспечение программы	Педагог-организатор, воспитатели.

## II. Пояснительная записка

Лето для детей — это период накопления новых сил, здоровья, новых знаний, не стесненных школьной программой. Вместе с тем ежегодный опыт работы с многочисленным составом воспитанников показывает, что мероприятия просто развлекательного характера не удивляют ребят, необходим **деятельностный подход**.

Осенний отдых — это прежде всего продолжение учебного и воспитательного процесса, который ведётся по многим направленностям дополнительного образования. Осенние каникулы — это период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

Осенний лагерь МАОУ ДО «ДДТ экологического направления деятельности — это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая творческая деятельность. Это время игр, развлечений, творческой деятельности, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

«Живая земля» — именно так звучит тема осенней смены лагеря. Необычно, ярко, современно. Данная тема выбрана не случайно. Анализируя в течение года активность детей, их творческие способности, увлечения и потенциал, было выяснено, что у большинства обучающихся наблюдается склонность к творческой жизни. Этот потенциал в современной жизни просто необходимо развивать, так как сегодня очень трудно прожить без креатива и находчивости. Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека.

**2.1. Направленность программы.** Данная программа МАОУ ДО «ДДТ» разработана в рамках естественно-научной направленности в соответствии с Программой воспитания. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания детей. В рамках реализации программы — создание условий для вовлечения детей в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, формирование у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды

**2.2. Актуальность.** На сегодняшний день актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Актуальность программы заключается в комплексном формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

В предлагаемых лагерьем технологиях особое внимание уделяется расширению чувственного опыта, развитию эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира и самого себя, способности к сопереживанию, «чувствованию», вживанию в образы природы, искусства, постижению чувства гармонии с собой и окружающим миром.

Традиционными в программе являются игровые формы: квесты, игры-путешествия, тематические программы.

**2.3. Новизна программы** заключается в использование целостного подхода в исследование экосистемы обучающимися и организацию жизнедеятельности лагерных отрядов как исследовательских команд, которые работают на общий результат лагеря и в широком использовании инновационного интерактивного оборудования: интерактивная панель, интерактивная песочница, интерактивная стена «Кидалки», надувной реквизит, разнообразные настольные игры, развивающее оборудование сенсорной комнаты.

### **III. Целевой блок**

#### **3.1 Цель:**

- создание условий для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру.

#### **3.2 Задачи:**

- формировать систему экологических знаний об окружающем мире;
- погрузить детей в процесс творчества посредством экологических игр, опытов, конкурсов, мастер - классов;
- развивать навыки общения, умения взаимодействовать в коллективе сверстников и взрослых;
- создать в лагере атмосферу сотрудничества, содружества и сотворчества детей и воспитателей.

#### **3.3 Предполагаемые результаты реализации программы**

- формирование экологического взгляда на мир на основе представления о взаимодействие живой и неживой природы с человеком, т.е. с самим обучающимся, как частью природы;
- опыт решения различных коммуникативных задач, распределения функций и ролей в совместной игровой деятельности, осуществления взаимоконтроля;
- осознание важность собственного «Я» в решение экологических проблем, посредством различной формы деятельности.
- опыт управления эмоциональными отношениями и эмоциональным взаимодействием с окружающими людьми

#### **3.4 Методы реализации программы.**

В лагере используются следующие методы, способствующие успешной реализации цели программы (по С. А. Шмакову):

- метод игры в лагере является средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, спорта;
- методы состязательности организуются посредством индивидуальных и межотрядных соревнований, которые способствуют реализации творческих и спортивных сил обучающихся.

#### **3.5 Принципы построения программы.**

Программа построена на следующих принципах:

- **активность** - основной принцип игровой деятельности, выражающий активное проявление физических, интеллектуальных сил, начиная с подготовки к игре, в процессе и в ходе обсуждения ее результатов;
- **открытость и доступность** - означает свободное участие желающих, и любая игра должна быть проста и понятна;
- **динамичность** - выражает значение, и влияние фактора времени в игре. Продолжительность игры значима для возраста детей и уровня их подготовленности;
- **наглядность** - означает, что все игровые действия должны быть открыты в реальных и ирреальных (кино, театр, компьютерные игры) проявлениях той или иной действительности, что значительно усиливает познавательный интерес;
- **занимательность и эмоциональность** - отражают увлекательные, интересные проявления игровой деятельности, значительно усиливают познавательный интерес;
- **индивидуальность** - отражает сугубо личное отношение к игре, где развиваются личностные качества и есть возможность для самовыражения и самоутверждения игрока;
- **коллективность** - отражает совместный характер взаимосвязанной и взаимозависимой игровой деятельности, способствует развитию командных взаимоотношений, учит мыслить и действовать сообща.
- **состязательность и соревнование** - без соревнования нет игры. Дидактическая ценность этого принципа очевидна, т.к. побуждает к активной самостоятельной деятельности, мобилизует физические, интеллектуальные и душевные силы;
- **результативность** - отражает осознание итогов игровых действий, как продуктивную творческую деятельность игрока и команды.

#### Приоритетные направления программы

№ п/п	Название направления	Содержание направления	Формы работы
1	Комплексная безопасность	Квиз по темам безопасности и правил дорожного движения	Игровая программа
2	Физкультурно-спортивное и здоровьесберегающее	Книга рекордов города	Игра по станциям
3	Гражданско-патриотическое	Викторина, Квиз, Флешмоб	Игровая программа
4	Экологическое	Квест «Начни с чистоты»	Игра по станциям
		Познавательная игра «ЭкоГТО»	Игра по станциям
		Турнир «Экологические игры»	Настольные игры
		Акция «Сбор макулатуры/батареек»	Акция
5	Художественно-эстетическое	«Торжественная линейка»	Организационное мероприятие
		«Мозаика»	Мастер-классы
		«Эконочник»	
		«Экообвес»	
		«Природный портрет»	
		«Экозакладка для книг»	
		«Экокраски»	
		«В мире пластика»	Профильные часы

		«Сортируемые/несортируемые»	
		«Такая разная бумага»	
		«Раздельный сбор отходов»	
		«Арт-мастерская вожатого»	Игровые часы
6	Мониторинг	Анкетирование	Вводная диагностика Итоговая диагностика

#### IV. Механизм реализации программы

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

В основе программы лежит сюжет истории одной планеты. Когда-то давно в мире существовал удивительная планета Камелия, которую открыли ученые. На планете живет племя Лацерта. Планета умирает, ее ресурсы истощаются с каждым днем. Племя посылает сигнал SOS. На спасение планеты отправляются племена Урсус, Альц и Кания. Миссия – спасти планету и восстановить экобаланс.

За счет построения игрового сюжета развивается логика и стратегическое мышление, формируются знания, умения и опыт для самостоятельного социального действия. Все мероприятия смены направлены на формирование потребности в здоровом образе жизни на основе познавательной, игровой и художественной деятельности.

##### 4.1 Механизм реализации

Для реализации цели и задач программы разработан механизм, который представлен в виде модулей.

Программа включает в себя следующие содержательные модули.

##### 1. Досуговая деятельность

План-сетка досуговых мероприятий - Приложение №1

##### 2. Мастер-классы

Каждый ребенок в течение смены посещает мастер-классы. Содержание мастер-классов построено на занятиях с новым развивающим оборудованием (интерактивная песочница, интерактивная панель, интерактивная стена «Кидалки»), по разнообразным технологиям декоративно-прикладного творчества, хореографии, изобразительной деятельности. Мастер-классы решают не только образовательные и развивающие задачи, но и задачи психолого-педагогической поддержки детей, используя приемы релаксации.

**3. Игровые и релаксационные занятия в отрядах:** мини-мероприятия вожатых, воспитателей, просмотр мультфильмов, беседы, конструирование, свободное рисование, чтение книг.

##### 4.2 Режим дня городского оздоровительного лагеря МАОУ ДО «ДДТ»

08.00-09.00 - сбор детей, общая настройка;

09.00 09.30 – завтрак;

10.00-12.30 – мастер классы, кинофильмы, досуговые мероприятия, экскурсии;

12.30-13.00 – общелагерное мероприятие;

13.00-13.30 – обед;

13.30-14.30 – прогулка, отрядное мероприятие, игровой час, итоги дня;

14.30 - уход домой.

### 4.3 Логика развития смены

Главная задача организационного периода смены (1 день) – адаптировать детей к условиям лагеря и максимально показать его возможности для реализации их творческого потенциала. На данном этапе проходит знакомство детей друг с другом, с общей тематикой смены и с предполагаемыми формами досуга. Также важно создать условия для решения личностных проблем, для самовыражения каждого члена детского коллектива, для личностного роста детей.

Все участники смены сформированы в 3 отряда (по 25 человек). Такая разбивка предоставляет возможность более эффективно организовать досуг ребёнка и работает одновременно на сплочение группы.

Исходя из логики развития смены и задач организационного периода, основными формами работы являются игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, выявление лидеров в отрядах, КТД, подвижные игры, тренинги.

На начальном этапе предполагается тактика формирования микро-групп для работы в рамках подготовки и проведения отрядных и общелагерных мероприятий. В это же время предъявляются единые педагогические требования, законы и традиции ("Закон 00", "Закон правой руки", "Закон территории", традицию доброго отношения к людям, традицию делать друг другу подарки, традицию песни и др.).

В основной период смены происходит передача тех знаний, умений и навыков, которыми вожатский отряд владеет сам и которые интересны детям (с помощью творческих, интеллектуальных, подвижных игр, игр-аттракционов, тренингов, музыкальных часов и др.). Кроме досуговых и творческих мероприятий проходят занятия мастер-классов. За лагерную смену каждый ребенок сможет пройти обучение в 2-3 мастер-классах. Мастер-классы проводят воспитатели для своего отряда.

Каждый день основного периода помогает создать условия для раскрытия и развития творческих способностей детей: дать им возможность с помощью различных форм работы взглянуть на мир по-новому, увидеть необычное в обычном, и выявить в итоге самых активных детей, которые проявили себя в отрядных и в общих делах. Каждый день имеет свою тематику и помогает ребятам сориентироваться в ней, повысить уровень своих знаний в данной области.

Итоговый период смены длится один день, где проводятся формы, в которых дети могут реализовать все свои знания, умения, навыки, приобретенные в течение смены. Ребятам предоставляется возможность выступления в концерте, участия в арт-выставке. Самые активные участники смены награждаются грамотами и сувенирами.

### 4.4 Система мотивации и стимулирования

#### Система стимулирования активности детей

Система поощрений вступает в действие с первого дня смены. Каждому ребенку на протяжении всей смены выдается знак поощрения – "талантик" (денежная валюта лагеря). Талантики могут быть вручены как за работу на мастер-классах, так и за участие в досуговых и творческих мероприятиях. За систему поощрения отвечают воспитатели и вожатый отряда. Ребята, набравшие максимальное количество наградных знаков, награждаются призами и подарками как наиболее активные участники смены.

Система награждения также имеет традиционную основу:

- награждение по итогам работы на мастер-классах, личным спортивным и творческим достижениям;
- вручение благодарственных писем родителям воспитанников;
- награждение по итогам смены самых активных участников;
- награждение отряда-победителя;

Награждение проводится ежедневно на утренней линейке.



#### 4.5 Принципы программы

**Принцип природосообразности.** Учёт половозрастных особенностей, наследственных факторов, физиологических особенностей детей при организации воспитательной работы. А также максимальное использование природной среды на территории детского оздоровительного лагеря для оздоровления детей и подростков;

**Принцип здоровьесформирующей воспитательной деятельности** предполагает формирование ценностного отношения к собственному здоровью через организацию жизнедеятельности в условиях оздоровительного лагеря.

**Принцип обеспечения успешности.** Создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник смены может быть в определенной степени успешен;

**Принцип актуализации знаний и опыта.** Этот принцип предполагает опору на уже имеющиеся знания и опыт детей, и использование этих знаний и опыта для изучения новых идей и перспектив;

**Принцип вариативности.** Данный принцип включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности (обучение/ отдых/ развлечение), а также различные варианты ее технологий и содержания;

**Принцип доступности.** Преподносимая информация должна быть доступной детям соответствующего возраста и уровня подготовки.

#### V. Условия для реализации программы

Название	Описание
Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li><li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;</li><li>- Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;</li><li>- Письмо Минобрнауки России от 01 апреля 2014 года № 09-613 «О направлении методических рекомендаций (Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей)»;</li><li>- Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2017 года № ПЗ-818/09 «О методических рекомендациях по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</li></ul>

<b>Кадровые</b>	- педагог-организатор; - воспитатели; - вожатые; - педагоги дополнительного образования;
<b>Методическое</b>	- план-сетка смены; - программы дополнительного образования (мастер-классы по интересам); - сценарии ключевых общелагерных мероприятий;
<b>Организационные</b>	- установочное собрание с педагогическим коллективом смены; - изучение методической литературы по профилю смены; - построение субъект-субъектного взаимодействия всех участников программы.
<b>Материально-техническое</b>	Для реализации образовательной программы лагеря имеются необходимые помещения: классные комнаты, актовый зал, зрительный зал, хореографический класс, сенсорная комната.  Спортивное оборудование: настольные игры, мячи, скакалки, обручи, бадминтон, спортивные игры «Твистер», «Баскетбол», «Футбол»;  Оборудование для проведения мероприятий: проектор, экран, ноутбук, звукозаписывающая, воспроизводящая и усиливающая звук аппаратура.  Интерактивное оборудование: интерактивная песочница, интерактивная панель, интерактивная стена «Кидалки», надувной реквизит, оборудование сенсорной комнаты, наборы перкуссии.
<b>Информационное</b>	Информационные условия реализации Программы предполагают создание открытой среды посредством: - размещения информации о смене в официальных группах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» - обеспечения доступа к информации о программе смены и ее ключевых мероприятиях подросткам-участникам смены (размещение информации на официальном сайте учреждения)

## VI. Мониторинг эффективности реализации программы

Способы определения результативности программы:

- выступление детей с концертными номерами на закрытии первой смены лагеря;
- выставка декоративно-прикладного творчества по итогам мастер-классов;
- переход детей по окончании курса в объединения Дома детского творчества.

Система диагностики реализации программы, которая включает в себя:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- текущая диагностика пребывания в лагере, эмоциональных состояний детей;
- удовлетворенности проводимыми мероприятиями;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование с целью выявления их интересов, беседы в отрядах;
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. КТД «Ярмарка талантов». Беседы в отрядах. Цветопись.

## Критерии и способы оценки качества реализации программы

Критерии	Показатели	Предполагаемый результат
Повышение социальной активности	Повышение интереса к жизни лагеря	80% воспитанников участвовали в социально-значимых мероприятиях;
Уровень достижения результатов	Положительная мотивация к выполнению творческих задач; успешная деятельность в творческих мастерских обогащение лидерского опыта подростков посредством обучения других	Не менее 80% детей вовлечены в работу мастерских 80% поощрены за успешную деятельность в творческих мастерских; Эффективная работа творческих мастерских
Эмоциональный настрой	Удовлетворенность своей деятельностью	100% воспитанников удовлетворены пребыванием в лагере

## VII. Возможные риски и пути их преодоления

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Интересы участников смены не совпадают с тематикой смены.	Разработка мероприятий, форма и содержание которых способны максимально эффективно привлечь внимание аудитории к тематике, целям и задачам смены.
2.	Нерациональное распределение обязанностей между педагогами, незнание педагогами всех особенностей игрового сюжета смены.	Обсуждение, анализ и доработка распределения обязанностей на планерке перед сменой с каждым из представителей педагогического коллектива. Знакомство с сюжетом программы вожатых до начала смены.
3.	Несоответствие мероприятий, реализующих сюжет смены, возрасту детей.	Разработка мероприятий, ориентированных на возрастные особенности детей.
4.	Проблемы в адаптации детей внутри детского коллектива.	Проведение внутри отрядов дополнительных тренингов, игр на сближение, отрядных мероприятий, направленных на командообразование.
5.	Плохая погода, как угроза реализации одного из компонентов оздоровительного направления деятельности лагеря.	Подготовка альтернативных форм мероприятий с учетом их проведения на свежем воздухе и в закрытом помещении.
6.	Проблемы с пониманием программы из-за ее сложности и из-за нелинейного сюжета.	Обсуждение и анализ с вожатыми сюжета смены каждые 2 дня для его понимания.
7.	Напряженное общение между вожатыми старшего поколения с младшим.	Проведение тренинговых упражнений и игр на командообразование перед началом смены.

## **VII. Список использованной литературы:**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М., Юрайт, 2018. – 150 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., Юрайт, 2017. – 160 с.
3. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь: методическое пособие / Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. – М., ВАКО, 2019.– 159 с.
4. Дударчик, С. В. Нескучный досуг: сборник сценариев / С. В. Дударчик. – Минск, МГДДиМ УО "Минский государственный дворец детей и молодежи", 2014. – 50 с.
5. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель: Г. Л. Шереш. – 10-е изд. – Мозырь, Содействие, 2017. – 226 с.
6. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие / Д. А. Савельев. – М., ВЛАДОС, 2015. – 128 с.
- 7.Титов, С. В. Здравствуй, лето: в помощь организаторам летнего отдыха детей: методическое пособие / С. В. Титов. – Волгоград, Учитель, 2017.– 127с.
- 8.Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

## Приложение 1

**План-сетка мероприятий осеннего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей МАОУ ДО «ДДТ»  
Тематическая смена: «Живая земля»**

<b>27 октября Понедельник</b>	<b>28 октября Вторник</b>	<b>29 октября Среда</b>	<b>31 октября Четверг</b>	<b>31 октября Пятница</b>
<p>Открытие смены «Живая планета»</p> <p>Экологический квест «Начни с чистоты»</p>	<p>Профильные часы в Эколаборатории</p>	<p>Мастер-классы «Экологическая мастерская»</p>	<p>Познавательная программа «Экологическая Своя игра»</p>	<p>Турнир «ЭкоГТО»</p> <p>Заккрытие смены «Живая планета»</p>

## Приложение 2

### Анкета (входная диагностика)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
  - Я пришел в лагерь, потому, что \_\_\_\_\_
  - Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_
  - Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_
  - Я боюсь, что \_\_\_\_\_

## Приложение 3

### *Итоговое анкетирование детей*

#### Анкета

Дорогой друг! Закончилась смена в лагере ДДТ. Нам интересно узнать твое мнение о ней. Ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты.

1.Понравилось ли тебе в лагере? \_\_\_\_\_

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится (выбери один вариант ответа):

Заниматься на мастер-классах

Рисовать

Смотреть мультфильмы

Играть

Заниматься спортом

Участвовать в конкурсах

Придумывать что-нибудь интересное

3.Чему ты научился в лагере? \_\_\_\_\_

4. В лагере мне не понравилось \_\_\_\_\_

**Диагностика эмоционального состояния «Эквалайзер»**, эта форма работы проводится в конце каждого дня по-своему:

а) *Смайлики*. Детям предлагается обозначить наиболее удачные и неудачные моменты программы. К примеру, на большом листе ватмана сверху по горизонтали перечислены все проведенные за день дела. Участникам предлагается выбрать смайликами (радости и огорчения) - оценить одно самое удачное и одно самое неудачное дело в программе прожитого дня. Затем результаты обобщаются и внимательно изучаются.

б) *Рейтинг*. На листе бумаге снизу написаны все дела, которые были проведены за день. Рядом лежат маленькие разноцветные полоски. Детям предлагается выбрать только одну полоску и поднять рейтинг одного из дел дня на одну единицу. Таким образом, когда каждый ребёнок сделает свой выбор - обозначится картина самых популярных мероприятий дня.

в) *Планета Дружба*. Лист бумаги делится на несколько частей в зависимости от количества проведенных за день мероприятий. Детям предлагается выбрать одну из звездочек, которые лежат рядом с полем и прикрепить ее на сектор, где отмечено дело, которое на его взгляд вызывает больше всего эмоций.