

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «01» апреля 2024г.  
Протокол №2



Утверждаю:  
Директор МАОУ ДО «ДДТ»  
Караульщикова  
№ 100-Н от «01» апреля 2024г.

**Дополнительная адаптированная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-педагогической направленности  
«Английский для малышей» (стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Караульщикова Людмила Юрьевна,  
методист

г. Верхняя Пышма, 2025

## **Пояснительная записка**

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта. Программа «Английский для малышей» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, программа дополнительного образования «Английский для малышей» ориентирована на образовательные потребности родителей, детей, посещающих дошкольное учреждение позволяет открыть учащимся новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Программа составлена на основе программы дополнительного образования «Весёлый английский язык», разработанной Ибрагимовой С.С.

В основу разработки программы легли нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

6. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

7. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).

8. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07).

9. Устав учреждения.

**Направленность программы:** социально-педагогическая (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008).

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на воспитание и развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству в овладении иностранным языком способствующие правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Цель программы:** формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.

**Задачи.**

*Личностные:*

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

*Метапредметные:*

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу дошкольника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

*Образовательные (предметные):*

- расширять лингвистический кругозор дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

Основная идея программы заключается в формировании ключевых компетентностей учащихся, выражающихся посредством формулы «хочу, могу, действую».

**Отличительная особенность** данной образовательной программы от образовательной программы Ибрагимовой С. С. в том, что она имеет конкретное направление на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика).

**Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 5-6 лет.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

**Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы - 1 год. Общее количество учебных недель в год- 36. Общее количество часов реализации программы- 72 ч.

## **Формы обучения**

Форма обучения - очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Состав группы - одновозрастной, постоянный, является основным составом объединения.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год- 144 часа, в неделю- 2 часа (2 раза по 1 часу). Продолжительность занятий -30 минут с 5 минутной переменой (отдых, ролевые игры, проветривание кабинета).

## **Планируемые результаты**

*К концу обучения дети(5-6 лет) должны знать:*

- до 15 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и др.;
- произношение английских звуков

*уметь:*

- употреблять личные местоимения и числительные;
- строить простое предложение из нескольких слов;
- осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.
- уметь рассказывать стихотворения и правильно проговаривать рифмовки;
- уметь слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам.

Учащиеся смогут развить коммуникативную компетенцию со всеми ее составляющими:

- 1) Речевую компетенцию;
- 2) Языковую компетенцию;
- 3) Компенсаторную компетенцию;
- 4) Социокультурная компетенцию;
- 5) Учебно-познавательную компетенцию;

Учащиеся научатся общаться друг с другом, будут дружелюбны по отношению к себе и своим товарищам, внимательны и уважительны.

Научатся преодолевать психологический барьер в общении с людьми и сверстниками из других стран.

У учащихся будут сформированы элементарные навыки устной речи, наполненные эмоционально – речевой окраской.

Учащиеся получат разносторонний опыт изучения культуры других стран через осознанное речевое произношение.

**Формы аттестации:** наблюдение, опрос, беседа, диалог, творческий отчет, тестирование, зачет.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

**Вводная (стартовая) диагностика учащихся на начало года** включает в себя определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинки, игрушки.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- опрос;
- игры;
- творческий конкурс;
- творческий проект;
- зачет.

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

**Итоговая аттестация:** проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

Итоговая аттестация определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку и проводится по следующим критериям оценивания:

**-Знание цифр.** Учащийся может сосчитать цифры от 1 до 10 на английском. Может перевести цифру с английского на русский.

**-Знание 1-го стихотворения.** Учащийся может рассказать одно четверостишие на английском языке.

**-Знание 1 песни.** Учащийся может спеть песню под фонограмму и показать движение этой песни.

**-Умение назвать нарисованный предмет на английском.** Учащийся может назвать слово на английском языке по рисунку.

**-Умение перевести слово с английского на русский.** Учащийся может перевести слово, которое произнес педагог, с английского на русский.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

дневник наблюдений, журнал посещаемости, грамота, перечень готовых работ, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

**Учебный план**

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.	1 час	30 мин	30 мин	Вводная диагностика
	<i>Развитие навыков устной речи</i>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>82</b>	
2.	<b>Раздел 1.Приветствие.</b> <b>Знакомство.</b> <b>Цель:</b> изучение лексических единиц по теме «Приветствие»	2	1	1	Игры, опрос, наблюдение, беседа
	<b>1.1</b> Слова по теме «Части суток»: утро, день, вечер, ночь, фразы приветствия. Изучение звуков: [h], [d], [ŋ]. Песня «Части суток»	1	0	1	
	<b>1.2</b> Фраза прощания: «До свидания!». Песня «Части суток»	1	0	1	
3.	<b>Раздел 2.Животные.</b> <b>Цель:</b> изучение лексических	3	1	2	Игры, опрос, наблюдение

	единиц по теме «Животные»				
	<b>2.1</b> Животные: обезьяна, заяц, лиса, медведь, волк, лев. Изучение звуков [t], [m], [з].	2	0	1	
	<b>2.2</b> Животные: верблюд, тигр, крокодил и др., изучение звуков [р], [b].	2	1	1	
	<b>2.3</b> Животные: еж, белка, кот и др.	1	0	1	
4.	<b>Раздел 3: Цвета. Действия.</b> <b>Цель:</b> изучение лексических единиц по темам «»Цвета», «Действия»	4	1	3	Творческий отчет, наблюдение, беседа
	<b>3.1</b> Цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый. Изучение звуков [f], [v].	1	0	1	
	<b>3.2</b> Цвета: коричневый, белый, серый, черный, розовый. Задание: «Раскрась картинку».	1	0	1	
	<b>3.3</b> Действия: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и д., изучение союза «и», Изучение звуков [s], [z].	1	0	1	
	<b>3.4</b> Действия: рисовать, идти, смотреть и др., изучение звука [e]. Изучение глагола «могу».	1	0	1	
5.	<b>Раздел 4. Учимся считать по-английски. Множественное число существительных.</b> <b>Цель:</b> изучение лексических единиц по теме «Учимся считать по-английски»	3	1	2	Игры, опрос, наблюдение

	<b>4.1</b> Учимся считать по-английски от 1 до 5, звуки [ð], [θ].	1	0	1	
	<b>4.2</b> Учимся считать по-английски от 6 до 10. Повторение названий цветов по-английски.	1	0	1	
	<b>4.3</b> Образование множественного числа существительных в английском языке. Знакомство с понятием «многозначное слово».	1	0	1	
6.	<b>Раздел 5. Семья.</b> Цель: изучение лексических единиц по теме «Семья»	2	1	1	Игры, опрос, наблюдение
	<b>5.1</b> Члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.	1	0	1	
	<b>5.2</b> Знакомство с местоимением «мой», «моя». Закрепление его в речи.	1	0	1	
7.	<b>Раздел 6. Моя комната.</b> Описание комнаты. Цель: знакомство с лексическими единицами по теме: «Комната»	4	1	3	Творческий конкурс, беседа, устный опрос
	<b>6.1</b> Лексические единицы по теме: «Мебель»: стол, стул, окно, кровать, дверь. Звук [r].	1	0	1	
	<b>6.2</b> Знакомство с конструкцией «Я имею (у меня есть)». Повторение модального глагола «могу».	1	0	1	
	<b>6.3</b> Лексические единицы по теме: «Мебель»: телевизор, диван, пол, потолок, лампа, ковер. Знакомство с конструкцией «Это есть».	1	0	1	
	<b>6.4</b> «Описание комнаты»: знакомство с фразами «укажи	1	0	1	

	на...», «в моей комнате».				
8.	<b>Раздел 7.</b> Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский). <b>Цель:</b> научится задавать вопросы по-английски и отвечать на них.	4	1	3	Игры, опрос, наблюдение, диалог
	<b>7.1</b> Знакомство со словами «да», «нет». Повторение цветов и глаголов действия по-английски.	1	0	1	
	<b>7.2</b> Знакомство с построением вопроса в английском языке. Повторение лексических единиц по теме «Животные»	1	0	1	
	<b>7.3</b> Знакомство со словом «Что». Повторение глагола «могу».	1	0	1	
	<b>7.4</b> Знакомство с лексической единицей «раскрась». Повторение фразы «я имею (у меня есть)».	1	0	1	
9.	<b>Раздел 8.</b> Части тела человека. Ты и я (местоимения). <b>Цель:</b> знакомство с лексическими единицами по теме: «Части тела человека» и местоимением «ты».	3	1	2	Беседа, наблюдение, опрос
	<b>8.1</b> Знакомство с лексическими единицами «Части тела человека»: лицо, уши, голова, глаза, нос, изучение звуков [z], [ʃ].	1	0	1	
	<b>8.2</b> Знакомство с лексическими единицами «Части тела человека»: пальцы, ноги, плечи, руки, колени, пальцы ног.	1	0	1	
	<b>8.3</b> Знакомство с местоимением «ты». Повторение лексических единиц по теме «Животные».	1	0	1	

10.	<b>Раздел 9. Игрушки</b> <b>Цель:</b> знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»	3	1	2	Опрос, беседа, творческое задание, диалог
	<b>9.1</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: звезда, кукла, корабль, самолет, мяч, повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r].	1	0	1	
	<b>9.2</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: поезд, автобус, трамвай, лодка, машина. Повторение темы «Цвета».	1	0	1	
	<b>9.3</b> Повторение лексических единиц по теме «Игрушки». Закрепление фразы «я имею (у меня есть)».	1	0	1	
11.	<b>Раздел 10. Еда. Фрукты и овощи</b> <b>Цель:</b> знакомство с лексическими единицами по темам: «Еда», «Фрукты», «Овощи».	6	4	4	Игры, беседа, устный опрос
	<b>10.1</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Фрукты»: яблоко, груша, слива, вишня, апельсин, лимон. Повторение множественного числа существительных в английском языке.	1	0	1	
	<b>10.2</b> Знакомство с лексической единицей «люблю» и фразой «Я люблю, мне нравится».	1	0	1	
	<b>10.3</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Овощи»: огурец, помидор, морковь,	1	0	1	

	капуста, картошка, редиска, капуста, лук.				
	<b>10.4</b> Повторение лексических единиц по теме: «Овощи»: огурец, помидор, морковь, капуста, картошка, редиска, капуста, лук, слов «да», «нет». Закрепление лексических единиц по теме «Цвета».	1	0	1	
	<b>10.5</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: сыр, пирожное, каша, мороженое, конфета. Повторение лексических единиц по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Мебель».	1	0	1	
	<b>10.6</b> Знакомство с лексическими единицами по теме: «Еда»: мясо, яйцо, сосиска, рыба. Закрепление лексических единиц по теме «Цвета».	1	0	1	
12.	<b>Раздел 11. Одежда</b> <b>Цель:</b> знакомство с лексическими единицами по теме: «Одежда».	2	1	1	Устный опрос
	<b>11.1</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: рубашка, футболка, платье. Знакомство с построением простого предложения в английском языке.	1	0	1	
	<b>11.2</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: юбка, куртка, свитер. Повторение темы «Цвета», фразы «я имею (у меня есть)».	1	0	1	

13.	<p><b>Раздел 12.</b> Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский)</p> <p><b>Цель:</b> закрепить задавать вопросы по-английски и отвечать на них.</p>	5	1	4	Устный опрос, беседа, наблюдение, игры
	<b>12.1</b> Знакомство с лексической единицей «кто». Знакомство с повторением вопроса в английском языке со словом «кто». Повторение темы «Животные».	1	0	1	
	<b>12.2</b> Повторение фразы «ты любишь». Закрепление лексических единиц по темам «Еда», «Фрукты».	1	0	1	
	<b>12.3</b> Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»: петь, танцевать, писать, читать. Повторение фразы «у меня есть».	1	0	1	
	<b>12.4</b> Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»: считать, кататься на коньках, кататься на лыжах, фразой «со мной». Повторение глагола «могу».	1	0	1	
	<b>12.5</b> Повторение лексических единиц по теме «Глаголы действия»	1	0	1	
14.	<p><b>Раздел 13.</b> Птицы. Насекомые. Цветы</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с лексическими единицами по темам: «Птицы», «Животные», «Цветы»</p>	8	2	6	Игры, опрос, наблюдение, диалог

	<b>13.1</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: ласточка, ворона, голубь, воробей, клюв, крыло. Повторение темы «Фрукты».	1	0	1	
	<b>13.2</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: кукушка, сова, попугай, с вопросом «Что у тебя есть?». Повторение темы: «Части тела».	1	0	1	
	<b>13.3</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Насекомые»: муравей, паук, муха, пчела, жук, гусеница, бабочка.	1	0	1	
	<b>13.4</b> Знакомство с лексическими единицами «вижу», «тоже», «лазить», «вверх», «вниз». Повторение лексических единиц по теме «Насекомые».	1	0	1	
	<b>13.5</b> Знакомство с лексическими единицами «большой», «маленький». Повторение лексических единиц по теме «Насекомые», «Цвета».	1	0	1	
	<b>13.6</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: подснежник, фиалка, колокольчик, роза.	1	0	1	
	<b>13.7</b> Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: мак, одуванчик, гвоздика ромашка. Повторение тем: «Насекомые», «Цвета»	1	0	1	
	<b>13.8</b> Повторение тем «Птицы»,	1	0	1	

	«Насекомые», «Цветы»				
	<b>Итоговые занятия:</b>	24		24	
	«Веселые превращения»	2		2	Игра
	«Мое любимое животное»	2		2	Конкурс рисунков
	«Посмотри, скажи, посчитай»	2		2	Викторина
	«Моя семья»	2		2	Творческий конкурс
	«Моя комната»	2		2	Защита проекта
	Итоговое занятие (повторение и закрепление ранее изученного)	2		2	Открытое занятие
	«В мире игрушек»	2		2	Игра-путешествие
	«Мои друзья»	2		2	Конкурс рисунков
	«Что я умею?»	2		2	Викторина
	«Еда»	2		2	Тестирование
	«Рисуем птиц, насекомых, цветы».	2		2	Творческий проект
	Итоговое занятие по пройденному материалу	2		2	Тестирование
17.	<b>Воспитательные мероприятия:</b>	20		20	
	«Краски осени»	2		2	Викторина
	«Мой любимый мультипликационный герой»	2		2	Конкурс рисунков
	«Мы за здоровый образ жизни»	2		2	Фотоконкурс
	«Ко дню матери»	2		2	Творческая гостиная
	«Новогодняя сказка»	2		2	Театрализованное представление
	«Рождественская звезда»	2		2	Игровая программа
	«Забота о птицах» (развешивание кормушек и подкормка зимних птиц)	2		2	Социальная акция
	«Моя армия самая сильная!»	2		2	Конкурс плакатов и рисунков
	«По страницам знакомых и не	2		2	Развлекательная

	знакомых сказок». «Волшебные карандаши»	2		2	программа Творческая лаборатория
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>126</b>	

## **Содержание изучаемого курса**

### **1. Вводное занятие:**

Теория (30 мин): Правила поведения в учреждении. В учреждение нужно приходить с родителями, переодеваться в раздевалке и ждать педагога. Нужно вести себя спокойно. Идти в паре с другим учащимся. По лестнице идти по одному, держась за перила. Проводится экскурсия по учреждению, показывая основные кабинеты (директора, секретаря, педагогов-организаторов, туалет, учебный кабинет). Проводится инструктаж по технике безопасности. Нельзя трогать огнетушители, розетки, выключатели, градусники. Мусор выбрасывать только в мусорное ведро. Входить в кабинет спокойно, не толкаясь. В кабинете не бегать, не кричать. На стол не садиться. Не лазить на подоконники, не бить стекло окон. Проводится введение в образовательную программу. Образовательная программа имеет учебный план, состоящий из 4 учебных разделов с темами и блоком с воспитательными мероприятиями. Введение в образовательную программу проводится с презентацией.

Практика (30 мин): беседа об инструктаже, его обсуждение.

### **2. Раздел 1. Приветствие. Знакомство:**

Теория (30 мин): знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, звуки [h], [d], [η].

Практика (1 час 30 мин): отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good day, good evening, good night), игра «До свидания!», песни «Части суток», «Я Майк», «Привет, привет», повторение звуков [h], [d], [η].

### **3. Раздел 2. Животные:**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., звуки [t], [m], [ə], [p], [b], закрепление фразы приветствия.

Практика (2 часа): закрепление названия животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., (a hare, a fox, a mouse, a frog, a tiger, etc.), повторение песен «Привет, привет», «Части суток», стихотворения «Привет, обезьянка!», «Я - жираф!», повторение звуков [t], [m], [ə], [p], [b], игры «Назови и покажи», «Угадай животное», «Испорченный телефон», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»).

#### **4. Раздел 3. Цвета. Команды:**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., звуки [f], [v], [s], [z], [e], изучение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др., союз «и», глагол «могу».

Практика (3 часа): закрепление названия цветов: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., (red, white, green, blue, pink, etc.), повторение звуков [f], [v], [s], [z], [e], повторение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, etc.), игры «Что ты умеешь делать?», «Кто правильно выполняет?», «Расскажи о себе», «Покажи и узнай кто это?», «Испорченный телефон», чтение рифмовок, прослушивание и повторение песен «Цвета», «Я могу», повторение слов по теме «Животные», работа с карточками, конкурс рисунков «Мое любимое животное».

#### **5. Раздел 4. Учимся считать по-английски. Множественное число существительных:**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Счет»: один, два, три, четыре, пять и др., звуки [ð], [θ], изучение слова «маленький».

Практика (2 часа): закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять и др., (one, two, three, four, five, etc.), повторение звуков [ð], [θ], закрепление образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»), игры «Комарик и змейка», «Мостик из числительных», «Сколько тебе лет?», «Теремок», «Эхо», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Счет», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками, викторина «Посмотри, скажи, посчитай».

#### **6. Раздел 5. Семья**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, изучение слова «мой, моя».

Практика (1 час): закрепление названия членов семьи мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра (mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, повторение звуков [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление образования множественного числа существительных, слова «мой, моя» («ты»), игры «Кто исчез?», «Лови или не лови», «Члены семьи», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Моя семья», повторение слов по теме «Счет», работа с карточками, творческий конкурс «Моя семья».

## **7. Раздел 6. Моя комната. Описание комнаты:**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др., звук [r], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...».

Практика (3 часа): закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. ( a door, a table, a window, a bed, a chair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть...» («It is...»), фраз «Укажи на...» («point to...»), «в моей комнате» («in my room»), игры «Нарисуй комнату», «Пантомимы», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Моя семья», повторение слов по теме «моя семья», прочтение стихотворения «У меня есть», повторение звука [r], работа с карточками, защита проектов «Моя комната».

## **8. Раздел 7. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский)**

Теория (1 час): знакомство со словами «да», «нет», «что», «раскрась», образование вопроса.

Практика (3 часа): закрепление названия слов «да» («yes»), «нет» («no»), «что» («what»), «раскрась» («colour»), закрепление образования вопросов, игры «Кто исчез?», «Верно или нет», «Что делает мишка», «Посмотри и раскрась», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Что это?», повторение слов по теме «Моя комната», работа с карточками.

## **9. Раздел 8. Части тела человека. Ты и я (местоимения).**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова, глаз, нос, лицо, ух и др., слова «ты», «давай», изучение звуков [z], [ʃ].

Практика (2 часа): закрепление названия частей тела: голова, глаз, нос, лицо, ух и др., (a head, an eye, a nose, a face, an ear, etc.), повторение звуков [z], [ʃ], закрепление слов «ты» («you»), «давай» («let's»), игры «Снежный ком», «Прикоснись быстрее», «Составь предложение», «Нарисуй лицо», «Угадай», прослушивание и повторение песен «Я мышка», «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по теме «Вопросы», работа с карточками.

## **10. Раздел 9. Игрушки**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др., повторение построения вопроса в английском языке.

Практика (2 часа): закрепление названия игрушек: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др. (a doll, a ball, a plane, a car, a bus, etc.), повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r], закрепление образования вопросов, игры «Снежный ком», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песни «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по темам «Части тела», «Цвета», работа с карточками, игра-путешествие «В мире игрушек».

## **11. Раздел 10. Еда. Фрукты и овощи**

Теория (2 часа): знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др., изучение фразы «Я люблю».

Практика (4 часа): закрепление названия лексических единиц по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др. (meat, egg, an apple, a cucumber, a potato, etc., закрепление образования множественного числа существительных, игры «Что ты любишь кушать?», «Переводчик», «Что лишнее?», «Съедобное и несъедобное», прослушивание и повторение песни «Mama an apple, please», повторение слов по теме «Счет», «Игрушки»).

## **12. Раздел 11. Одежда**

Теория (1 час): знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: футболка, юбка, платье и др., повторение фраз «Я люблю», «У меня есть».

Практика (1 час): закрепление названия одежды: футболка, юбка, платье и др. (a T-shirt, a skirt, a dress), повторение звуков [m], [r], [f], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление фраз «Я люблю», «У меня есть», игры «Что исчезло?», «Снежный ком», «Посмотри, послушай и раскрась», прослушивание и повторение песен «Это белое платье», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками.

### **13. Раздел 12. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский)**

Теория (1 час): знакомство со словами «кто», «мальчик», «петь», «писать», «танцевать» и др., фразой «со мной», повторение построения вопроса, глагола «умею».

Практика (4 часа): закрепление слов «кто» («who»), «мальчик» («boy»), петь, писать, танцевать и др. (sing, write, dance, etc.), фразы «со мной» («with me»), чтение рассказа о маленьком мышонке, игры «Что любит мышонок?», «Что ты умеешь?», «Закончи предложения», прослушивание и повторение песни «Кто ты?», повторение и закрепление разминки «Раз, два, три, прыгая со мной», повторение слов по теме «Счет», «Цветы», «Еда».

### **14 Раздел 13. Птицы. Насекомые. Цветы**

Теория (2 часа 40 мин): знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, изучение нового вопроса «Что у тебя есть?».

Практика (5 часов 20 мин): закрепление лексических единиц по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, (a crown, a parrot, an ant, a bee, a rose), повторение и закрепление вопроса «Что у тебя есть?» («What do you have?»), игры «Угадай», «Посмотри и раскрась», «Большое или маленькое насекомое?», «Закончи предложения», повторение слов по теме «Части тела», творческий проект «Рисуем птиц, насекомых, цветы».

#### **Материально – техническое оснащение**

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимых для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Количество</b>
1.	Стол	9
2.	Стул	16
3.	Доска	1
4.	Мел	3
5.	Магнитофон	1
6.	Компьютер	1
7.	Проектор	1

8.	Колонки	2
9.	Экран	1
10.	Магниты	10
11.	Карандаши (ч/б)	20
12.	Цветные карандаши	5 уп.
13.	Аудиокассеты, аудиодиски	по разделам программы
14.	Видеофонд мультипликационных записей на английском языке	по разделам программы
15.	Бумага А4	10
16.	Ластики	20
17.	Мяч	1

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	8 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
Каникул нет						

#### **Методическое обеспечение программы**

Занятия по программе «Английский для малышей» строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

#### **На занятиях используются методы обучения:**

*Словесный метод обучения.* Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

*Наглядный метод обучения.* Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания учащихся на занятиях.

*Практический метод обучения.* Учащиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

*Объяснительно-иллюстративный метод обучения.* Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

*Репродуктивный метод обучения.* Учащиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

*Игровой метод обучения.* Используется для привлечения внимания учащихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

*Поощрение.* После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

*Мотивация.* Педагог использует данный метод с целью проявления у учащихся большего интереса к изучению английского языка.

Данная программа представляет возможность для использования групповой **формы работы** учащихся. В рамках группового обучения учащиеся могут делиться на пары и тройки.

**В программе используются следующие формы организации учебного занятия:** игра, праздник, ролевая игра, игра-импровизация, концерты, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, защита проектов, соревнование, беседа, конкурс, наблюдение, практическое занятие.

Все эти методы положены в основу системно - деятельностной и личностно-ориентированной технологий, которые раскрывают дифференцированное и индивидуальное обучение.

На занятиях также используются **педагогические технологии**. Одна из основных технологий - *технология группового обучения*. В рамках групповой технологии коллектив делится на группы (постоянные, временные, однородные, разноуровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

- 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
- 2) Групповая работа (знакомство с разданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение

общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.

3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

Следующая используемая педагогическая технология- технология дифференцируемого обучения, цель которой - создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Также используются информационные технологии, то есть все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения и здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Самой часто используемой технологией в моей программе обучения- технология игрового обучения. Она объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом. При правильном использовании игровой технологии, она становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Наиболее универсальной технологией в работе с дошкольниками - является технология педагогического сотрудничества (выполняем задания под руководством, выполняем задания вместе с педагогом и выполняем задания, как я (педагог)).

Чтобы поддержать здоровье учащихся, на занятиях проводятся подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые упражнения, упражнения для глаз.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### ***1этап - организационный.***

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

В основу методического сопровождения будет входить следующий **дидактический материал:**

- тесты (приложение 1);
- дополнительный текстовой и иллюстративный материалы (приложение 2);
- наглядные пособия по темам (приложение 3);
- стенды;
- плакаты;
- таблицы (приложение 4);
- разработки игр (приложение 5).

## Список литературы

### Литература, используемая педагогом:

1. Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС», 1999;
2. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
3. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
4. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - 2011.-96 с.
5. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
6. О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2004г. -№3-с.9.
7. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
9. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
10. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
11. Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».

### Список литературы, рекомендуемый родителям и детям

1. Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
2. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
3. Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://english4kids.html>
2. Хостинг презентаций PPt4WEB.ru
3. <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>
4. [http://iloveenglish.ru/ Английский онлайн.](http://iloveenglish.ru/)
5. <http://englishforme.ucoz.ru>

6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
7. <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyakh-po-anglijskomu.html>;
8. <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>

**Кадровое обеспечение:** общеобразовательная программа реализуется педагогом дополнительного образования Бородко А.С. Окончила Государственный социально-гуманитарный университет по специальности бакалавр - педагогическое образование.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240793

Владелец Караульщикова Людмила Юрьевна

Действителен С 22.10.2025 по 22.10.2026